

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE ENSINO
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO BRASILEIRA
PROFESSORES: ALZINO FURTADO DE MENDONÇA
MARIA DE ARAÚJO NEPOMUCENO
MARIA TERESA CANESIN GUIMARÃES
MARÍLIA LARA DO AMARAL OLIVEIRA

Plano de Curso - Ano letivo de 1993

Ementa

- A ideologia liberal e os princípios da instrução pública.
- Os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público.
- O processo de organização do sistema de ensino brasileiro
- A Universidade e a formação de professores.

Objetivos

1. Desenvolver a habilidade de realizar uma leitura crítica do discurso sobre a educação.
2. Compreender a relação entre a educação e a construção da cidadania.
3. Identificar certos fundamentos teóricos que dão suporte ao pensamento pedagógico brasileiro.
4. Problematizar questões acerca da relação universidade e a formação de professores.

Conteúdo

1. Pensamento liberal, educação e cidadania.
 - 1.1. Os fundamentos do liberalismo.
 - 1.2. A gênese do pensamento pedagógico nos séculos XVIII e XIX.
 - 1.3. Origens do sistema público de ensino e a questão da cidadania.
2. Pensamento liberal e educação brasileira.
 - 2.1. A escola pública no Brasil e suas origens.
 - 2.2. Fundamentos do pensamento pedagógico brasileiro.

- 2.2.1. Influência de algumas concepções clássicas que informam o pensamento pedagógico (Durkheim, Dewey, Mannheim, Bourdieu e Passeron).
- 2.3. As vertentes pedagógicas.
3. Educação e sociedade no Brasil.
 - 3.1. Sociedade, Estado e diretrizes da política educacional pós-64.
 - 3.2. Dilemas da educação Escolar e do trabalho pedagógico na sociedade brasileira.
 - 3.3. Universidade e os desafios da formação do professor.
4. Educação e sociedade em Goiás
 - 4.1. Seleção, para estudo, de artigos e teses relacionados ao tema.

Estratégias

1. Aulas expositivas introdutórias e/ou sintetizadoras.
2. Estudos individuais e/ou de grupos (resenhas, sínteses etc.)
3. Seminários coordenado pelo professor, ou pelos alunos, sob a orientação do professor.
4. Exibição de filmes que ilustram os debates realizados em sala de aula.

Avaliação

1. Provas individuais escritas.
2. Trabalhos escritos individuais e em grupo.
3. Apresentação oral em seminários.

Bibliografia

1. ANFOPE- Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. 6º Encontro Nacional. Documento final. Belo Horizonte. Julho de 1992
2. ARROYO, Miguel G. " A escola e o movimento social: relativizando a escola ". ANDE 12(6): 15:20.1987
3. ____ " A Universidade, o trabalhador e o curso noturno". Universidade e Sociedade, 1(1): 25-32, 191
4. ABRAMO, Perseu. " O professor, a organização corporativa e a ação política". In.: CATANI, Denise D. et al (orgs.), Universidade, escola e formação de professores, São Paulo: Brasiliense, 1987, pp.77-84.
5. BELLONE, J. " Função da Universidade: notas para reflexão". In.: Universidade & Educação. Campinas/SP: Papyrus, pp 71-8. (Coletânea CBE).

6. BRAVERMAN, Harry. " O papel do Estado". In.: Trabalho e capitalismo monopolista: a degradação do trabalho no século XX, Rio de Janeiro: Zahar, 1977 pp 242-6
7. BUFFA, Ester Et al. Educação e cidadania: quem educa o cidadão ?. São Paulo: Cartez Editora/A. Associados. 1987 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. 23).
8. CLIMACO, Arlene C.A . "Cidadania, clientelismo e educação". In.: Clientelismo e cidadania na constituição de uma rede pública de ensino: a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (1961-1973). Goiânia: CEGRAF, 1991, pp 113-28. (Coleção Teses Universitárias).
9. COELHO, Ildeu M. " A formação do professor na universidade brasileira, hoje". Goiânia, 1983. (Mimeografado).
10. COVRE, Maria de Lourdes M. Educação, tecnocracia e democratização. São Paulo: Atica. 1990 (Série Princípios, 189).
11. CUNHA, Luiz Antônio da et al. O golpe na educação, Rio de Janeiro: JZE. 1989.
12. CUNHA, Luiz Antônio da. "A educação e a construção de uma sociedade aberta". In.: Educação e desenvolvimento social no Brasil. 8 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985. pp 27-63.
13. _____. "Anotações sobre a teoria da violência simbólica". Educação e sociedade. 4 (1): 79-110, 1979.
14. DURKHEIM, Émile. " A educação: sua natureza e função". In.: Educação e sociologia, 11 ed.. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação Nacional do Material Escolar, 1978.
15. FERNANDES, Florestan. "A formação política e o trabalho do professor". In.: CATANI, Denise B. et al (orgs.), Universidade e formação de professores. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987. pp. 13-27.
16. FREITAS, Luiz Carlos de " Organização do trabalho pedagógico". FE/Unicamp. Campinas/SP. 1991. (Mimeografado).
17. _____. "Conseguiremos escapar do neo-tecnicismo?". In.: Escola básica. Campinas/SP: Papyrus, 1992. pp 147-92. (Coletânea CBE).
18. GUIMARÃES, Maria Teresa C. Perplexidades e desafios da prática sindical dos professores da rede pública de 1º e 2º Graus em Goiás, São Paulo: PUC/SP, 1993. Tese de doutoramento. (Mimeografado).
19. GHIRALDELLI, Paulo. "O entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico numa perspectiva dialética". ANDE. 9(5):5-12, 1985.
20. LOPES, Eliane M.T. " O ensino público e suas origens". ANDE, 5(1):5-12, 1982.

