

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DPEOE

Disciplina: *Currículo e Avaliação*

Curso: *Pedagogia*

Professora: *Leila Daer de Oliveira*

Turmas: *A, B, C, D - Ano: 1998*

Carga horária anual: *128 horas/aula*

Carga horária semanal: *04 horas/aula*

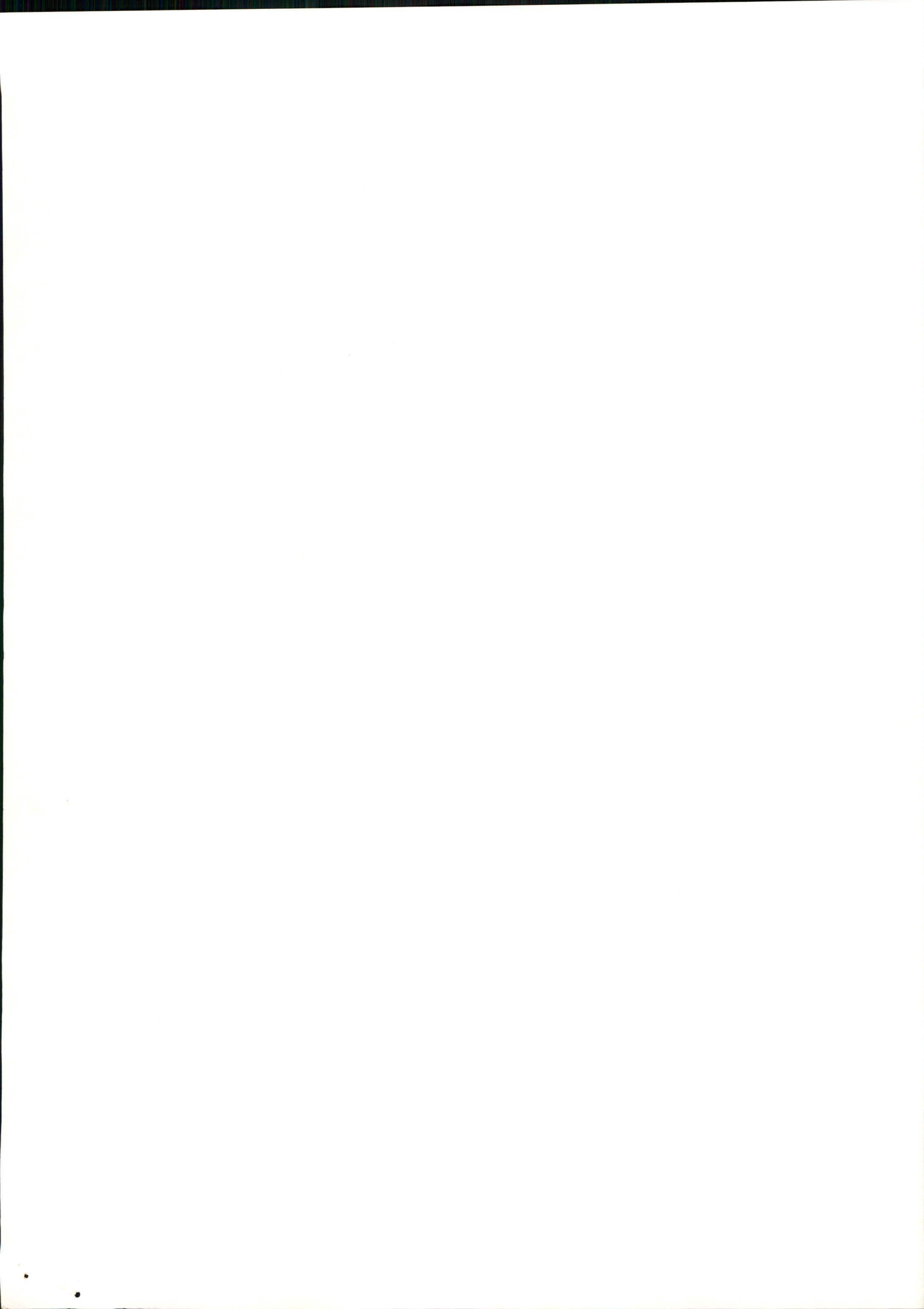
PLANO DE ENSINO

EMENDA DA DISCIPLINA

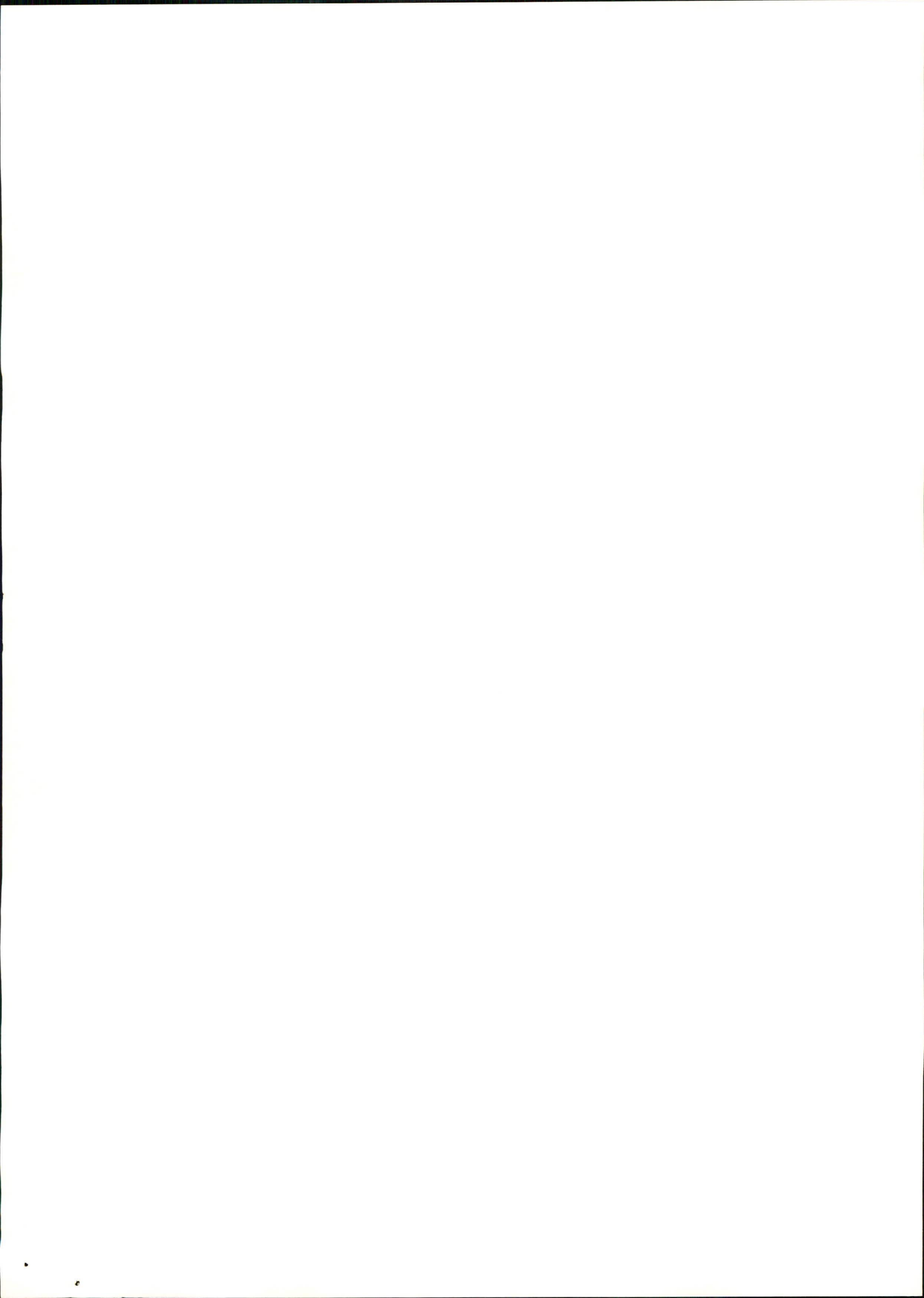
Historicidade do campo no currículo e da avaliação no Brasil; contextualização histórica; cotidiano e apresentação social do currículo na educação brasileira; concepções de organização do currículo escolar e da avaliação educacional; condicionantes estruturais e condições de avanço no pensamento curricular brasileiro; propostas alternativas de currículo escolar; avaliação educacional.

OBJETIVOS EDUCACIONAIS

Considerando a proposta do curso de pedagogia, os estudos na disciplina tenderão a:



- Identificar, compreender e analisar os caminhos e descaminhos da trajetória histórica da concepção de currículo escolar no Brasil e as teorias de planejamento curricular;
- Compreender, discutir e analisar criticamente o processo de planejamento curricular no ensino fundamental, médio e superior, em relação às tendências pedagógicas no Brasil, enfatizando os movimentos políticos educacionais a partir dos anos 50;
- Relacionar as discussões sobre tendências pedagógicas com a questão dos paradigmas curriculares decorrentes, a fim de compreender e analisar criticamente as alternativas de planejamento curricular compatíveis a cada um desses paradigmas. Compreender, ainda, nesta caminhada histórica o despertar de um novo paradigma ou um novo referencial teórico na questão do currículo escolar;
- Avaliar criticamente as influências das novas tecnologias na construção do currículo escolar e no processo de avaliação educacional;
- Discutir o curso normal e o curso de pedagogia numa tentativa de avaliar criticamente os “des” compassos entre a teoria curricular e organização curricular atual.
