

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Alfabetização e Letramento

Profas. Eliana Gabriel Aires

Orlinda Maria de Fátima Carrijo Melo

Série: 3ª. Turmas: A, B, C e D 1º. semestre/2004

1. EMENTA:

Linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino de língua. Alfabetização e letramento. Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Práticas lingüístico-discursivas e formação do leitor e do escritor. Literatura e alfabetização.

2. OBJETIVOS:

- Analisar e articular os conhecimentos produzidos pelas teorias, principalmente, as contribuições do construtivismo e do sócio-interacionismo na intermediação dos conhecimentos da lingüística referentes à linguagem, à língua, ao sujeito leitor e produtor de textos orais e escritos, em diferentes práticas sociais e culturais.
- Elaborar um estudo crítico e investigativo das diversas concepções teóricas sobre a aquisição e o desenvolvimento da linguagem escrita e suas repercussões na prática pedagógica.
- Compreender o papel da leitura de literatura no processo de alfabetização.

3. CONTEÚDO:

- Linguagem e letramento.
- Leituras, leitores e escritores.
- Concepções de linguagem e suas implicações no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita.
- Teorias da aquisição e desenvolvimento da linguagem e práticas pedagógicas.
 1. Behaviorismo;

2. Construtivismo;
 3. Sócio-interacionismo.
- Literatura: o texto literário e as práticas pedagógicas.
 - Parâmetros Curriculares Nacionais – MEC. Brasil.

4. METODOLOGIA:

O curso se realizará através de aulas expositivas dialogadas, debates a partir da leitura de textos, livros, artigos de vários impressos, seminários, exercícios de escrita e reescrita, análises de vídeos/filmes e de relatos de práticas pedagógicas.

5. AVALIAÇÃO:

A avaliação será diagnóstica, processual, contínua e somativa, por meio da observação do crescimento individual e coletivo dos(as) alunos(as), utilizando instrumentos tais como: memorial, trabalhos de leitura, escrita e reescrita de textos individuais e coletivos, seminário com produção escrita e de provas. Serão de fundamental importância para o bom desempenho do curso a participação do(a) aluno(a) nas discussões em sala de aula: a assiduidade, a pontualidade, o interesse e a criatividade no desenvolvimento das atividades propostas e a capacidade de reflexão e autonomia nos estudos.

6. BIBLIOGRAFIA:

ABAURRE, Bernadete et alii. *Cenas de aquisição da escrita: o sujeito e o trabalho com textos*. Campinas, SP: ALB: Mercado das Letras, 1997.

ABRAMOVICH, Fanny. *Literatura infantil: gostosuras e bobices*. São Paulo: Scipione, 1997.

AIRES, Eliana Gabriel. *O processo de criação literária em Lígia Bojunga Nunes: leitura e escrita postas em jogo pela ficção*. Tese (Doutorado) – UNESP, São José do Rio Preto, SP, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1986.

BETTELHEIM, Bruno. *Psicanálise dos contos de fadas*. 1993.

BRAGGIO, Sílvia Lúcia Bigonjal. *Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sóciopsicolinguística*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

_____. (org.). *Contribuição da lingüística para a alfabetização*. Goiânia: Editora da UFG, 1995.

- BRASIL, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEF, 2002.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e lingüística*. 10. ed. São Paulo: Scipione, 1999.
- FERREIRO, Emília. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- _____. *Com Todas as Letras*. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 25. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- GERALDI, J. Wanderley (org.). *O texto na sala de aula*. Cascavel, PR: Assoeste, 1985.
- _____. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- GORKI, Máximo. *Como aprendi a escrever*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984.
- KLEIMAN, Ângela B. *Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1999.
- LAJOLO, Marisa. *Do mundo da leitura à leitura do mundo*. São Paulo: Ática, 1989.
- _____. e ZILBERMAN, Regina. *Literatura infantil brasileira: história e histórias*. São Paulo: Ática, 1985.
- LEMLE, Miriam. *Guia teórico do alfabetizador*. São Paulo: Ática, 1987.
- LURIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone e Editora da USP, 1988.
- MARINHO, M. e SILVA, Ceres S. Ribas da (org.). *Leituras de professor*. Campinas, SP: Mercado das Letras, ALB, 1998.
- MELO, Orlinda Carrijo. *Alfabetização e trabalhadores: o contraponto do discurso oficial*. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1998.
- _____. *A invenção da cidade: leitura e leitores*. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2003.
- PROFESSOR DA PRÉ-ESCOLA/FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO. Rio de Janeiro: FAE/MEC, 1991, v. II.
- PROUST, Marcel. *Sobre a leitura*. São Paulo: Veja Limitada: Passagens, 1987.
- REGO, Lúcia Lins B. *Literatura infantil: uma nova perspectiva de alfabetização na pré-escola*. São Paulo: FTD, 1995.
- RODRIGUES, Maria Bernadete Castro e AMODEO, Maria Celina (coord.). *O espaço pedagógico na pré-escola*. Porto Alegre: Mediação, 1995.
- SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- _____. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. 7. ed. São Paulo: Ática, 1989.

SOARES, Zilda Menezes Rizzo. *Os diversos métodos de ensino da leitura e da escrita (estudo comparativo)*. Rio de Janeiro: América, 1983.

TFOUNI, Leda V. *Letramento e alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1998.

VYGOTSKY, Lev. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

_____. *Pensamento e Linguagem*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

YUNES, Eliana e PONDÉ, Glória. *Leitura e leituras da literatura infantil*. São Paulo: FTD, 1988.

ZILBERMAN, Regina. *A literatura infantil na escola*. São Paulo: Global, 1990.

7- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

EVANGELISTA, Aracy Alves Martins. BRANDÃO, Heliana Maria Brina e MACHADO, Maria Zélia Versiani (orgs.). *A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida (org.). *Leitura: um cons/certo*. São Paulo: Companhia e Editora Nacional, 2003.

GINSBURG, Carlo. *O queijo e os vermes*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

KRAMER, Sônia e JOBIM, Solange (orgs.). *Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação*. São Paulo: Cortez, 1996.

LOPES, Marta Teixeira e GOUVÊA, Maria Cristina Soares (org.). *Lendo e escrevendo Lobato*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

MELLO, Ana Maria et alii. *Literatura infanto-juvenil: prosa e poesia*. Goiânia, Go: Editora da UFG, 1995.

ROJO, Roxane (org.). *Alfabetização e letramento*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1998.

Obs: Outras leituras complementares serão acrescidas no decorrer da disciplina.