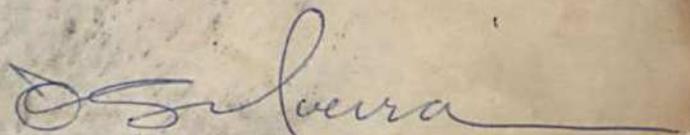


COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

EXAMES DE MADUREZA

1º e 2º CICLO

RELATÓRIO DOS TRABALHOS DOS EXAMES
DE MADUREZA, REALIZADOS NO PERÍODO
DE 16 a 21 DE AGOSTO DE 1971.



TEREZINHA VIEIRA DA SILVEIRA
DIRETORA

RELATORIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

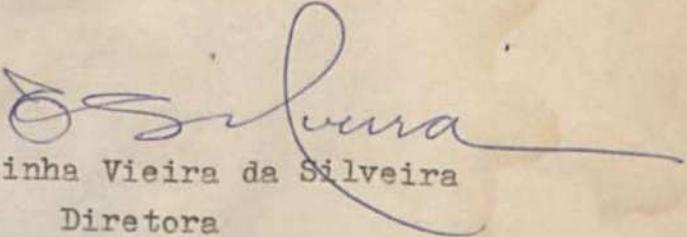
1. Plano geral dos trabalhos
2. Organização do ensino
3. Supervisão das inscrições
4. Procedimento de inscrição
5. Seleção dos candidatos para o exame
6. Seleção dos candidatos para o exame
7. Organização da matéria de prova
8. Seleção das bancas para a realização de provas
9. Trabalho desenvolvido em 1971

agosto de 1971.

ATIVIDADE EXERCIDAS PELA COORDENACÃO

Atividades exercidas pela Coordenação

- 1-Planejamento dos trabalhos
- 2-Publicação de editais
- 3-Supervisão das inscrições
- 4-Fornecimento de informações
- 5-Seleção dos candidatos por ciclo
- 6-Seleção dos candidatos por matéria
- 7-Organização do horário de provas
- 8-Reunião com a banca examinadora para instruções e elaboração de provas
- 9-Trabalho em conjunto com o serviço de mecanografia para:
 - a)Mimeografia de horário
 - b)Mimeografar provas
- 10)Presenças em tôdas as provas para:
 - a)conferir e rubricar os cartões de identificação.
 - b)distribuir material
 - c)fazer chamada dos candidatos
 - d)colher assinaturas dos candidatos
 - e)recolher, conferir e contar as provas
 - f)entregar as provas aos professores e colher recibo das mesmas.
- 11)Indicação diária, em tôdas as provas, das matérias e nome dos alunos nas portas das classes.
- 12)Contrôle e recibo das provas corrigidas
- 13)Organização dos boletins e notas
- 14)Publicação das notas
- 15)Relatório final dos trabalhos


Terezinha Vieira da Silveira
Diretora

EXAMES DE MADUREZA

Agosto de 1971.

PUBLICAÇÃO DE EDITAIS



EDITAL Nº 2/71

Per ordem da Diretora do Colégio Estadual de Goiânia, Profª. Terezinha Vieira da Silveira, levamos ao conhecimento dos interessados que, de 20 a 30 do corrente mês, estarão abertas as inscrições aos Exames de MADUREZA (Art. 99), das 13 às 17 horas, na Secretaria do Colégio, onde serão dadas todas as informações.

O candidato deverá apresentar, no ato da inscrição, os seguintes documentos:

A) CURSO GINASIAL (1º Ciclo)

1. Certidão de nascimento ou casamento ou (fotocópia autenticada),
2. Carteira de Identidade e Título de Eleitor, quando fôr o caso,
3. Prova de quitação com o serviço militar, quando fôr o caso,
4. 2 fotos 3x4,
5. Pagamento da taxa de Cr10,00 de inscrição e Cr10,00 por matéria.