- Apontar alternativas para evolução da discussão sobre currículo escolar e planejamento curricular para cursos de formação de profissionais da educação para o novo milênio;
- Vislumbrar uma nova frente de trabalho para o pedagogo na construção dos currículos alternativos para a educação pré-escolar, ensino não formal, empresarial e educação permanente, além do ensino fundamental, médio e superior;



- Elaborar propostas alternativas de currículos para a educação de crianças, jovens e adultos.

CONTEÚDOS INSTRUCIONAIS

1. Contextualização histórica do campo do currículo e da avaliação educacional no Brasil.

- Evolução da concepção de currículo e avaliação ao longo do século XX, enfatizando os movimentos políticos educacionais no Brasil, a partir dos anos 50, principalmente nas dimensões políticas e ideológicas.

- Visão macro e micro de currículo escolar e avaliação educacional.

- Bases filosóficas, sócio-culturais, biopsicológicas, legais, políticas e ideológicas na construção de uma teoria de currículo, na organização de um currículo escolar e de um sistema de avaliação.

2. Concepções teóricas de organização curricular e de avaliação; relação entre tendências pedagógicas e paradigmas curriculares.

- Pedagogia tecnicista e planejamento curricular técnico-linear – administração sistêmica e currículo escolar.

- Pedagogia humanista e planejamento curricular circular-consensual – co-gestão e currículo escolar.

- Pedagogia progressista reconstrucionista e planejamento curricular dinâmico-dialógico – auto gestão e currículo escolar.

- Pedagogia pós-modernidade, cultura e criatividade – a questão dos paradigmas curriculares para os anos 2.000.



3. Condicionantes estruturais e condições de avanço no planejamento curricular e na avaliação educacional.

- Estrutura educacional brasileira e currículo no ensino fundamental, médio e superior.

- A instituição escolar e o planejamento curricular.

- A administração escolar e o desenvolvimento do currículo escolar.

- O sistema de avaliação educacional.

