

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR
Disciplina: **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**
Turmas: **C e D – 4º ano**
Ano 2003
Carga horária: 64 horas/aula
Professora: Ana Maria Segadas Pires e Albuquerque

PLANO DE CURSO

EMENTA: Visão histórica do trabalho: O trabalho nas sociedades anteriores ao capitalismo; a organização dos trabalhos – análise da organização do trabalho na escola capitalista. Alternativas para organização do trabalho pedagógico.

JUSTIFICATIVA:

A partir da década de 80, o mundo do trabalho e as estruturas produtivas passaram a viver profundas transformações advindas do acelerado desenvolvimento científico e tecnológico. A chamada tríade revolucionária (microeletrônica, microbiologia, novas formas de energia) estabelece novos padrões de produtividade, flexibiliza a produção dispersando-a geograficamente. Junto a isso vive-se a emergência do modelo político neoliberal que coloca o mercado como articulador das relações sociais.

Este quadro remete-nos a inúmeras perplexidades e interrogações, especialmente as referentes aos serviços sociais e ao papel do Estado nas políticas públicas. Dúvidas ocorrem-nos sobre o trabalho não material, como o dos professores. Qual a interferência desse contexto na formação e atuação desses profissionais? Quais as mudanças que ocorrem na escola?

A disciplina **Organização do Trabalho Pedagógico** é espaço privilegiado para essa discussão. Nela pode-se discutir e compreender a organização do trabalho escolar e sua relação com as determinações histórico-sociais, nos seus aspectos econômicos políticos e culturais.

Há atualmente uma série de tendências que têm dado maior importância a escola como cultura organizacional, avançando na sua compreensão apenas como organização. Isso remete-nos a ver a escola como objeto de estudo, sem perder a dimensão macro (contexto) e micro (sala de aula) de análise.

A partir de um plano macro, buscar-se-á refletir sobre a construção da autonomia da escola e suas dimensões na dimensão micro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender a organização social do trabalho na sociedade capitalista através de sua dimensão histórica

- Reconhecer o trabalho como prática sócio-educativa, enquanto processo de organização do homem.
- Analisar as diferentes concepções de organização escolar, estrutura e funcionamento da escola e suas implicações no processo educativo.
- Estudar propostas de organização do trabalho pedagógico de forma a subsidiar a elaboração de propostas alternativas de organização e gestão da escola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1

Trabalho: conceitos e história

Concepções de trabalho e especificidades do trabalho pedagógico

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 7ª edição; São Paulo: Cortez, 2000.

FRIGOTO, Gaudêncio. *Cidadania, tecnologia e trabalho*. In: Revista da ABT. Vol.21, jul/ago, 1992.

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. *História do trabalho*. 4ª ed. São Paulo: Ática, 2000.

PARO, Vitor. Administração escolar – introdução crítica. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Unidade 2

Relações entre as formas de organização do trabalho no capitalismo e o processo de organização escolar.

Natureza e especificidade da organização escolar.

FRIGOTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1999.

PARO, Vitor. *Parem de formar para o trabalho!!!* In: FERRETI, C.J; SILVA JR. J.R E OLIVEIRA, M.R.N.S. Trabalho formação e currículo – para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.

Unidade 3

Diferentes concepções de organização escolar.

A escola como cultura organizacional

FALEIRO, Marlene de O. Lobo. *Os conceitos de público e privado e suas implicações na organização escolar*. In: PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

NÓVOA, Antônio (org.). Para uma análise das instituições escolares In: _____. As organizações escolares em análise. 2ª ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

Unidade 4

Propostas de organização do trabalho pedagógico

O projeto político pedagógico

Alternativas de organização escolar

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. 2 ed. São Paulo: Ática, 2002.

TOSHI, Mirza Seabra. Projeto político-pedagógico. Educação em Revista. Goiânia. Sintego. ano III.(3), dez. 1998.

VEIGA, Ilma P.A (orgt.) Escola: espaço do projeto político pedagógico. Campinas, Papirus, 1996.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos serão desenvolvidos 64 horas/aula organizadas em encontros de uma aula semanal de 1h. e 40min. Os encontros pressupõe leitura prévia dos textos, de forma que as aulas possam ser dialogadas e os alunos sintam-se co-autores das mesmas.

Propõe-se ainda, como procedimentos didáticos discussão em pequenos e grandes grupos, seminários, leitura orientada, produção de textos e outros que o processo da aula requer.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, buscando acompanhar o desempenho dos alunos, intervindo nas dificuldades e estimulando progressos. Serão valorizados a assiduidade, pontualidade, compromisso e participação nas aulas. Os procedimentos avaliativos podem incluir seminários, produção de textos individuais e em grupo e provas.