B) CURSO COLEGIAL (2º Ciclo)

1. Todos os documentos da Letra A (curso Ginasial),
2. Certificado de conclusão do Curso Ginasial ou ficha modelo 18.

Secretaria do Colégio Estadual de Goiânia, em Goiânia, aos 06 dias do mês de julho de 1971.

Celso Cavalcante Batista

Celso Cavalcante Batista

Secretário

Visto:

Terezinha Vieira da Silveira

Terezinha Vieira da Silveira
Diretora

EXAMES DE MADUREZA

1º CURSO MINERAL (1º ciclo)

1. Certidão de nascimento (fotocópia)
2. Carteira de Identidade e Título de Eleitor, quando for o caso.
3. Atestado de matrícula em curso regular pelo Serviço Militar Obrigatório (CSMO).
4. Atestado de matrícula em curso regular.
5. Prova de quitação com o Serviço Militar, quando for o caso.
6. Pagamento de taxa de Cr\$ 10,00 de inscrição e Cr\$ 10,00 por matéria.
7. Duas (2) fotografias 3 x 4.

Agosto de 1971

2º CURSO COLÍGIAL (2º ciclo)

1. Todos os documentos de letra g (curso mineral)
2. Certificado de aprovação do Curso Geral ou final de 1º ano.

Observações: Para o 1º ciclo - idade mínima 16 anos.
 Para o 2º ciclo - idade mínima 18 anos.

RELAÇÃO DOS DOCUMENTOS NECESSÁRIOS A INSCRIÇÃO

COLEGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
Coordenação dos Exames de Madureza

Relação dos documentos necessários para a inscrição:

a) CURSO GINASIAL (1º ciclo)

1. Certidão de nascimento (fotocópia)
2. Carteira de Identidade e Título de Eleitor, quando fôr o caso.
3. ~~Atestado de sanidade física e mental, passado pelo Serviço Médico Oficial (OSEGO).~~
4. ~~Atestado de vacinação antivariólica.~~
5. Prova de quitação com o Serviço Militar, quando fôr o caso.
6. Pagamento da taxa de Cr\$ 10,00 de inscrição e Cr\$ 10,00 por matéria.
7. Duas (2) fotocópias 3 x 4.

b) CURSO COLEGIAL (2º ciclo)

1. Todos os documentos da letra a (curso ginásial)
2. Certificado de conclusão do Curso Ginásial ou ficha modelo 18.

Observações: Para o 1º ciclo - idade mínima 16 anos.
Para o 2º ciclo - idade mínima 19 anos.

O mesmo documento da letra a, item 2 (carteira de identidade ou Título de Eleitor) apresentado no ato da inscrição deve ser apresentado no início de cada prova.

X-X-X-X-X-X-X-X-X-X

RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

Agosto de 1971

CONVOCAÇÃO DE BANCAS

COMISSÃO GERAL DE INSCRIÇÃO, PRESENCAS
E FALTA DOS CANDIDATOS

RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

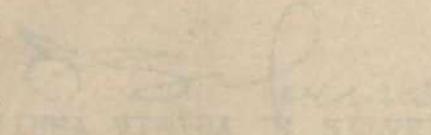
Nº de exames	matéria	inscrições	presenças	Nº de faltas
1	Português	120	120	9
2	Matemática	209	209	53
3	Ciências	184	184	49
4	História	81	81	1
5	Geografia	81	81	0
6	E.M. e Civica	77	77	21

2019

Acôsto de 1971

Nº de exames	matéria	inscrições	presenças	Nº de faltas
1	Português	42	42	1
2	Matemática	20	20	1
3	História	42	42	3
4	Geografia	20	20	1
5	Latim	13	13	1
6	Francês	14	14	1
7	Política	57	57	1
8	Latim	6	6	1
9	Francês	11	11	1
10	Política	60	60	1
11	E.M. e Civica	4	4	1
12	E.M. e Civica	103	103	1

QUADRO GERAL DE INSCRIÇÃO, PRESENCAS
E FALTA DOS CANDIDATOS;

