

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Departamento de Fundamentos e Prática de Ensino

Disciplina : *Filosofia da Educação*  
Curso : Pedagogia - 4ª série "A" - Ano: 2001  
Professor : Dr. Ildeu Moreira Coêlho

O objeto principal de nosso trabalho nesse ano será pensar o processo histórico de constituição da razão, dos conceitos, dos saberes, buscando seu sentido e gênese, bem como pensar a escola que temos, superando a visão ingênua que teima em apresentá-la "coisa" a ser descrita, pesquisada, criticada e, quem sabe, reformada. Tendo em vista a graduação que vocês estarão concluindo nesse ano e o projeto do Curso de Pedagogia/UFG vamos privilegiar, nessa reflexão, o ensino de graduação e as séries iniciais do ensino fundamental, procurando compreender a prática pedagógica (política) que ali se desenvolve, suas contradições, compromissos, limites e possibilidades. Daí o estudo dos processos históricos de constituição da razão, dos saberes e da criança que, como ser diferente e separado, exige uma instituição específica para realizar sua educação.

### Programa

- I. Filosofia e educação
  1. Natureza e sentido da filosofia.
  2. Filosofia, educação, filosofia da educação.
  
- II. Razão, história e educação
  1. *Pólis*, razão política e *paideia*.
  2. Sociedade, razão e educação na Idade Média.
  3. Razão e educação na Idade Moderna.

4. A produção da criança e o surgimento do colégio como espaço de reclusão e disciplina.
- III. Pensando a graduação e as séries iniciais da escola fundamental.
1. A universidade e o ensino de graduação: sentido e gênese.
  2. A escola fundamental: sentido e razão de ser.
  3. Ensinar e aprender: professores e estudantes buscando o saber.

### Referências bibliográficas:

Apresento a seguir alguns textos importantes para a reflexão a ser realizada. Ao longo do ano, outras leituras poderão se tornar obrigatórias.

- I. CHAUI, Marilena. Ensinar, aprender, fazer filosofia. *Revista do ICHL*. Goiânia, v.2, n.1, p.1-10, jan./jun. 1982.
- COELHO, Ildeu Moreira. Filosofia e educação. In: PEIXOTO, Adão José (Org.). *Filosofia, educação e cidadania*. Campinas: Alínea, 2001, p.
- GRANGER, Gilles-Gaston. Filosofar sobre a filosofia. In: \_\_\_\_ *Por um conhecimento filosófico*. Campinas, SP: Papyrus, 1989. p.9-27.
- II. ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. 2.ed., Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- CHAUI, Marilena. Filosofia moderna. In: CHAUI, Marilena et al. *Filosofia primeira: lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1984. p.60-81.
- DESCARTES, René. Discurso do método. In: CIVITA, Victor (Ed.). *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972. v.15, p.33-79.
- LE GOFF, Jacques. *Os intelectuais na Idade Média*. 2.ed., São Paulo: Brasiliense. 1989.

MARROU, Henri-Irénée. *História da educação na Antigüidade*. São Paulo: E.P.U., 1966. p.153-163 e 339-353.

SILVA, Franklin Leopoldo e. *Descartes: a metafísica da modernidade*. São Paulo: Moderna, 1993.

PLATÃO. Defesa de Sócrates. In: CIVITA, Victor (Ed.). *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972. v.2, p.9-33.

VERNANT, Jean-Pierre. *As origens do pensamento grego*. 9.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

III. Antônio Cícero de Souza (entrevista). In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Lutar com a palavra: escritos sobre o trabalho do educador*. Rio de Janeiro: Graal, 1982. p.159-169.

CHAUÍ Marilena. *O que é ideologia*. São Paulo: Brasiliense, 1980

COÊLHO. Ildeu Moreira. Ensino de graduação: a lógica de organização do currículo. *Educação Brasileira*. Brasília. v.16, n.33, p.43-75, jul./dez. 1994.

\_\_\_\_\_. *Realidade e utopia na construção da universidade: memorial*. 2. ed. Goiânia: Ed. da UFG, 1999. p.19-24, 69-94 e 117-130.

\_\_\_\_\_. A questão política do trabalho pedagógico. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). *O educador: vida e morte; escritos sobre uma espécie em perigo*. 11. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998. p.29-49.

\_\_\_\_\_. Formação do educador: dever do Estado, tarefa da universidade. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani, SILVA JÚNIOR, Celestino Alves da Silva (Org.). *Formação do educador: dever do Estado, tarefa da universidade*. São Paulo: Ed. da UNESP, 1996. v.1, p.17-43.

\_\_\_\_\_. A formação do educador em questão. Pensando e fazendo um novo curso de pedagogia: a experiência da Universidade Federal de Goiás.

*Revista de Educação da AEC*. Brasília, v.14, n.58, p.36-60, out./dez. 1985.

\_\_\_\_\_. Diretrizes curriculares e ensino de graduação. *Estudos* - revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Brasília, v.16, n.22, p.7-20, abr. 1998.

\_\_\_\_\_. Do currículo mínimo às diretrizes curriculares: a mudança necessária. *Estudos* - revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Brasília, v.17, n.25, p.7-16, ago. 1999.

\_\_\_\_\_. Graduação: rumos e perspectivas. *Avaliação* - revista da rede de avaliação institucional da educação superior. Campinas, v.3, n.3, p.9-19, set. 1998.

\_\_\_\_\_. Fenomenologia e educação. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani, CAPPELLETTI, Isabel Franchi (Org.). *Fenomenologia: uma visão abrangente da educação*. São Paulo: Olho d'água, 1999. p.53-104.

SANTOS, Oder José dos. *Pedagogia dos conflitos sociais*. Campinas: Papyrus. 1992.

Goiânia, 1º de março de 2001

Prof. Dr. Ildeu Moreira Coêlho