

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ESTUDOS SOCIAIS

DISCIPLINA: Metodologia e Conteúdo de Estudos Sociais

TURMAS: A, C e D - 96 horas

PROFESSORAS: Maria Teresa Lousa de FONSECA

Luzia Bezerra NUNES

ANO: 1989 - 1990

P R O G R A M A

01. Fundamentos teóricos e ideológicos para implantação de Estudos Sociais na política educacional brasileira.
02. A introdução das Ciências Sociais na escola básica.
03. A infância como categoria histórica.
04. O analfabeto brasileiro como produção histórica.
05. O livro didático em Estudos Sociais na 1ª fase do 1º grau e no ensino supletivo: conteúdo e uso.
06. Os programas de Estudos Sociais em vigência nas escolas públicas e privadas: análise crítica.
07. Fundamentos de uma proposta alternativa em Estudos Sociais.

B I B L I O G R A F I A

01. NADAI, Elza. Arroyo, Miguel Gonzalez. Camargo-Lima, Dulce Maria e Zambone, Ernesta. Revista: Em Aberto, Brasília, ano 7, nº 37, jan/mar. 1988.
02. CAMARGO, Dulce Maria P. e outros. O Ensino de Estudos Sociais no primeiro grau. São Paulo, Atual, 1986.
03. FENELON, Léa Ribeiro e ZAMBONE, Ernesta. Cadernos Cedes, 10. São Paulo, Cortez Editora, 1984.
04. Veredas: Revista da PUC. São Paulo, nº 105, pg. 61, EDUC, 1985.
05. FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

06. MARINHO, I.L. Shtrahes G.M. Dirigentes do coletivo de autores. Metodologia do Ensino das Ciências Sociais - URSS, Ed. Progresso, 1982.
07. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Método Paulo Freire. São Paulo, Ed. Brasiliense S.A., 1986.
08. PETEROSI, Helena Gemignami e FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A notações sobre metodologia e prática de ensino na escola de 1º grau. São Paulo, Ed. Loyola, 1983.
09. Prefeitura Municipal de Curitiba - Currículo Básico: Uma contribuição para a escola pública brasileira. Curitiba, dezembro, 1988.
10. MENDONÇA, Terezinha Nádia. Movimento brasileiro de Alfabetização - subsídios para uma leitura crítica do discurso oficial. Goiânia, Ed. da UFG. 1985.
11. Universidade Federal de Pernambuco - Tópicos Educacionais. Centro de Educação - Recife, Vol. 6, número 1/2, 1988.
12. SCHMIDT, Maria Auxiliadora e FILIZOLA, Roberto. Fundamentos para o ensino da História e da Geografia no 1º grau. História: Questões & Debates. Revista da Associação Paranaense de História. Curitiba. Ano 5, nº 9, dezembro, 1984.
13. SCHMIDT, Maria Auxiliadora. O Porquê dos Estudos Sociais: implicações histórico-sociais, políticas, econômicas. Mimiografado, sem referências.
14. MAIA, Valter Estácio. Economia de Goiás. 2ª edição. Goiânia, 1986.
15. PALACIN, Luis e Moraes, Maria Augusta. História de Goiás. Imprensa da U.F.G. 1979.
16. CABRINI, Conceição e outros. O Ensino da História - Revisão Urgente. S. Paulo. Ed. Brasiliense. 1986.
17. SILVA, Marcos A. Repensando a História. Rio de Janeiro. Ed. Marco Zero. 1984.

18. ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família, Rio de Janeiro. 1978.
19. CHARLOT, Bernard. A Mistificação Pedagógica. Zahar Editores. Rio de Janeiro. 1979.
20. NADAI, Elza - A escola pública contemporânea: Os currículos oficiais de História e o Ensino Temático - in Revista Brasileira de História. São Paulo. V.6 nº 11 setembro 85/fevereiro/86 págs. 99 - 116.
21. "Sociedade e Trabalho" e os primeiros anos de escolaridade - Introdução das Noções Básicas para a formação de um conceito - Trabalho. in Revista Brasileira de História. São Paulo. V.6 nº 11 pp 117 - 126, set 85/fev.86.



Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

1100

Main body of faint, illegible text, appearing to be several lines of a document or list.