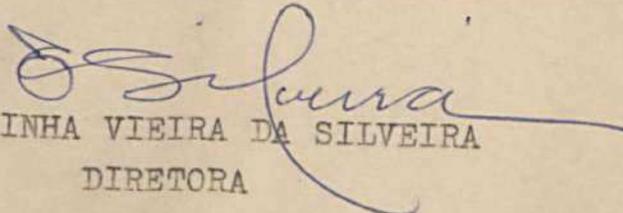

 DIRETORA GERAL DE ENSINO SUPERIOR
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

1º CICLO

Nº de ordem	matéria	Nº de candidatos	Nº de presenças	Nº de faltas
1	Português	125	120	5
2	Matemática	262	209	53
3	Ciências	239	194	45
4	História	64	59	5
5	Geografia	242	159	83
6	E.M.e Cívica	256	205	51
	TOTAL	1188	946	242

2º CICLO

Nº de ordem	matéria	Nº de candidatos	Nº de presenças	Nº de faltas
1	Português	92	83	9
2	Matemática	20	13	7
3	História	92	84	8
4	Geografia	98	89	9
5	Física	13	12	1
6	Química	16	15	1
7	Biologia	67	62	5
8	Latim	5	4	1
9	Francês	31	23	8
10	Inglês	66	55	11
11	Filosofia	60	54	6
12	Ciê. Fís. Bio	4	3	1
13	E.M. Cívica	103	91	12
	TOTAL	667	588	79


 TEREZINHA VIEIRA DA SILVEIRA
 DIRETORA

EXAMES DE MADUREZA

Agosto de 1971

Dia	1ª Prova	2ª Prova
26	13 hs. História	15 hs. Ciências Físicas 16 hs. Biologia 17 hs. Geografia
27	13 hs. Matemática	15 hs. Física 16 hs. Latim 17 hs. História
28	13 hs. Português	15 hs. Inglês 17 Agosto de 1971
29	13 hs. E.M. e Cívica	15 hs. Inglês 17 hs. Português
30	13 hs. Geografia	15 hs. E. M. e Cívica 17 hs. Filosofia
31	15 hs. Ciências	15 hs. Matemática

HORÁRIO DE PROVAS

- a) Resultados da prova e documentação dos alunos e notas, a Secretaria só poderá fornecer após o dia 1º de setembro.
- b) Apresentar no início de cada prova a carteira de identidade juntamente com o cartão de inscrição.

Dia	1º C i c l o	2º C i c l o
16	13 hs. História	15 hs. Ciências Físicas e Biologia 15 hs. Química 17 hs. Geografia
17	13 hs. Matemática	15 hs. Física 15 hs. Latim 17 hs. História
18	13 hs. Português	15 hs. Inglês 17 hs. Biologia
19	13 hs. E.M. e Cívica	15 hs. Francês 17 hs. Português
20	13 hs. Geografia	15 hs. E. M. e Cívica 17 hs. Filosofia
21	15 hs. Ciências	15 hs. Matemática

OBSERVAÇÃO:

- a) Resultados de prova e documentos comprovantes de notas, a Secretaria só poderá fornecer após o dia 1º de setembro.
- b) Apresentar no início de cada prova a carteira de identidade juntamente com o cartão de inscrição.

EXAMES DE MADUREZA

N.º de prova	Matéria	N.º de inscritos	N.º de aprovados	Porcentagem de aprovação	N.º de reprovados
1	Português	180	107	59,44 %	73
2	Matemática	179	121	67,60 %	58
3	História	147	128	87,07 %	19
4	Geografia	159	129	81,13 %	30
5	Física	116	79	67,24 %	37
6	Química	100	65	65,00 %	35

Agosto de 1971

N.º de prova	Matéria	N.º de inscritos	N.º de aprovados	Porcentagem de aproveitamento	N.º de reprovados
1	Português	83	43	51,69 %	40
2	Matemática	71	41	57,75 %	30
3	História	84	62	73,81 %	22
4	Geografia	89	47	52,81 %	42
5	Física	17	7	41,18 %	10
6	Química	15	12	80,00 %	3
7	Biológia	42	38	90,48 %	4
8	Latim	4	3	75,00 %	1
9	Inglês	55	46	83,64 %	9
10	Francês	11	11	100,00 %	0
11	Algebra	54	50	92,59 %	4
12	Geometria	13	3	23,08 %	10
13	Trigonometria	21	13	61,90 %	8