4. Propostas alternativas de currículo e avaliação educacional: projetos pedagógicos avançados e experiências educacionais na área de currículo.

- No ensino fundamental.

- No ensino médio – com ênfase na formação do magistério para o ensino fundamental.

- No ensino superior – com ênfase na formação do professor para o curso normal.

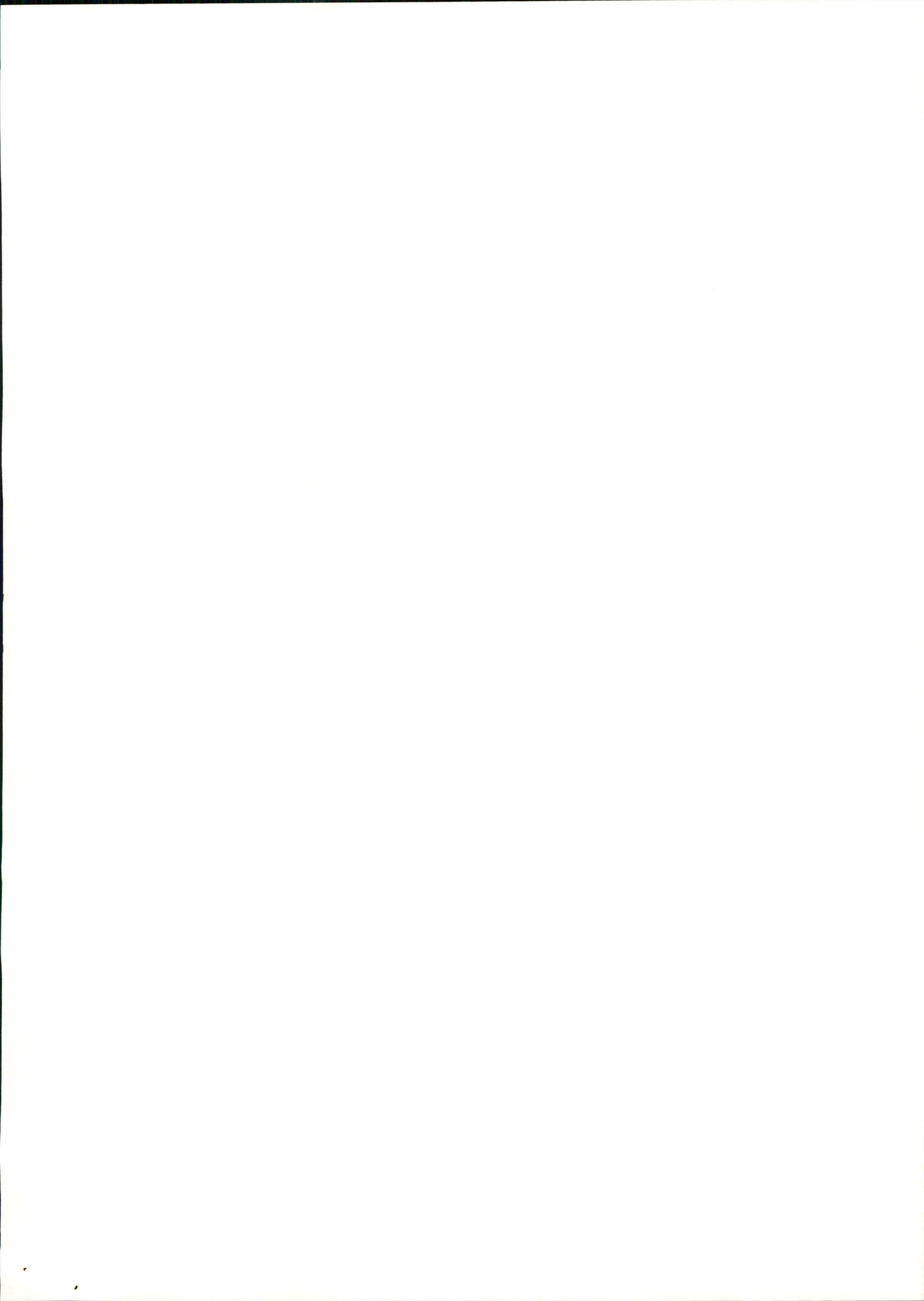
- Na educação pré-escolar.

- Na educação permanente.

- Na educação e no ensino não formal.

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será trabalhada numa visão histórica, tendo como constructo, o eixo epistemológico do curso de pedagogia – historicidade da educação brasileira – e levando em conta o objetivo geral do 4º ano do curso – conhecer a escola normal e o processo de formação do professor. Cada conteúdo será trabalhado, partindo da contextualização histórica do



conhecimento do campo do currículo e da realidade educacional no Brasil e em Goiás, especificamente, como campo de trabalho imediato da Faculdade de Educação da UFG.

Quanto aos procedimentos didáticos, estes serão definidos e organizados com efetiva participação dos alunos, na elaboração dos planos específicos de cada unidade de estudo, envolvendo sempre que possível, seminários, estudos e trabalhos individualizados e em grupos, aulas expositivas, utilização de vídeos, retroprojeter, slides e outros recursos conforma interesse e necessidades dos alunos, levando também em conta os objetivos e conteúdos propostos na disciplina.

A iniciativa do aluno será valorizada em todas as etapas do estudo.

Todo o trabalho será desenvolvido no sentido de que o aluno tenha condição de propor, criar e participar das atividades de ensino e apresentar uma produção acadêmica envolvendo esquemas, resumos, sínteses, elaboração de planos e projetos alternativos para o ensino fundamental, médio e superior. Facultativo também será a elaboração de propostas curriculares alternativas para o ensino não formal e educação permanente. Quanto à questão da carga horária serão computadas 64 horas para a disciplina Currículo e Avaliação e 64 horas como Atividades Complementares.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para a avaliação da aprendizagem dos alunos serão considerados os aspectos formais prescritos na legislação específica, regimentos da UFG e



regulamentação do curso, efetivando em uma nota por bimestre, sendo quatro notas por ano.

