

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: DESENVOLVIMENTO HUMANO – DA ADOLESCÊNCIA À PLENITUDE GERACIONAL

PROFA. EDNA MENDONÇA OLIVEIRA DE QUEIROZ

NÚCLEO LIVRE - CARGA HORÁRIA: 64 HORAS/AULA

1. EMENTA:

As fases da vida e sua constituição histórica, social e psicológica. O desenvolvimento e a aprendizagem humana na adolescência/juventude, na vida adulta e na velhice.

2. OBJETIVOS:

2.1 Compreender o processo de desenvolvimento da adolescência/juventude, considerando as dimensões que afetam o seu desenvolvimento: família, escola, grupos de amigos, trabalho dentre outros;

2.2 Discutir os aspectos histórico-culturais que determinam o modo de viver a adolescência/juventude e contribuem para a formação da identidade;

2.3 Refletir sobre a vida adulta na sociedade contemporânea: relações afetivas e familiares, trabalho, religiosidade, lazer;

2.4 Analisar o processo de envelhecimento, compreendendo o desenvolvimento geracional na sua plenitude.

3. CONTEÚDO:

UNIDADE I

- As concepções de desenvolvimento e aprendizagem nas abordagens psicanalítica e piagetiana
- Adolescência: aspectos biológicos, psicológicos e histórico-sociais.
- Adolescência e juventude: uma fase de transição?
- Sociedade e adolescência/juventude: família, escola, trabalho, lazer, religião e agrupamentos por afinidade.
- Os modos de viver a adolescência/juventude na atualidade.
- Perspectivas do adolescente e do jovem frente ao desemprego, à violência, às drogas.

UNIDADE II

- Vida adulta: maturidade e responsabilidade.
- Sociedade e vida adulta: família, formação, trabalho, lazer, religião, etc.
- Os modos de viver a maturidade na sociedade contemporânea.
- Dilemas do mundo adulto: desemprego, violência, *stress*, etc.

UNIDADE III

- Plenitude do desenvolvimento geracional: terceira idade?
- Processos e determinantes do envelhecimento.
- Sociedade e envelhecimento: família, sexualidade, intelectualidade, trabalho, lazer, religião, etc.
- Os modos de viver o envelhecimento na sociedade contemporânea.
- Dilemas do mundo do idoso: abandono, saúde, isolamento, ociosidade, violência, etc.

4. METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO :

Aulas expositivas com participação dos alunos a partir de leituras prévias; estudos e trabalhos individuais e em grupos, com discussões em sala de aula; projeção e discussão de filmes; exercícios de observação e seminários. A avaliação acontecerá com base na participação no processo de ensino aprendizagem da disciplina e nas atividades desenvolvidas; trabalhos individuais, em grupos e avaliações escritas individuais.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECKER, Daniel. *O que é adolescência*. São Paulo: Brasiliense, 1996.

BOCK, Ana M. Bahia e outros. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CALAZANS, Gabriela. Os jovens falam sobre sua sexualidade e saúde reprodutiva: elementos para a reflexão. In: ABRAMO, Helena; BRANCO, PEDRO PAULO M. (orgs.) *Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Ed. Perseu Abramo; Instituto Cidadania, 2005.

CARLINNI-MARLAT, Beatriz. Jovens e drogas: saúde, política neoliberal e identidade jovem. In: NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (orgs.) *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2004.

COSTA, Jurandir. Perspectivas da juventude na sociedade de mercado. In: NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (orgs.) *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2004.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a Educação*. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1992.

DAYRELL, Juarez. Escola e culturas juvenis. In: FREITAS, Maria Virgínia de; PAPA, Fernanda de Carvalho. *Políticas públicas: juventude em pauta*. São Paulo: Cortez/ Ação educativa/ Fundação Friedrich Ebert, 2003.

DEPS, Vera L.. Atividade e bem-estar psicológico na maturidade. In: NERI, Anita L. (org.). *Qualidade de vida e idade madura*. Campinas: Papirus, 1993.

FERREIRA, Berta Weil; RIES, Bruno Edgar (orgs.) *Psicologia e educação: desenvolvimento humano, adolescência e vida adulta*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

KEHL, Maria Rita. A juventude como sintoma da cultura. In: NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (orgs.) *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2004.

MIRANDA, Marília G. Psicologia do desenvolvimento: o estudo da construção do homem como ser individual. *Educativa.*, v. 2, p. 45-61, jan./dez. 1999.

SARTI, Cynthia. O jovem na família: o outro necessário. In: NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (orgs.) *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2004.

TERRA, Newton Luiz. *Envelhecendo com qualidade de vida*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 1999.

ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

BEAUVOIR, Simone de. *A velhice*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

- BOSI, Ecléa. *Memória e sociedade*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- CORALINA, Cora. *Vintém de cobre: meias confissões de Aninha*. São Paulo: Global, 1997.
- D'ANDREA, Flávio F. *Desenvolvimento da Personalidade*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.
- ERIKSON, Erik H. *Identidade, Juventude e crise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- FROMM, Erik. Autoridade e super-ego: o papel da família. In: CANEVACCI, M. *Dialética da família*. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- IANNI, Octavio. O Cidadão do Mundo. In: LOMBARDI, Jose Claudinei; SAVIANI, Demerval; SANFELICE, José Luis (orgs.). Campinas: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- _____. O jovem radical. In: BRITTO, Sulamita (org.) *Sociologia da Juventude: da Europa de Marx à América Latina de hoje*. Rio de Janeiro: Zahar, 1968, v. 1.
- LEONTIEV, Alexis. O homem e a cultura. In: _____. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- LEVI, Giovanni; SCHMITT, Jean-Claude (orgs.) *História dos jovens*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- LEVISKY, David Leo. *Adolescência: reflexões psicanalíticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- NERI, Anita L. (org.). NERI, Anita L. (org.). *Qualidade de vida e idade madura*. Campinas: Papyrus, 2000.
- _____; YASSUDA, Monica (orgs.); CACHIONI, Meire (colab.). *Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos*. Campinas: Papyrus, 2004.
- PIAGET, Jean. *Seis estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.
- RIBEIRO, Renato Janine. Política e juventude: o que fica da energia. In: NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (orgs.) *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2004.
- ROUDINESCO, Elisabeth. *Por que a Psicanálise?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000.
- WEINBERG, Cybelle (org.). *Geração delivery: adolecer no mundo atual*. São Paulo: Sá, 2001.

Calendário/jan.2006

Dias de aula: 2ª, 4ª e 5ª feiras

Turno: Noturno

Previsão de aulas:

Janeiro: 09 11 12

16 18 19

Total: 10 aulas

23 25 26

30 - -

Fevereiro: - 01 02

06 07 08 09*

Total: 06 aulas

Obs: Encerraremos na 6ª feira (09/02)