

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Departamento de Fundamentos e Prática de Ensino

Disciplina : *Filosofia da Educação*
Curso : Pedagogia - 4ª série "A" - Ano: 2002
Professor : Dr. Ildeu Moreira Coêlho

O objetivo principal de nossos estudos em Filosofia da Educação será pensar o processo histórico de constituição da razão, dos conceitos e dos saberes, bem como a educação como formação humana, inserção crítica no mundo da cultura, do pensamento e da convivência civilizada, trabalho de construção da autonomia, de criação do homem, da sociedade e da humanidade excelentes. Inseparável da cultura e da ética, a educação é um processo bem mais amplo do que a escola e profundamente significativo para a existência humana, em sua dimensão pessoal e coletiva.

Tendo em vista a graduação que vocês devem concluir nesse ano e o projeto do Curso de Pedagogia/UFG, ao pensar a escola como instituição de cultura e formação, privilegiaremos o ensino de graduação e as séries iniciais do ensino fundamental, procurando compreender a prática pedagógica (política) que aí se desenvolve, seus pressupostos, implicações, limites e possibilidades. Daí o estudo do processo histórico de produção da criança que, a partir da Idade Moderna, como ser diferente e separado do adulto, exigirá a criação do colégio como instituição específica para realizar sua educação.

Programa

1. Filosofia e educação
 - a. Natureza e sentido da filosofia
 - b. Filosofia, educação, filosofia da educação

mc

2. Razão, história e educação
 - a. *Pólis*, razão política e *paidéia*
 - b. Sociedade, razão e educação na Idade Média
 - c. Razão e educação na Idade Moderna
 - d. A produção da criança e o surgimento do colégio como espaço de reclusão e disciplina

3. Pensando a graduação e as séries iniciais da escola fundamental
 - a. A universidade e o ensino de graduação: sentido e gênese
 - b. A escola fundamental: sentido e razão de ser
 - c. Ensinar e aprender: professores e estudantes buscando o saber

Referências bibliográficas:


Apresento a seguir alguns textos importantes para a reflexão a ser realizada. Ao longo do ano, outras leituras poderão se tornar obrigatórias.

1. COÊLHO, Ildeu Moreira. Filosofia e educação. In: PEIXOTO, Adão José (Org.). *Filosofia, educação e cidadania*. Campinas: Alínea, 2001, p. 19-70.

GRANGER, Gilles-Gaston. Filosofar sobre a filosofia. In: ____ *Por um conhecimento filosófico*. Campinas, SP: Papyrus, 1989. p.9-27.

2. ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. 2.ed., Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CHAUÍ, Marilena. Filosofia moderna. In: CHAUÍ, Marilena et al. *Filosofia primeira: lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1984. p.60-81.





DESCARTES, René. Discurso do método. In: CIVITA, Victor (Ed.). *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972. v.15, p.33-59 [partes 1-4].

LE GOFF, Jacques. *Os intelectuais na Idade Média*. 2.ed., São Paulo: Brasiliense, 1989.

MARROU, Henri-Irénée. *História da educação na Antigüidade*. São Paulo: E.P.U., 1966. p.153-163 e 339-353.

SILVA, Franklin Leopoldo e. *Descartes: a metafísica da modernidade*. São Paulo: Moderna, 1993.

PLATÃO. Defesa de Sócrates. In: CIVITA, Victor (Ed.). *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972. v.2, p.9-33.

VERNANT, Jean-Pierre. *As origens do pensamento grego*. 9.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

3. Antônio Cícero de Souza (entrevista). In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Lutar com a palavra: escritos sobre o trabalho do educador*. Rio de Janeiro: Graal, 1982. p.159-169.

COÊLHO, Ildeu Moreira. Ensino de graduação: a lógica de organização do currículo. *Educação Brasileira*. Brasília, v.16, n.33, p.43-75, jul./dez. 1994.

_____. *Realidade e utopia na construção da universidade: memorial*. 2. ed. Goiânia: Ed. da UFG, 1999. p.19-24, 53-94 e 117-130.

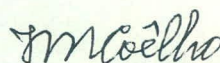
_____. A questão política do trabalho pedagógico. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). *O educador: vida e morte; escritos sobre uma espécie em perigo*. 11. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998. p.29-49.

_____. Formação do educador: dever do Estado, tarefa da universidade. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani, SILVA JÚNIOR, Celestino Alves da Silva (Org.). *Formação do educador: dever do Estado, tarefa da universidade*. São Paulo: Ed. da UNESP, 1996. v.1, p.17-43.

JMC

- _____. A formação do educador em questão. Pensando e fazendo um novo curso de pedagogia: a experiência da Universidade Federal de Goiás. *Revista de Educação da AEC*. Brasília, v.14, n.58, p.36-60, out./dez. 1985.
- _____. Diretrizes curriculares e ensino de graduação. *Estudos* - revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Brasília, v.16, n.22, p.7-20, abr. 1998.
- _____. Do currículo mínimo às diretrizes curriculares: a mudança necessária. *Estudos* - revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Brasília, v.17, n.25, p.7-16, ago. 1999.
- _____. Graduação: rumos e perspectivas. *Avaliação* - revista da rede de avaliação institucional da educação superior. Campinas, v.3, n.3, p.9-19, set. 1998.
- _____. Fenomenologia e educação. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani, CAPPELLETTI, Isabel Franchi (Org.). *Fenomenologia: uma visão abrangente da educação*. São Paulo: Olho d'água, 1999. p.53-104.
- SANTOS, Oder José dos. *Pedagogia dos conflitos sociais*. Campinas: Papirus, 1992.

Goiânia, abril de 2002



Prof. Dr. Ildeu Moreira Coêlho