Quanto ao desempenho dos alunos, serão considerados os aspectos de participação nas aulas, execução de tarefas e atividades de aproveitamento nas provas, frequência e produção acadêmica durante o ano. Todos os trabalhos serão planejados com a participação efetiva dos alunos.

Em cada bimestre, o aluno que não obtiver uma média mínima de 5.0 (cinco) pontos, poderá fazer uma atividade de recuperação, conforme a necessidade de cada um, combinado com a professora, logo após a publicação dos resultados. Será considerada também a auto-avaliação dos alunos.

No final de cada bimestre será realizada uma avaliação recíproca (alunos e professora) sobre o ensino.

BIBLIOGRAFIA

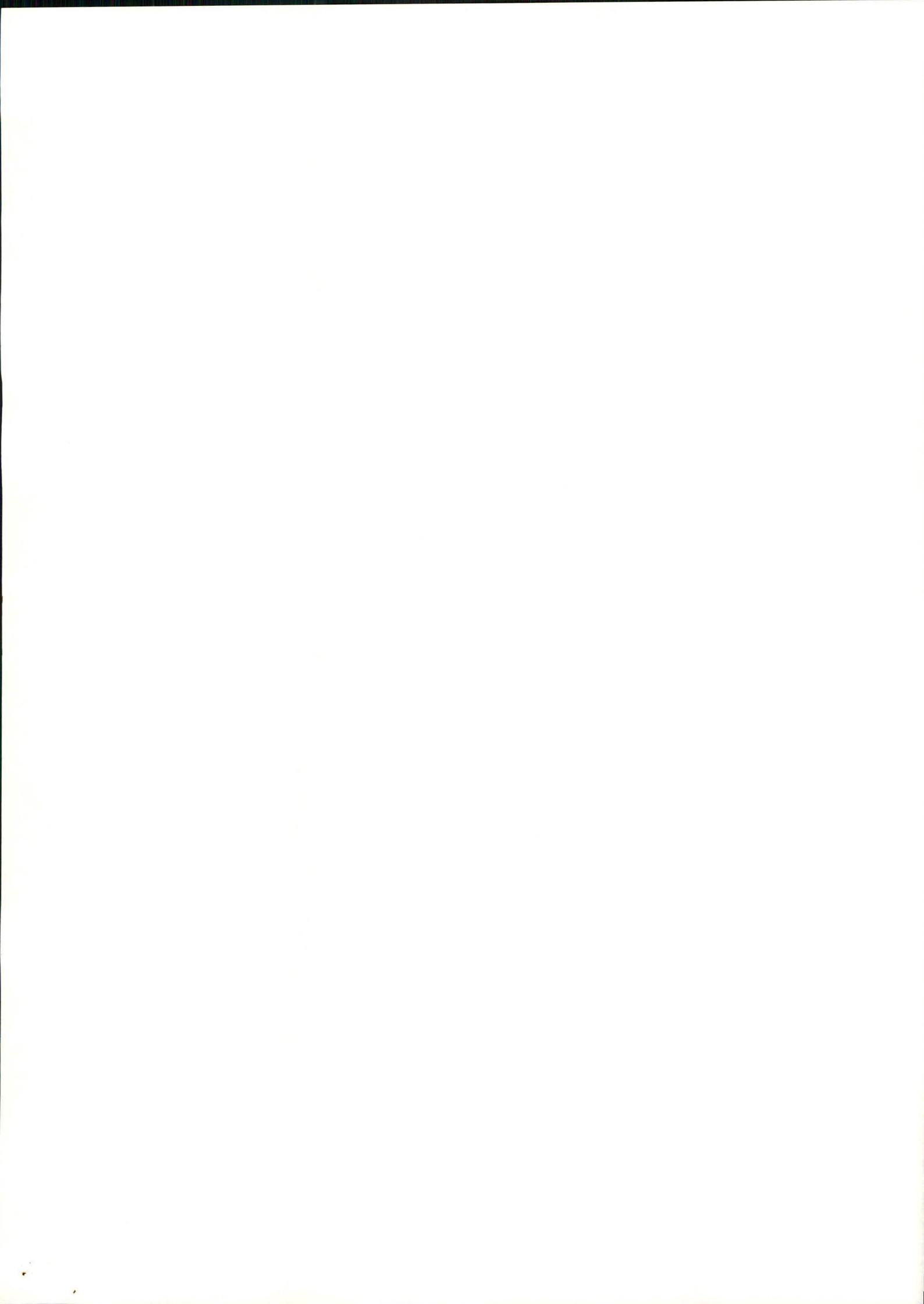
Não haverá imposição de uma bibliografia obrigatória. Algumas leituras serão indicadas e os alunos poderão propor outras leituras, conforme seus interesses e necessidades. Todas as leituras serão selecionadas pelos alunos e com orientação e/ou indicação da professora, considerando que o programa foi organizado a partir das discussões entre os alunos e professora sobre a proposta pedagógica da disciplina.

Haverá indicação de vários livros na área de currículo e de temas complementares.