ESTATÍSTICA DE APROVEITAMENTO

1º CICLO

Nº de ordem	Matéria	Nº de candidatos submetidos às provas	Nº de aprovados	Percentagem de aprovação	Nº de reprovados
1	Português	120	13	10,83 %	107
2	Matemática	209	22	10,52 %	187
3	Ciências	194	15	7,73 %	179
4	História	59	33	55,93 %	26
5	Geografia	158	89	56,32 %	69
6	E.M.Cívica	205	188	91,70 %	17
	TOTAL	945	360	38,09 %	585

2º CICLO

Nº de ordem	Matéria	Nº de candidatos submetidos às provas	Nº de aprovados	Percentagem de aprovados	Nº de reprovados
1	Português	83	24	28,8 %	59
2	Matemática	13	2	15,3 %	11
3	História	84	24	28,5 %	60
4	Geografia	89	42	47,3 %	47
5	Física	12	5	41,6 %	7
6	Química	15	3	20,0 %	12
7	Biologia	62	4	64,5 %	58
8	Latim	4	2	50,0 %	2
9	Inglês	55	9	16,3 %	46
10	Francês	23	9	39,1 %	14
11	Filosofia	54	4	7,4 %	50
12	Ciê.Fís.Bio	3	0	0,0 %	3
13	E.M.Cívica	91	88	96,6 %	3
	TOTAL	588	216	36,73 %	372

EXAMES DE MADUREZA

Agosto de 1971

PESSOAL AUXILIAR DA COODENACÃO

EXAMES DE MADUREZA

EXAMES DE MADUREZA

COORDENADORA:

Maria Antenieta Ramos Jubé

Agosto de 1971

AUXILIARES:

- a) Deícela Neves
- b) Luiz Márcio Fazzi Reriz

MECANÓGRAFO:

Deanci Rodrigues de Oliveira

EXAMES DE MADUREZA

NOME

MATÉRIA

1. Agostinho Barbosa Galvão

Português

2. Aluísio de Faria Soutinho

Geografia

3. Alípio Marques de Lima

Matemática
Ciências
Geografia
E.M. e Cívica

4. Alexandre Neves de Santana

Matemática
Ciências
Geografia
E.M. e Cívica

5. Amélia de Souza e Silva

Matemática
Ciências
Geografia
E.M. e Cívica

Agosto de 1971

6. Antônio Mendes de Freitas

Matemática
Ciências
Geografia
E.M. e Cívica

7. Aureliano Gomes de Brito

Português
Matemática
Ciências
Geografia
História

E.M. e Cívica

8. Azeite Martins de Araújo

Matemática
Ciências
Geografia
E.M. e Cívica

INSCRIÇÕES

9. Beatriz Pereira Martins

Matemática
Ciências
E.M. e Cívica

10. Benedito Pereira

Matemática
História
Geografia
Ciências

11. Alexandre Gomes dos Santos

Português
Geografia
E.M. e Cívica

12. João Gonçalves de Sousa

Geografia



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	018-054
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

1 - Textos EXAMESDEMADUREZAção e comentários (de qualquer espécie literária)

2 - QUESTÕES GRAMATICAIS SOBRE:

Classes de palavras. Oração. Período Simples e composto. Análise sintática. Verbos Irregulares e conjugação dos pronomes pessoais. Conjunções subordinativas e Coordenativas, adjetivos e Advérbios. Regras de Concordância, Regência e Colocação. Figuras de Sintaxe. Linguagem Afé-rica. Vínculos de ligação. ACENTUAÇÃO GRÁFICA. Pontuação (vírgula, travessão, parágrafo). Formação de palavras: Derivação (Prefixal e Sufixal). Morfologia. Acêste de 1971
Português

