

Universidade Federal de Goiás

Faculdade de Educação

Departamento de Pedagogia

Disciplina: Estudos Sociais - 1ª fase do 1º Grau: Conteúdo e Metodologia

Carga Horária: Anual - 96 h - Semanal - 3 h

Professores: Elisene Bonach - Turmas: "A", "B" e "D"

Luís F. Dourado - Turma: "C"

Ano letivo: 1992

PROGRAMA (1ª versão)

A. OBJETIVO

O curso de Estudos Sociais tem por principal objetivo discutir e refletir sobre uma nova visão da Área de Estudos Sociais bem como analisar diferentes Propostas de Ensino para a escola básica ou fundamental que estejam comprometidas com posturas críticas, em relação à democratização da escola pública (que queremos), em consonância com o trabalho pedagógico do professor no processo de aquisição de conhecimentos junto aos alunos, face as constantes transformações da sociedade.

B. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade: Fundamentação teórica dos Estudos Sociais

- A importância das Ciências-Humanas na Escola Básica
- O processo histórico dos Estudos Sociais
- Objetivos e conceitos básicos dos Estudos Sociais
- O ensino de Estudos Sociais como ensino de História e Geografia.
- As concepções de currículo em Estudos Sociais
- Eixos geradores do conhecimento

II Unidade: Conhecimento e compreensão da realidade dos Estudos

- Sociais nas escolas públicas e particulares de Goiânia
- O ensino de Estudos Sociais nas três dimensões da escola básica: ensino regular, ensino supletivo e ensino normal.

- Realização de pesquisa em escolas-campo para levantamento e análise da área de Estudos Sociais.
- Implicações político-pedagógicas na seleção de Conteúdos Curriculares/Princípios metodológicos
- Estudo e análise de Propostas Curriculares de diferentes sistemas de ensino: Estaduais, Municipais e Particulares.

III Unidade: Procedimentos metodológicos no desenvolvimento dos conteúdos de Estudos Sociais

- O processo ensino/aprendizagem
- A formação do professor
- O papel da didática na construção e ou aquisição de conhecimentos/Recursos didáticos Auxiliares
- O livro didático em discussão
- Desenvolvimento de práticas educativas.

IV Unidade: O processo de avaliação

- Princípios teóricos
- Características da avaliação
- Instrumentos de avaliação
- O que avaliar e como avaliar/Avaliação como prática educativa.

C. METODOLOGIA DE TRABALHO

Aulas expositivas, trabalhos individuais e em grupos, seminários, aulas práticas, observações, entrevistas, excursões, palestras, filmes, elaboração de plantas, de textos didáticos, de resenhas, construção de maquetes, de murais didáticos, pesquisa bibliográfica e de campo, etc.

D. AVALIAÇÃO

A avaliação voltar-se-á para dois aspectos:

- avaliação da aprendizagem: provas bimestrais, apresentação de trabalhos escritos e orais, seminários, relatórios, resenhas, elaboração de materiais, de planos de ensino, etc.

- avaliação da assiduidade, participação, interesse, responsabilidade na realização de todo trabalho escolar.

E - BIBLIOGRAFIA: básica (*) e complementar

* PENTEADO, Heloisa Dupas. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo, Cortez Ed. 1991.

NADAI, Elza, Arroyo, Miguel Gonçalves, Camargo Leme, Dulce Maria P. e Zamboni, Ernesta. Revista: Em Aberto, Brasília, ano 7, nº 37, jan./março. 1988.

MASCARENHAS, Angela Cristina Belém. Estudos Sociais na Primeira Fase do Ensino Fundamental. Texto mimeo. 1991.

* LIBÂNIO, José Carlos. Didática. Coleção Formação do Professor, São Paulo, Cortez Editora, 1990.

CANDAU, Vera Maria (org.). A Didática em Questão, Petrópolis-RJ, Ed. Vozes, 1989.

PROPOSTAS CURRICULARES. Estudos Sociais. 1ª fase 1º grau. Município de São Paulo, 1985.

_____. Município de Goiânia, 1989.

_____. Estado de Goiás. 1989.

ASSUNSSÃO e MARIANGELA. Avaliando o rendimento dos alunos-In: Você e Sua Comunidade - Estudos Sociais. Ed. Formato.

* FENEIION, Déa Ribeiro. A questão dos Estudos Sociais, Cadernos Cedes nº 10 (pp. 11 a 22) São Paulo, Cortez Ed. 1984.

* ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. O Espaço Geográfico. Ensino e Representação. São Paulo, Ed. Contexto, 1989.

* PINSKY, Jaime. Nadai, Elza e outros. O Ensino da História e a Criação do Fato. São Paulo, Ed. Contexto, 1988.

BRUNNER, Jerome S. O processo da Educação. São Paulo, Ed. Nacional, 7ª ed., 1978.

FARIA, Ana Lúcia G. de Ideologia no Livro Didático. São Paulo, Cortez Editora, 2ª Ed. 1984.

NIDELCOFF, Mª Tereza. A escola e a compreensão da Realidade. São Paulo, Ed. Brasiliense, 6ª Ed. 1982.

* _____ . As ciências sociais na Escola. São Paulo, Ed. Brasiliense, 1987.

_____. Uma Escola para o Povo. São Paulo, Ed. Brasiliense, 1978.

SILVA, Aracy Lopes da (org.). A Questão Indígena na Sala de Aula. São Paulo. Ed. Brasiliense, 1987.

- GÓI, Vera Lúcia. Fichas de consulta em Substituição ao Livro Didático. Cadernos Cedes nº 10, (pp. 53 a 56) São Paulo, Cortez Ed. 1984.
- ZAMBONI, Ernesta. Desenvolvimento das Noções de Espaço e Tempo na Criança. Cadernos Cedes nº 10 (pp. 63 a 71). São Paulo. Cortez Ed. 1984.
- GIOVANNI, Maria Lúcia Ruiz. Área de Estudos Sociais: uma proposta de Trabalho para o Primeiro Grau. Educação e Sociedade nº 13, (pp. 133 a 143) São Paulo, Cortez Ed. 1982.
- * SILVA, Ezequiel Teodoro da. O Professor e o Combate à Alienação Imposta. São Paulo, Cortez Ed. 1989.
- NOVAES, Maria Eliana. Professora Primária: Mestra ou Tia. São Paulo, Cortez Ed. 1987.
- FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.
- ARIÉS, Philippe. História da Criança e da Família. Rio de Janeiro, Ed. 1978.
- LEME, Dulce Mª P. Camargo e outros. O Ensino de Estudos Sociais no Primeiro Grau. São Paulo, Atual Ed. 1987.
- HÖFLING, Eloisa de Matos. O Livro Didático em Estudos Sociais. Campinas, São Paulo, Ed. da Unicamp, 1986.
- CARVALHO, Célia Pezzolo de. Ensino Noturno - Realidade e Ilusão. São Paulo, Cortez Ed. 4ª Ed. 1986.
- GOMES, Hovieste. Reflexões sobre Teoria e Crítica em Geografia. Goiânia/GO. CEGRAF/UFG, 1991.
- CHAUL, Nars N. Fayal. A construção de Goiânia e a Transferência da Capital. Coleção Documentos Goianos nº 17. Goiânia-GO. CEGRAF, 1988.
- ELIS, Bernardo. Estado de Goiás, Coleção nosso Brasil. Rio de Janeiro, Bloch Ed., 1976.
- * OLIVEIRA, Maria Helena Cozzolino e outra. Didática dos Estudos Sociais, São Paulo, Ed. Saraiva, 1985.