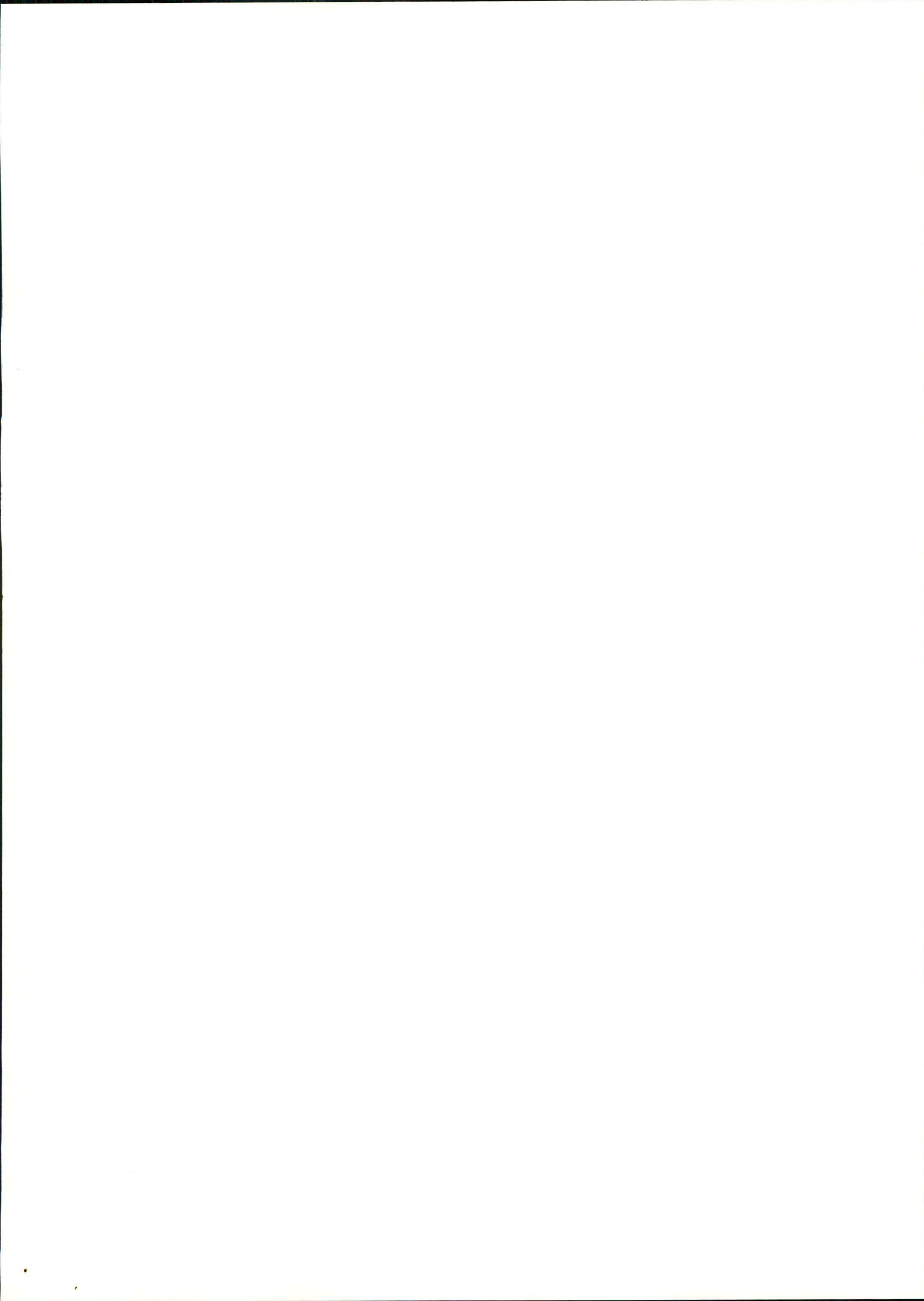


BIBLIOGRAFIA DE CURRÍCULO TRABALHADA ATÉ A DÉCADA DE 70

- ABREU, F. *Fatores sociais atuando no currículo da escola secundária brasileira*. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, INEP, Rio de Janeiro, 1965.
- ALVES, M.M. *Beabá do MEC – USAID*, Rio de Janeiro, 1968.
- APPLE, M.W. *Relevance and curriculum: a study in phenomenological Sociology of Knowledge* (tese de doutorado). Universidade de Columbia, 1970.
- AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. São Paulo, 1971.
- BAIOCCHI, Josephina D. e FERREIRA, Nelson B. O. *Montagem de Projetos de Ação Pedagógica*, Ebiasa, Brasileira, 1972.
- BERTALANFLY, Ludwing Von. *Teoria geral dos sistemas*. Vozes, São Paulo, 1973.
- BLOOM, B, outros. *Taxionomia objetivos educacionais - domínio afetivo*. Globo, Porto Alegre, 1972.
- _____. *Taxionomia objetivos educacionais – domínio afetivo*. Globo, Porto Alegre, 1973.
- _____. *Taxionomia objetivos educacionais – domínio psicomotor*. Globo, Porto Alegre, 1973.
- BORDENAVE, Juan Luiz e CARVALHO, Horácio M. de. *Comunicação e Planejamento*. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1979.
- BOUNARD, Aluizio P. e outros. *Reformas de Ensino – 1º e 2º graus*. Lisa, Livros Irradiantes S.A, São Paulo, 1972.



