

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO III

DURAÇÃO: 1 SEMESTRE - 60 AULAS

PROFESSOR: GENESCO FERREIRA BRETAS

CURSO DE: P E D A G O G I A

- ANO LETIVO DE: 1970

A - OBJETIVOS:

01. Dar ao estudante de Educação uma visão ampla dos aspectos e dos problemas da Educação, com fundamento em sua origem e desenvolvimento.
02. Levar o estudante a selecionar, com rigor, as variadas conexões desses aspectos, e formar, com elas, sua própria interpretação dos fatos da Educação.
03. Mostrar as conexões existentes entre a teoria educacional e o trabalho escolar contemporâneo em seu desenvolvimento histórico.
04. Sugerir relações com o trabalho de nossos dias.

B - PROGRAMAS:

Unidade I - A Educação Norte-Americana ( 20 aulas)

1. Período colonial . (século XVII)
2. Liberalização da Educação - B. Franklin (séc. XVIII).
3. Crescimento e surgimento de um sistema de Educação - Mann, Bernard, Page , (séc. XIX).
3. O Pragmatismo - W. Jame, J. Dewey. (século XX).

Unidade II - A Educação Latino-Americana - (10 aulas)

1. Período pré-colombiano- Os Incas, os Maias, os Astecas.
2. Período colonial.
3. A Educação e as guerras da Independência e as revoluções posteriores.
4. A Educação na Argentina, no Chile, no Uruguai, no Peru, na Colombia, na Venezuela (século XIX)

5. Sarmiento na Argentina e Varela no Uruguai.
6. A Educação na América Latina no século XX.

Unidade III

- A Educação Brasileira - (30 aulas)

1. Período colonial.
2. Período monárquico, de D. João VI a D. Pedro II.
3. Período Republicano: a Educação e as transformações sociais, políticas e econômicas.
4. A Educação a partir da Revolução de 1930.
5. Crises e tendências atuais da Educação Brasileira.

\* \* \* \* \*

C - ATIVIDADES DOCENTES E DISCENTES:

1. Atividades Docentes:

Como guia da aprendizagem o professor é responsável pelo desenvolvimento de atitudes, interesse e ideais fundamentais e pela aquisição, pelo aluno, de informações, habilidades e hábitos necessários à sua formação. Assim sendo, o professor estará pronto a orientar, aconselhar, sugerir, contribuir, avaliar e dirigir a aprendizagem, através de:

- a. planejamento adequado;
- b. preleção sobre cada item da matéria nova a ser apresentada;
- c. planejamento discussões e debates sobre tópicos previamente escolhidos;
- d. planejamento e orientação de pesquisas;
- e. diálogos informais, ao correr das preleções, sobre tópicos que despertem interesse momentâneo, da classe;
- f. críticas às repostas e aos trabalhos escritos, tendo em mira o prosseguimento nos estudos e na solução de problemas;
- g. organização e aplicação de testes de avaliação dos processos obtidos e diagnose da aprendizagem.

2. Atividades Discentes:

Em íntima relação com as atividades docentes, proporcionar-se-á aos alunos, observadas as boas regras do jogo:

- a. participação ativa, através de diálogos, no desenvolvimento da matéria programada;
- b. participação ativa nas sessões de discussões e debates;
- c. participação no planejamento da matéria objeto de pesquisas e trabalhos escritos;
- d. exposição e críticas dos resultados obtidos;
- e. aquisição facilitada, mediante orientação adequada, de conhecimentos sobre toda a matéria a ser objeto de estudos e pesquisa, para trabalhos de estágio e testes de avaliação.

B I B L I O G R A F I A

01. Paulo Monroe; "História da Educação" - Editôra Nacional
02. Teobaldo M. Santos: "Noções de H. da Educação - Editôra Nacional.
03. Renè Hubert: "História da Pedagogia" - Editôra Nacional.
04. L. Riboulet: "História da Pedagogia" - Editôra F. Alves.
05. H. K. Marrou: "História da Educação na Antiguidade" - Editôra da  
Universidade de São Paulo.
06. Frederick Eby: "História da Educação Moderna" - Editôra Globo.

\* \* \* \* \*

jv/70

\* \* \* \*