- 3 - Informações Básicas sobre a Prova:
- A) PROGRAMA
 - B) PROVA DADA
 - C) NOTAS FINAIS

BIBLIOGRAFIA: a) - Gramática da Língua Portuguesa
b) - Gramática da Língua Portuguesa

A - textos de autores nacionais para exploração e comentários (de qualquer escola literária)

B - QUESTÕES GRAMATICAIS SOBRE:

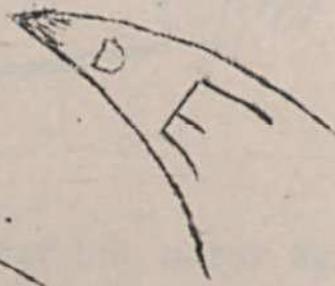
Classe de palavras. Oração. Período Simples e composto. Análise Sintática. Verbos Irregulares e colocação dos pronomes átonos. Conjunções Subordinativas e Coordenativas, adjetivas e Adverbiais. Sintaxe de Concordância, Regência e Colocação. Figuras de Sintaxe. Linguagem Afetiva. Vícios de Linguagem. ACENTUAÇÃO GRÁFICA. Processos Ortográficos no Português. Formação de Palavras. Infinitivo Pessoal e impessoal. Versificação. Expressões de Tratamento. Funções do SE e do QUE. Orações Reduzidas. Correção de Frases dentro do programa acima.

C - Informações Básicas sobre a literatura em Goiás

- BIBLIOGRAFIA: a) - Qualquer gramática de nível secundário;
- b) - Qualquer autor de primeiro ciclo (atualizado)



PROVA



PORTUGUESES

EXAME
DE
MADURIDADE

1º CICLO

NOME DO CANDIDATO _____
NOTA _____

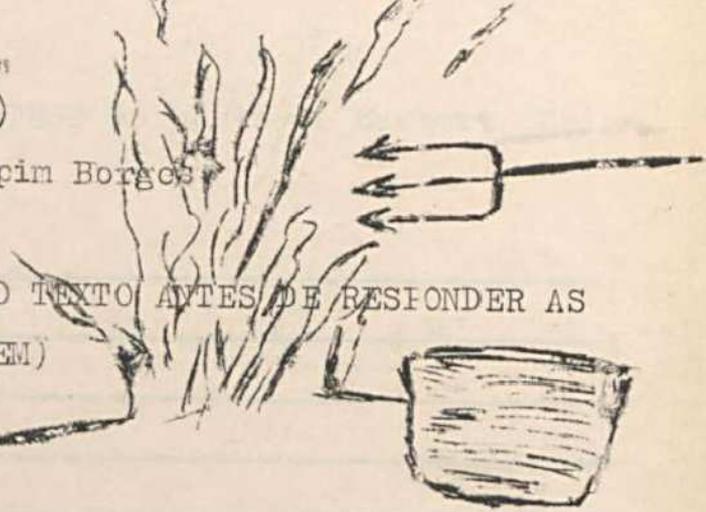
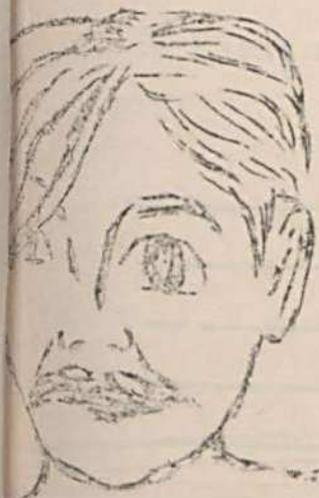
BANCA: Prof. Aldair da Silveira Aires _____
Prof. José Ferreira da Silva _____

TEXTO:

"CAMINHO DO INFERNO"
(fragmento)

Humberto Crispim Borges

(LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ANTES DE RESPONDER AS
PERGUNTAS QUE SEGUEM)



"Você sabe o caminho do inferno? Sabe? Não sabe? Eu sei. Meu nome é Clóvis. Só isto. Outra informação não dou. Vivo escondido, sem vínculo de família, sozinho. Por que mostrar rumo? Filhos e netos pensam que estou no garimpo. Treta minha, sabida, para não deixar vergonha aos parentes... A mulher morreu. Ferro que é ferro não admite juação. Vinte anos de padecimentos bastaram. Virou terra, cinza refinada, mas a alma subiu para o alto, redimida. Vou encontrá-la breve, pois há muito que ando na purga, saldando alqueires de malfeitorias.