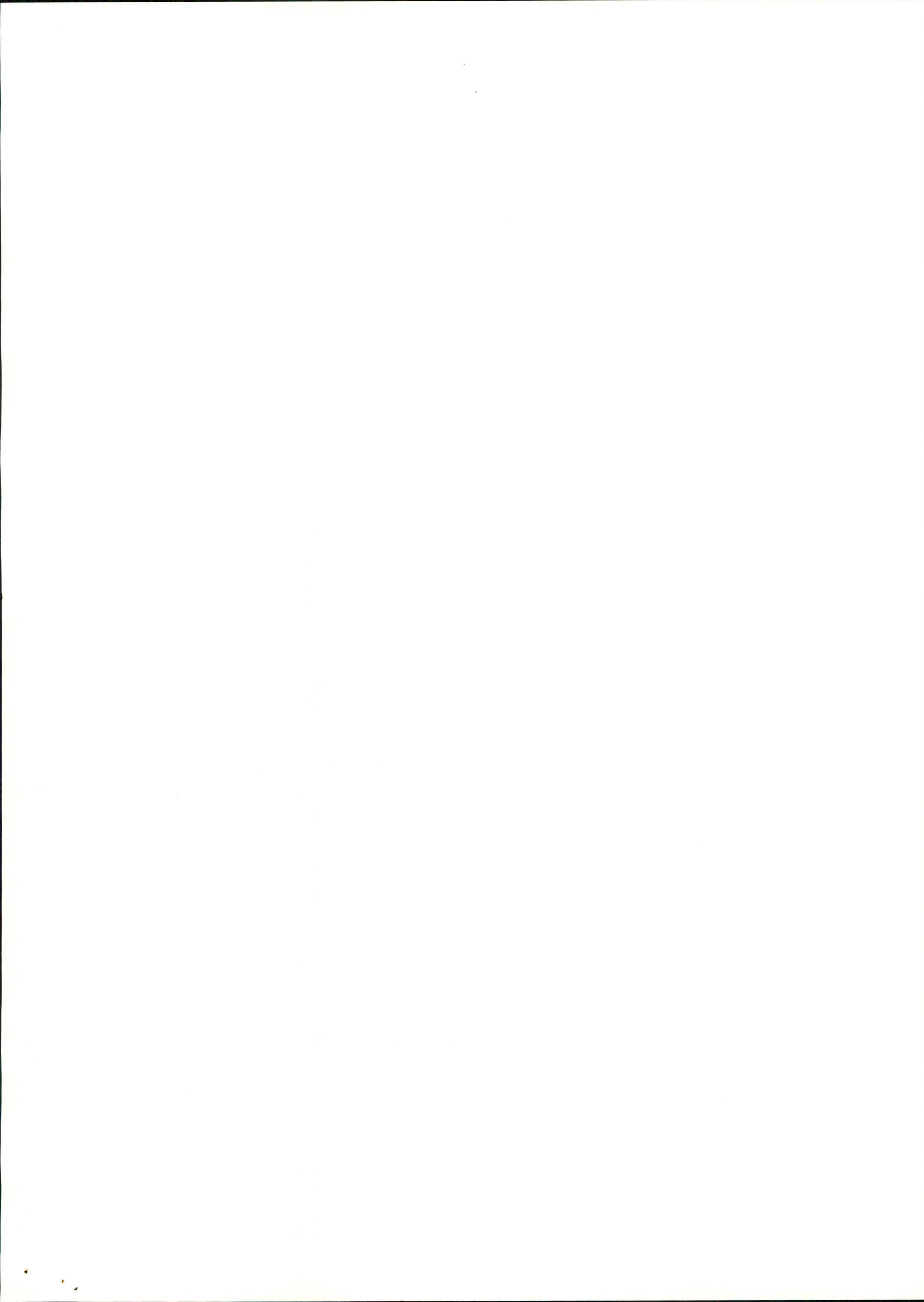
- BRUNER, Jerome. *Uma nova teoria da aprendizagem*. Bloch, Rio de Janeiro, 1968.
- _____. *O processo da educação*. Ed. Nacional, São Paulo, 1971.
- BUBER, Martins. *Eu – Tu*. Cortez e Moraes, São Paulo, 1977.
- COMBS, Phillips H. *Que é planejamento educacional*. Cadernos de Pesquisas nº 4, Fundação Carlos Chagas, São Paulo, 1972.
- _____. *A crise mundial da educação*. Perspectiva, São Paulo, 1976.
- CURY, R.J. *Ideologia e educação brasileira*. Católicos e liberais. São Paulo, 1978.
- DEWEY, John. *Vida e Educação*. Moderna, São Paulo, 1959.
- _____. *Experiência e educação*. Vol. 131, Atualidade Pedagógica, Nacional, São Paulo, 1979.
- DURKHEIM, Emile. *A divisão do trabalho social*. Vol. I e II, Presneça, Lisboa.
- FERNANDES, Florestan. *A universidade brasileira: reforma ou reformulação?* São Paulo, 1975.
- FLEMING, Robert S. *Organização do currículo moderno*. Lidador Ltda, Rio de Janeiro, 1970.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra, São Paulo, 1975.
- _____. *Educação como prática da liberdade*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo, 1979.
- GOENE, Robert M. *Como se realiza a aprendizagem*. Ao Livro Técnico SA, 1971.
- HABERMAS, J. *Knowledge and Human inteires*. Londres, 1978.



- HUBERMAN, A.N. *Como se realizan los cambios de la educacion: una contribucion estudio de la inovacion*. UNESCO, 1973.
- JOYCE, B. e WELL, M. *Models of Geaching. Waisey Pron Fise Hall Inc*, Englewood Cliffs, 1972.
- KILPATRICH, W. H. *Educação para uma civilização em mudança*. Ed. Melhoramentos, São Paulo, 1967.
- KUHN, T.S. *A estrutura das revoluções*. São Paulo, 1978.
- LENK, Kent. *El concepto de ideologia. Comentario críticos y seleccion sistemáticos de textos*. Amonoter Editores, Buenos Aires, 1978.
- LEWY, Ariech (org). *Avaliação do Currículo*. EPU, São Paulo, 1979.
- LIMA, Lamo de O. *O impasse da educação*. Ed. Vozes, Petrópolis, 1968.
- MACDONALD, J.B. *Currículum and human interes*. In: PINAR, W. *Currículum Teorizeng: the conceptualists*. Berkley, 1975.
- MAGER, Robert J. *Objetivos para o ensino efetivo*. SENA, Rio de Janeiro, 2ª ed., 1972.
- MANILLA, M.A. *Taxionomia de los objetivos educacionales del área psicomotora*.
- MARTINS, Joel. *Planejamento e construção do currículo*. Rev. Brasileira e Estudos Pedagógicos, nº 85, 1963.
- MOREIRA, J.R. *Introdução ao estudo do currículo da escola primária*. Rio de Janeiro, 1955.
- OLIVEIRA, Leila Daer. *Planejamento de ensino – uma visão sistêmica*. UNICAMP, Campinas, 1977.
- PINAR, W. *The reconceptualion of curriculum studies Journal of curriculum studies*. Vol. 10, nº 3, 1978.
- REGAN, Wiliam B. *Currículo primário moderno*. Globo, Porto Alegre, 1973.



