

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE GRADUAÇÃO

Disciplina: Filosofia da Educação
Curso: Pedagogia – 4ª série “C” e “D” – Ano: 2004
Professor: Dr. Ged Guimarães

EMENTA

O homem, a história e a educação. As racionalidades historicamente determinadas e a educação brasileira hoje em especial a escola pública. Compreensão da escola e produção de uma nova escola.

OJETIVOS

O objeto principal de nosso trabalho nesse ano será pensar o processo histórico de constituição da razão, dos conceitos, dos saberes, buscando seu sentido e gênese, bem como pensar a escola que temos, procurando superar a visão que teima em apresentá-la como uma coisa a ser descrita, pesquisada, criticada, reformada. Vamos privilegiar, nessa reflexão, o ensino de graduação e as séries iniciais do ensino fundamental, procurando compreender a prática pedagógica (política) que aí se desenvolve, suas contradições, compromissos, limites e possibilidades. Daí o estudo dos processos históricos de constituição da razão, dos saberes e da criança.

PROGRAMA

1. Filosofia e educação
 - a. O discurso filosófico e os outros discursos
 - b. Ensinando, aprendendo, fazendo filosofia da educação
2. Razão, história e educação
 - a. *Pólis*, razão política e *paidéia*
 - b. Sociedade, razão e educação na Idade Média
 - c. Razão e educação na Idade Moderna
 - d. A construção do conceito de criança e o surgimento do colégio como espaço da disciplina.
3. Pensando a graduação e as séries iniciais da escola fundamental
 - a. A universidade e o ensino de graduação: sentido e gênese
 - b. A escola como instituição histórico-social: limites e possibilidades
 - c. Sentido do aprender e ensinar

METODOLOGIA

Aulas expositivas com participação dos estudantes

AVALIAÇÃO

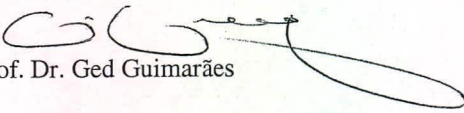
Provas e exercícios dissertativos a partir dos textos e das aulas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CHAUÍ, Marilena. Ensinar, aprender, fazer filosofia. *Revista do ICHL*. Goiânia, v. 2, n. 1, p. 1-10, jan./jun. 1982.

- GRANGER, Gilles-Gaston. Filosofar sobre a filosofia. In: _____ *Por um conhecimento filosófico*. Trad. de Constança, M. César e Lucy M. César. Campinas, Papirus, 1989, p. 9-27.
2. CHAUÍ, Marilena. Filosofia moderna. In: CHAUÍ, Marilena et al. *Filosofia primeira: lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1984, p. 60-81.
- DESCARTES, René. Discurso do método. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- FRANCO JÚNIOR, Hilário. *A Idade Média: nascimento do Ocidente*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- GÉLIS, Jacques. A individualização da criança. In: _____. *Historia da vida privada*. Trad. de Hildegard Feist. 1991, P. 311-329.
- MARROU, Henri-Iréné. *História da educação na Antiguidade*. Trad. de Leônidas Casanova. São Paulo: EPU, 1990, p. 66-80; 153-250.
- PLATÃO. Defesa de Sócrates. In: *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio*. Trad. de Sérgio Milliet. São Paulo: Difel. 1992.
- REVEL, Jacques. Os usos de civilidade. In: _____. *História da vida privada*. Trad. de Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 1991, p. 169-209.
3. ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 11-50; 97-185.
- COÊLHO, Ildeu Moreira. Ensino de graduação: a lógica de organização do currículo. *Educação Brasileira*. Brasília, v. 16, n. 33, p. 43-75, jul./dez. 1994.
- _____. A questão política do trabalho pedagógico. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). *O educador: Vida e morte; escritos sobre uma espécie em perigo*. Rio de Janeiro: Graal, 1998.
- _____. A educação, a cultura e a invenção de uma outra escola. In: EPECO, 6. Campo Grande, 2003, Anais... CD-rom.
- EVANGELISTA, Ely Guimarães dos Santos. Educação e mundialização. Goiânia: Ed. da UFG, 1987.
- GUIMARÃES, Ged. A dificuldade da educação na sociedade do espetáculo. In: PEIXOTO, Adão José. (Org.). *Filosofia educação e cidadania*. Campinas: Alínea, 2001, p. 71-94.

