

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO PEDAGOGIA

DISCIPLINA: História da Educação I  
PROFESSORES: Antonio César de Oliveira  
Maurides Macedo  
Simei Araujo Silva

1º PERÍODO – 1º Semestre – 2005

CARGA HORÁRIA : 72 horas/aula

PLANO DE CURSO

EMENTA:

A história como ciência. História da educação: um debate teórico e metodológico atual. Origens da educação pública. História da educação brasileira na Colônia e no Império.

OBJETIVOS:

- Compreender a constituição da história como ciência;
- Analisar as concepções de educação na antiguidade clássica e no período medieval e a influência destas na educação brasileira;
- Compreender a influência dos movimentos liberais na construção da educação pública na Europa e no Brasil.

PROGRAMA:

UNIDADE I -

História - Educação História da Educação:

MARROU, Henri-Irenée. História da Educação na Antiguidade. São Paulo: EPU, 1990.

- 1.1. O problema da cientificidade da História e seu método de análise
- 1.2. Concepções de Educação de Educação e de história da educação.



### **Bibliografia Básica:**

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 1981
- CAMBI Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.
- CARDOSO, Ciro Flamarion S. Uma introdução à história . São Paulo: Brasiliense, 1981.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira e GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. História da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

### **UNIDADE II – Educação Pública – caminhos e descaminhos:**

- 2.1 - Origem e concepções sócio – históricas.
- 2.2 - O projeto educacional anterior ao Sec. XVIII.
- 2.3 - O Projeto liberal de educação

### **Bibliografia Básica:**

- BRETAS, Genesco Ferreira. História da Instrução pública em Goiás. Goiânia: Cegraf, 1991. ( Col. Documentos Goianos, 21
- CUNHA, Luiz Antônio, Universidade Temporã – O ensino superior da Colônia à Era Vargas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.
- . Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro Ed. Francisco Alves 1988.
- FRANCA, Leonel. O método Pedagógico dos Jesuítas. Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1952.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Origem da Educação Pública. São Paulo: Loyola, 1981.*

### **METODOLOGIA:**

A Disciplina será desenvolvida a partir da concepção de História enquanto processo de construção da realidade. Os conteúdos apresentados deverão Ter um dinamismo tal que possibilitam ao aluno a compreensão do movimento contraditório e inacabado da realidade, como um todo, e da educação nesse processo. Essa metodologia procura superar a concepção linear e periodicizada da História .

O Plano proposto será trabalhando através de aulas expositivas; discussões a partir da leitura de textos, filmes e músicas; estudos individuais e em grupo.





## AVALIAÇÃO:

Será realizada através de:  
Provas escritas individuais;  
Trabalhos individuais e/ou em grupo, debates relacionados a filmes e outros.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 1- Textos para situar a contexto da História do Brasil e da História Geral:  
ALENCAR, Francisco. História da Sociedade Brasileira. Ao Livro Técnico S/A, Rio de Janeiro, 1980.  
MOTA, Carlos Guilherme (org.) Brasil em Perpespectiva. Difel , São Paulo, 1975.  
AQUINO, Rubin Santos Leão e Outros, História das sociedade: das sociedades modernas às sociedades atuais. Ao livro Técnico, Rio de Janeiro, 1978.  
HUBERMAN, Léo. História da Riqueza do Homem. Zahar, Rio de Janeiro, 1977.

### 2- Textos complementares para as unidades:

- KUENZER, Acácia. Ensino Médio e Profissional – as políticas do Estado Neoliberal. São Paulo: Cortez, 1977  
Lei de Diretrizes e Bases da Educação. No. 9394/96  
NEPOMUCENO, Maria de Araújo. Raízes sócio-históricas da educação pública no Brasil. In.: Universidade e Sociedade – ANDES Nacional, Ano IV, No. 06, fevereiro/1994, pag. 116-112.  
RIBEIRO, Maria Luiza dos Santos. História da Educação Brasileira – a organização escolar, Autores Associados, São Paulo, 1993.  
XAVIER, Maria Elizabete e Outras. História da Educação – A Escola no Brasil. FTD/Coleção Aprender e Ensinar, São Paulo, 1994.

