

Disciplina: **Filosofia da Educação**
Curso : Pedagogia - 4º ano "A" e "B" - 1996
Professor : Dr. Ildeu Moreira Coêlho

O objeto principal de nosso trabalho nesse ano será pensar o processo histórico de constituição da razão, dos conceitos, dos saberes, buscando seu sentido e gênese, bem como pensar a escola que temos, superando a visão ingênua que teima em apresentá-la como uma coisa a ser descrita, pesquisada, criticada e, quem sabe, reformada. Tendo em vista o projeto do Curso de Pedagogia/UFG, vamos privilegiar, nessa reflexão, a escola fundamental, procurando compreender a prática pedagógica (política) que aí se desenvolve, suas contradições, compromissos, limites e possibilidades. Daí o estudo dos processos históricos de constituição da razão, dos saberes e da criança que, como ser diferente e separado, exige uma instituição específica para realizar sua educação.

PROGRAMA

I. Filosofia e educação

1. O que é a Filosofia?
2. O discurso filosófico e os outros discursos
3. Ensinando, aprendendo, fazendo Filosofia da Educação

II. Razão, história e educação

1. Pólis, razão política e *paideia*
2. Sociedade, razão e educação na Idade Média
3. Ascensão da burguesia, razão e educação

III. A criança e a escola

1. O poder e a produção da verdade e do indivíduo
2. A criança e a escola como produções históricas

IV. Pensando a escola fundamental

1. A questão da teoria e da prática em educação
2. Repensando e recriando a escola fundamental
3. O ensino e a questão dos conteúdos
4. O professor, o aluno e o trabalhador técnico-administrativo na escola: pensando nossas diferenças

Referência bibliográfica:

Apresento a seguir "textos de apoio" à reflexão que se pretende realizar com os alunos e não uma bibliografia propriamente dita. De acordo com o caminho percorrido e as exigências específicas da reflexão que se elabora, outros textos serão objetos de leitura obrigatória.

- I. CHAUI, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia**. São Paulo : Ática, 1994, p. 9-23 e 151-165.

_____. Ensinar, aprender, fazer filosofia. **Revista do ICHL**. Goiânia, v. 2, n. 1, p. 1-10, Jan./Jun. 1982.

- II. ALQUIÉ, Ferdinand et al. **Galileu, Descartes e o mecanismo**. Trad. de Geminiano Cascais Franco. Lisboa : Gradiva, 1987, p. 24-31 e 59-71 (Planfetos Gradiva, 7).

CHAUI, Marilena. Filosofia moderna. In: CHAUI, Marilena et al. **Filosofia primeira: lições introdutórias**. São Paulo : Brasiliense, 1984, p. 60-81.

_____. **Convite à Filosofia**. São Paulo : Ática, 1994, p. 23-89, 109-119 e 247-287.

_____. **Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. São Paulo : Brasiliense, 1994, v. 1., p. 11-179 e 341-361.

JAPIASSU, Hilton. Como nasceu a ciência moderna? In: _____. **Nascimento e morte das ciências humanas**. Rio de Janeiro : Francisco Alves, 1978, p. 21-59 (*Epistême*).

LE GOFF, Jacques. **Os Intelectuais na Idade Média**. Trad. de Maria Júlia

Goldwasser. 2. ed., São Paulo : Brasiliense, 1989.

MARROU, Henri-Irénée. **História da educação na Antigüidade**. Trad. de Mário Leônidas Casanova. São Paulo : Herder/Edusp, 1966, p. 153-163 e 339-353.

ZILLES, Urbano. **Fé e razão no pensamento medieval**. Porto Alegre : EDIPUCRS, 1993, p. 9-78 (Filosofia, 1).

III. ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. Trad. de Dora Flaksman. 2. ed., Rio de Janeiro : Zahar, 1981.

DELPRIORE, Mary (org.). **História da criança no Brasil**. São Paulo : Contexto, 1991 (Caminhos da história).

FOUCAULT, Michel. Soberania e disciplina. In: _____. **Microfísica do poder**. Org. e trad. de Roberto Machado. Rio de Janeiro : Graal, 1979, p. 179-191 (Biblioteca de filosofia e história das ciências, 7).

IV. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Antônio Cícero de Souza. In: _____. **Lutar com a palavra: escritos sobre o trabalho do educador**. Rio de Janeiro : Graal, 1982, p. 159-169 (Biblioteca de educação, 2).

CHAUÍ, Marilena de Souza. **O que é Ideologia**. São Paulo : Brasiliense, 1980 (Primeiros passos, 13).

COELHO, Ildeu Moreira. A questão política do trabalho pedagógico. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **O educador: vida e morte; escritos sobre uma espécie em perigo**. 10. ed. Rio de Janeiro : Graal, 1992, p. 29-49 (Biblioteca de educação, 1).

_____. **Ensino de graduação e currículo**. Curitiba : UFPR/PROGRAD, 1994 (Graduação em debate, 2).

_____. **Ensino de graduação: a lógica de organização do currículo**. **Educação Brasileira**. Brasília, v. 16, n. 33, p. 43-75, jul./dez. 1994.

_____. A importância da sala de aula para uma formação de qualidade. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO UNIVERSITÁRIA, 4, Natal, 1993. **Anals...** Natal : UFRN. Ed. Universitária, 1994, p. 115-122.

_____. A universidade e a realidade social: especificidade da prática nos cursos de graduação. In: MEC/SESu. **Seminários regionais sobre estágio curricular: documento síntese**. Brasília, 1987, p.3-13.

_____. **Construindo universidade: trajetória de um professor**. Goiânia : UFG, 1993, cap. 1, 6, 7 e 9. Memorial acadêmico (Concurso para Professor Titular).

_____. A escola fundamental e média, o saber e o ensino-aprendizagem. **Solta a Voz: boletim de professores**. Goiânia, n. 4, p. 15-19, 1992.

_____. A formação do educador em questão. Pensando e fazendo um novo curso de pedagogia: a experiência da Universidade Federal de Goiás. **Revista de Educação da AEC**. Brasília, v. 14, n. 58, p. 36-60, out./dez. 1985.

_____. Curso de Pedagogia (versão preliminar). Goiânia : F.E./UFG, 1992.

Goiânia, 28 de fevereiro de 1996

Prof. Dr. Ildeu Moreira Coêlho