21. LOUREIRO, Marcos. "A formação do professor e a qualidade do ensino". *Interação*. 16 (1/2), Goiânia, 1992.
22. LANE, Silvia T.M. O que é psicologia social, São Paulo: Brasiliense, 1985. (Coleção Primeiros Passos, 39).
23. LUCKESI, Cipriano C. "Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação". In.: *Filosofia da Educação* São Paulo: Cortez, 1990. (Série Formação do Professor).
24. MANNHEIM, Karl. "A educação como trabalho de base". In.: *Liberdade, poder e planificação democrática*. São Paulo: Mestre Jou. 1972
25. MARX, Karl. "A jornada de trabalho". In.: *O capital*, 2 ed. São Paulo: Nova Cultural, t-I.v-1, 1985, pp.187-238.
26. MARX, Karl & ENGELS, F. *A ideologia alemã (I-Feuerback)*. 8 ed. São Paulo: HUCITEC, 1991.
27. MELO, Guiomar N. de. "A teoria revisitada (Um pouquinho de história)". In.: *Magistério de 1º Grau: da competência técnica ao compromisso político*. 2 ed. São Paulo: Cortez/A Associados, 1982. pp.44-56.
28. MORAES, Ignez N. de. "Uma nova Lei de Diretrizes e Bases". *Universidade e Sociedade*. 1(1): 37-43, 1991.
29. MOREIRA, Sérgio P. "Educação e perspectiva histórica". *Caderno nº 1*. Goiânia: EDU/UCG, 1980. pp 29-34.
30. NAGLE, J. "A educação na Primeira República". In.: FAUSTO B. (org.) *HGCB. O Brasil republicano, sociedade e instruções (1889-1930)*. São Paulo: DIFEL- TIII, v-9 1985, pp.261-91.
31. NEPOMUCENO, Maria de A. *A ilusão pedagógica. 1930-1945: Estado, sociedade e educação em Goiás*. Goiânia: UFG, 1991. Dissertação mestrado. (Mimeografado).
32. ____ "A escola pública no Brasil: origens e lutas pela sua concretização". Goiânia. 1993. Mimeografado.
33. PAIVA, Vanilda. *Educação popular e educação de adultos*, São Paulo: Loyola. 1983.
34. PARO, Victor H. "A natureza do trabalho pedagógico". São Paulo, 1992. (Mimeografado).
35. RASIA, J. M., "Pedagogia e educação ou de como falar sobre o óbio". In. *Cadernos de CEDES: formação do educador em debate*, a-1 nº 2, São Paulo, 1980, pp,9-27.
36. ROSSATO, Ricardo. *Funções macrosociais da educação no Brasil*. *Educação*, 12(1): 1-134. 1987.
37. SAVIANI, Demerval. "Educação, cidadania e transição democrática". In.: COVRE, Maria de L.M. (org.), *A cidadania que não temos*, São Paulo: Brasiliense, 1986, pp.73-83.

38. ___ Escola e democracia, São Paulo: Cortez Editora/A.Associados 1983.
39. SECRETARIA Municipal de Educação de São Paulo. Reorientação Curricular das Escolas Municipais de Educação Infantil. "A proposta pedagógica" 1989/92., pp.25-49.
40. TEIXEIRA, Anisio. " A pedagogia de Dewey ". In.:DEWEY. John.Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos. 1967,pp.15-41.
41. VIEIRA, Evaldo. Democracia e política social, São Paulo:Cortez Editora/A. Associados, 1992.(coleção Polêmicas do Nosso Tempo. 49).