- ROUSSEAU, Jean J. *Emílio ou da educação*. Ed. Bertrand Brasil, Rio de Janeiro, 1979.
- SAYLOR, J. Galen e ALEXANDER, Wilian M. *Planeamiento del currículo en la escuela moderna*. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1970.
- SOUZA, Ed. Machado. *Planejamento de educação: documento*. MEC, IPEA, Brasília-DF, 1975.
- SPERB, Dalila C. *Problemas gerais de currículo*. 2ª ed., Porto Alegre, Globo, 1972.
- TABA, Hilda. *Elaboracion del currículo – teoria e prática*. Troquel, Buenos Aires, 1974.
- TURRA, C.Mª G. e outros. *Planejamento de ensino e avaliação*. EMMA, PUC, Porto Alegre, 1975.
- TYLER, Ralph W. *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre, Globo, 1974.
- TRALDI, Lady L. *Currículo: metodologia de avaliação*. São Paulo, Atlas, 1977.
- _____. *Currículo: e implicações*. São Paulo, Atlas, 1977.
- _____. *Currículo: teoria e prática*. São Paulo, Atlas, 1977.

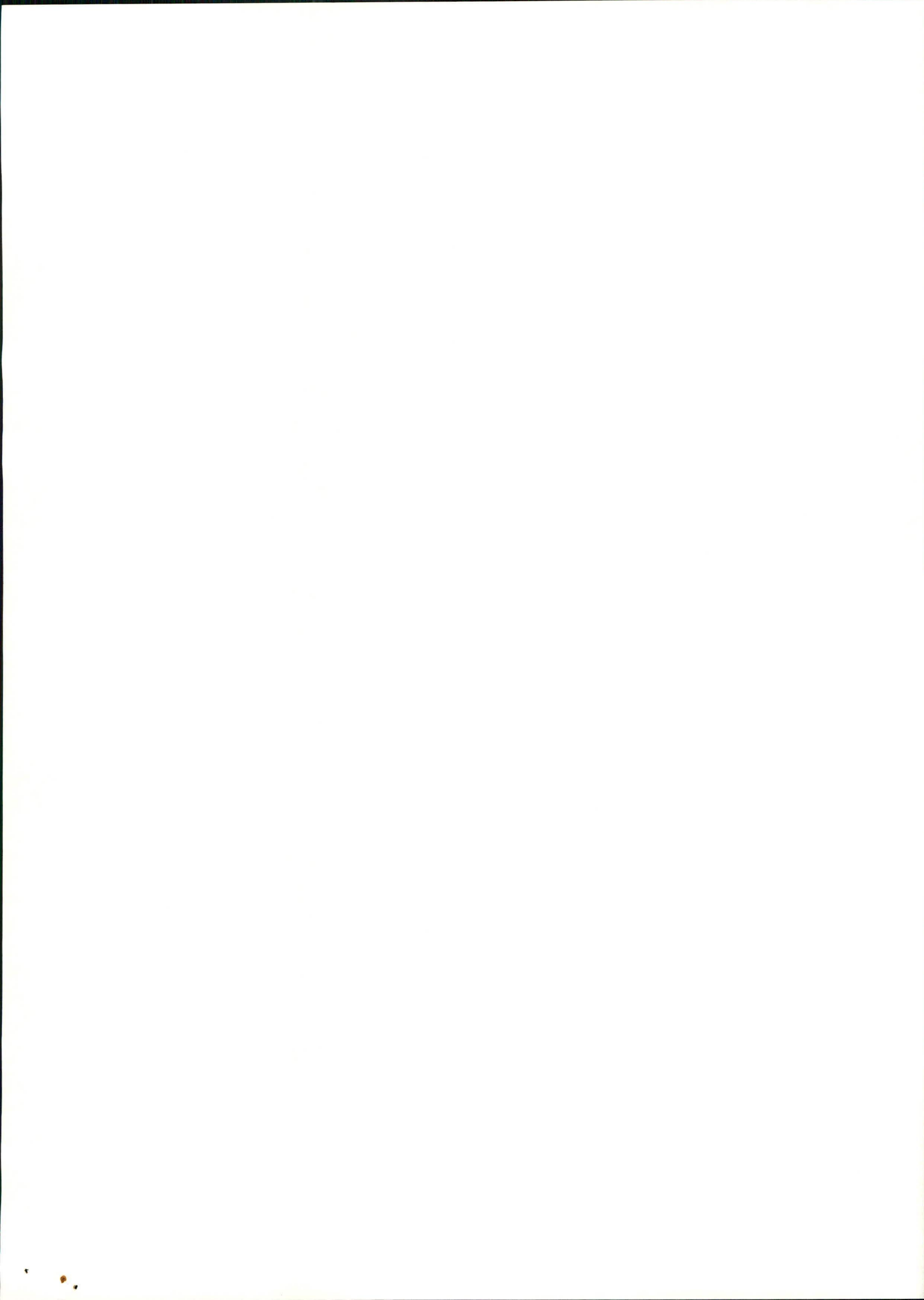


BIBLIOGRAFIA SOBRE CURRÍCULO E AVALIAÇÃO - DÉCADA DE 80 E 90

- ANTUNES, Ricardo. *Adeus ao trabalho?* 2ª ed., São Paulo, Cortez, 1995.
- APPLE, Michael W. *Educação e Poder*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1989.
- _____. *Trabalho Docente e Textos: Economia Política das Relações de Classe e de Gênero em Educação*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1995.
- AZEVEDO, José Clovis de e SILVA, Luiz Heron da. *Reestruturação Curricular. Teoria e Prática no Cotidiano da Escola*. Vozes, Petrópolis, 1995.
- BALZAN, Newton César e SOBRINHO, José Dias (org). *Avaliação institucional: teoria e experiências*. São Paulo, Cortez, 1995.
- BRAYNER, Flávio. *Ensino de crítica pedagógica. Autores Associados*, Campinas-SP, 1995.
- BRZEZINSKI, Iria. *Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores*, Papirus, Campinas-SP, 1996.
- CASASSUS, Juan. *Tarefas da Educação*. Autores Associados, Campinas-SP, 1995.
- DURKHEIM, Emile. *A Evolução Pedagógica*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1995.
- ERIBON, Didier, *Michel Foucault e seus contemporâneos – artigos*. Ed. Zahar, Rio de Janeiro, 1996.
- ENGUITA, Mariano F. *Trabalho, Escola e Ideologia*. Artes Médicas, Enguita, 1993.



- FORQUIN, J.C. (org). *Sociologia da Educação – dez anos de pesquisa*. Petrópolis, Vozes, 1995.
- _____. *Escola e Cultura*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1993.
- FRANCO, Maria L. e ZIBAS, Dagmar (org). *Final do Século: desafios da educação na América Latina*. Cortez, São Paulo, 1990.
- FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. *História da violência nas prisões*. 11ª ed., Vozes, Petrópolis, 1987.
- GADOTTI, Moacir. *Convite a leitura de Paulo Freire*. Scipione, São Paulo, 1989.
- _____. *Histórias das Idéias Pedagógicas*. Ática, São Paulo, 1993.
- GARCIA, Mª Adelina de Abreu. *Multiprofissionalismo e Intervenção Educativa – as escolas, os projetos e as equipes*. Edições Asa, Lisboa, 1994.
- GARCIA, Walter E. (coord.) *Inovação Educacional no Brasil – Problemas e Perspectivas*. Autores Associados, Campinas-SP, 1995.