Goiânia, março de 2004.


Prof. Dr. Ged Guimarães

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE GRADUAÇÃO

Disciplina: Filosofia da Educação
Curso: Pedagogia – 4ª série “C” e “D” – Ano: 2004
Professor: Dr. Ged Guimarães

EMENTA

O homem, a história e a educação. As racionalidades historicamente determinadas e a educação brasileira hoje em especial a escola pública. Compreensão da escola e produção de uma nova escola.

OJETIVOS

O objeto principal de nosso trabalho nesse ano será pensar o processo histórico de constituição da razão, dos conceitos, dos saberes, buscando seu sentido e gênese, bem como pensar a escola que temos, procurando superar a visão que teima em apresentá-la como uma coisa a ser descrita, pesquisada, criticada, reformada. Vamos privilegiar, nessa reflexão, o ensino de graduação e as séries iniciais do ensino fundamental, procurando compreender a prática pedagógica (política) que aí se desenvolve, suas contradições, compromissos, limites e possibilidades. Daí o estudo dos processos históricos de constituição da razão, dos saberes e da criança.

PROGRAMA

1. Filosofia e educação
 - a. O discurso filosófico e os outros discursos
 - b. Ensinando, aprendendo, fazendo filosofia da educação
2. Razão, história e educação
 - a. *Pólis*, razão política e *paidéia*
 - b. Sociedade, razão e educação na Idade Média
 - c. Razão e educação na Idade Moderna
 - d. A construção do conceito de criança e o surgimento do colégio como espaço da disciplina.
3. Pensando a graduação e as séries iniciais da escola fundamental
 - a. A universidade e o ensino de graduação: sentido e gênese
 - b. A escola como instituição histórico-social: limites e possibilidades
 - c. Sentido do aprender e ensinar

METODOLOGIA

Aulas expositivas com participação dos estudantes

AVALIAÇÃO

Provas e exercícios dissertativos a partir dos textos e das aulas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CHAUÍ, Marilena. Ensinar, aprender, fazer filosofia. *Revista do ICHL*. Goiânia, v. 2, n. 1, p. 1-10, jan./jun. 1982.

- GRANGER, Gilles-Gaston. Filosofar sobre a filosofia. In: _____ *Por um conhecimento filosófico*. Trad. de Constança, M. César e Lucy M. César. Campinas, Papyrus, 1989, p. 9-27.
2. CHAUI, Marilena. Filosofia moderna. In: CHAUI, Marilena et al. *Filosofia primeira: lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1984, p. 60-81.
- DESCARTES, René. Discurso do método. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- FRANCO JÚNIOR, Hilário. *A Idade Média: nascimento do Ocidente*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- GÉLIS, Jacques. A individualização da criança. In: _____. *Historia da vida privada*. Trad. de Hildegard Feist. 1991, P. 311-329.
- MARROU, Henri-Irénée. *História da educação na Antiguidade*. Trad. de Leônidas Casanova. São Paulo: EPU, 1990, p. 66-80; 153-250.
- PLATÃO. Defesa de Sócrates. In: *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio*. Trad. de Sérgio Milliet. São Paulo: Difel. 1992.
- REVEL, Jacques. Os usos de civilidade. In: _____. *História da vida privada*. Trad. de Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 1991, p. 169-209.
3. ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 11-50; 97-185.
- COELHO, Ildeu Moreira. Ensino de graduação: a lógica de organização do currículo. *Educação Brasileira*. Brasília, v. 16, n. 33, p. 43-75, jul./dez. 1994.
- _____. A questão política do trabalho pedagógico. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). *O educador: Vida e morte; escritos sobre uma espécie em perigo*. Rio de Janeiro: Graal, 1998.
- _____. A educação, a cultura e a invenção de uma outra escola. In: EPECO, 6. Campo Grande, 2003, Anais... CD-rom.
- EVANGELISTA, Ely Guimarães dos Santos. Educação e mundialização. Goiânia: Ed. da UFG, 1987.
- GUIMARÃES, Ged. A dificuldade da educação na sociedade do espetáculo. In: PEIXOTO, Adão José. (Org.). *Filosofia educação e cidadania*. Campinas: Alínea, 2001, p. 71-94.

Goiânia, março de 2004.


Prof. Dr. Ged Guimarães