

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II

DURAÇÃO: 1 SEMESTRE - 60 AULAS

PROFESSOR: GENESCO FERREIRA BRETAS

CURSO: P E D A G O G I A

- ANO LETIVO DE: 1970

A - OBJETIVOS:

01. Dar ao estudante de Educação uma visão ampla dos aspectos e dos problemas da Educação, com fundamento em sua origem e desenvolvimento.
02. Levar o estudante a selecionar, com rigor, as variadas conexões desses aspectos, e formar, com elas, sua própria interpretação dos fatos da Educação.
03. Mostrar as conexões existentes entre a teoria educacional e o trabalho escolar contemporâneo em seu desenvolvimento histórico.
04. Sugerir relações com o trabalho educacional de nossos dias.

B - PROGRAMAS

Unidade I

- A Renascença e a reforma (20 aulas)

1. O Renascimento:

- a. Causas históricas do Renascimento
- b. Significação cultural do Renascimento
- c. Educadores renascentistas.

2. Reforma:

- a. Causas da Reforma
- b. A Educação reformista
- c. Conseqüências da Reforma para a Educação.

3. A Contra - Reforma:

- a. Causas da Contra-Reforma
- b. A Educação Contra-Reformista.
- c. A Companhia de Jesus e as escolas jesuíticas.

Unidade II

- A Idade Moderna e Contemporânea (-20 aulas)

1. A Educação Realista:

- a. O realismo humanista.
 - b. O realismo social.
 - c. O realismo sensorial.
- 2. A Educação Disciplinar - Looke.
 - 3. A Educação Naturalista - Rousseau.
 - 4. A Educação psicológica - Pestalozzi, Herbert, Froebel
 - 5. A Educação Científica - Comte, Spencer.
- Unidade III - A Educação no Século XX (20 aulas)

- 1. O ecletismo pedagógico.
- 2. A Educação nacionalista.
- 3. A Educação Socialista.
- 4. A Educação pragmatista.
- 5. A Educação técnica
- 6. A Educação espiritualista
- 7. A Educação cristã.

* * * * *

C - ATIVIDADES DOCENTES E DISCENTES:

1. Atividades Docentes:

Como guia da aprendizagem o professor é responsável pelo desenvolvimento de atitudes, interesse e ideais fundamentais e pela aquisição, pelo aluno, de informações, habilidades e hábitos necessários à sua formação. Assim sendo, o professor estará pronto a orientar, aconselhar, sugerir, contribuir, avaliar e dirigir a aprendizagem, através de:

- a. planejamento adequado;
- b. prelação sobre cada item da matéria nova a ser apresentada;
- c. planejamento discussões e debates sobre tópicos previamente escolhidos;
- d. planejamento e orientação de pesquisas;
- e. diálogos informais, ao correr das prelações, sobre tópicos que despertem interesse momentâneo, da classe;
- f. críticas às repostas e aos trabalhos escritos, tendo em mira o prosseguimento nos estudos e na solução de problemas;
- g. organização e aplicação de testes de avaliação dos processos obtidos e diagnose da aprendizagem.

2. Atividades Discentes:

Em íntima relação com as atividades docentes, proporcionar-se-á aos alunos, observadas as boas regras do jogo:

- a. participação ativa, através de diálogos, no desenvolvimento da matéria programada;
- b. participação ativa nas sessões de discussões e debates;
- c. participação no planejamento da matéria objeto de pesquisas e trabalhos escritos;
- d. exposição e críticas dos resultados obtidos;
- e. aquisição facilitada, mediante orientação adequada, de conhecimentos sobre toda a matéria a ser objeto de estudos e pesquisa, para trabalhos de estágio e testes de avaliação.

B I B L I O G R A F I A

01. Paulo Monroe; "História da Educação" - Editôra Nacional
02. Teobaldo M. Santos; "Noções de H. da Educação - Editôra Nacional.
03. Renè Hubert; "História da Pedagogia" - Editôra Nacional.
04. L. Riboulet; "História da Pedagogia" - Editôra F. Alves.
05. H. K. Marrou; "História da Educação na Antiguidade" - Editôra da
Universidade de São Paulo.
06. Frederick Eby; "História da Educação Moderna" - Editôra Globo.

* * * * *

jv/70

* * * * *