- GENTILI, Pablo A.A. e SILVA, Tomaz Tadeu da (org). *Neoliberalismo, Dualidade Total e Educação: Visões Críticas*. Vozes, Petrópolis, 1994.
- GOODSON, Ivor F. *Currículo: Teoria e História*. Vozes, Petrópolis, 1995.
- _____. *Pedagogia da Exclusão – Crítica ao Neoliberalismo em Educação (org)*. Vozes, Petrópolis, 1995.
- GIROUX, Henry. *Escola Crítica e Política Cultural*. 3ª ed., Cortez, São Paulo, 1992.
- GRAMSCI, Antônio. *Os intelectuais e a Organização da Cultura*. 2ª ed., Ed. Civilização Brasileira AS, 1978.
- LYOTARD, Jean F. *O Pós Moderno – explicada às crianças*. Publicações Don Quixote, 2ª ed., Lisboa, 1993.



- LANDSHEERE, Viviane de. *Educação e Formação*. Edições Asa, Lisboa, 1994.
- LATAILLE, Ynes de (org). *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. SUMMUS, São Paulo, 1992.
- MANACORDA, Mário A. *O Princípio Educativo em Gramsci*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1995.
- MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Ed. MEC, Brasília-DF, Ed. Preliminar, 1996.
- MOREIRA, A. F. e SILVA, Tomaz T. da (org). *Currículo, Cultura e Sociedade*. Cortez, São Paulo, 1994.
-
- _____. *Currículos e Programas no Brasil*. Papirus, Campinas-SP, 1990.
- NÓVOA, Antônio (coord.). *As Organizações Escolares em Análise*. Nova Enciclopédia, 2ª ed., Lisboa, 1995.
- NOSELLA, Paolo. *A Escola de Gramsci*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1992.
- PUCCI, Bruno (org). *Teoria Crítica e Educação: A Questão da Formação Cultural na Escola de Frankfurt*. Rio de Janeiro, Vozes, 1995.
- RODRIGUES, Neidson. *Por uma Nova Escola: o transitório e o permanente na educação*. 9ª ed., São Paulo, Cortez, 1993.
- SANDER, Benno. *Gestão da Educação na América Latina*. Autores Associados, Campinas-SP, 1995.
- SILVA, Tomaz Tadeu e MOREIRA, Antônio Flávio (org). *Territórios Contestados – os currículos e os novos mapas políticos e culturais*. Vozes, Petrópolis, 1995.
- SILVA, Tomaz Tadeu (org). *O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos*. Vozes, Petrópolis, 1994.



- SADER, Emir. *O Anjo Torto: Esquerda (e Direita) no Brasil*. Brasiliense, São Paulo, 1995.
- SAVIANI, Demeval. *Pedagogia Histórico Crítica: primeiras aproximações*. Cortez, São Paulo, 1992.
- _____. *Escola e Democracia*. Autores Associados, Campinas-SP, 1995.
- SAVIANI, Nereide. *Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/ método no processo pedagógico*. Autores Associados, 1994.
- TRIVINÕS, Augusto N.S. *Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: A Pesquisa Qualitativa em Educação – o positivismo, a fenomenologia, o marxismo*. Atlas, São Paulo, 1992.
- VICENTI, L. *Educação e Liberdade: Kant e Fichte*. Ed. UNESP, São Paulo, 1994, obra original, 1992, França.
- WEBER, Silke. *Democratização, Educação e Cidadania*. Cortez, São Paulo, 1991.
- ZABALZA, Miguel A. *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Ed. Asa, 2ª ed., Lisboa, 1994.