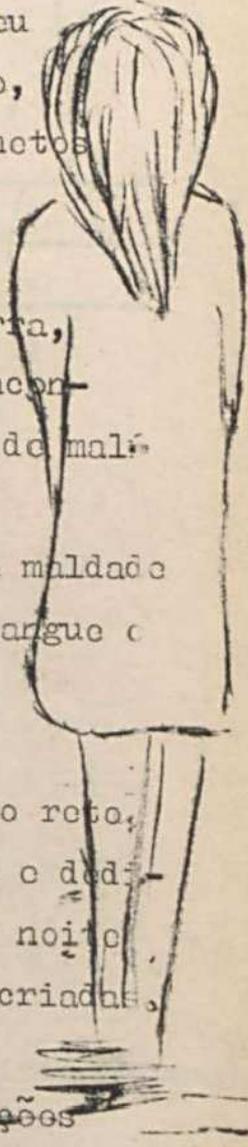
Na vida, tudo ao seu tempo. Semeadura e colheita. Lançei maldade e desonra aos quatro ventos. Com tais sementes, intumescida de sangue e lágrimas, o que podia esperar?

Pagamento fiel, na balança divina.

Primeiro: filho desrespeitoso e ingrato. Gostei, desbocando reto, de andar em veredas escuras, arbustos espinhentos. Da esposa boa e dedicada, fiz sofredora chorosa. No correr do dia, trabalho e agravo. À noite, tanto e orações. Abandonava o leito e perdia-me, safado, com as criadas, prenheava.

Segundo: do pedestal de minha riqueza, juntada com espoliações dignas, abominava os indigentes. Vagabundos! Piscava cachorro e ria do esparo. Doentes do sangue apareciam a cavalo, carne fôfa, vencidos. Pediam ajuda e eu subia na serra. Não dava dinheiro e nem comida, sangue borrasco. Mandava lavar, com sabão, a porteira.

Terceiro: quando a santa morta, com a fortuna esvaindo e os filhos na captação, senti que o panorama se alterava. Mesmo assim continuei na dança, fossando o lamaçal."



I- Faça, nas LINHAS ABAIXO, uma SÍNTESE do texto de Humberto Crispim:

II- Interprete a frase:

" Mesmo assim continuei na dança, fossando o lamaçal".

III- Dê a classe gramatical das palavras do período abaixo:

"Abandonava o leite e perdia-me, safado, com as criadas".

abandonava _____
leite _____
perdia _____
e _____
safado _____
com _____
as _____
criadas _____

IV - Retire do texto dois casos de pronome enclítico, justificando-os:

a) _____
b) _____

V- Das palavras abaixo, dê o processo de formação:

a) malfeitorias _____	b) sòzinho _____
c) desrespeitoso _____	d) espinhentos _____
e) lamaçal _____	

VII- Separe e Classifique as orações dos períodos:

a) O castigo que recebo, meus amigos, é justo!

b) Convém que eu pague todos os meus crimes.

VIII- Dê a função da partícula SE nas frases:

a) Não sei se isto é certo _____

b) Vendem-se móveis velhos _____

IX- TEXTO:

A CACHOEIRA

Ricardo Paranhos

Como um cercel indômito, fegoso,
Crinas ao vento, numa disparada
Vertiginosa, ardente, alucinada,
-Galopa infrene o rio caudaloso,

Turbilhonando, férvido, espumoso,
Nuna carreira atroz, desabalada,
Rasgando, qual charrua agigantada,
O escenso solo, aspérrimo, escabroso...

De súbito, apertado pelos francos,
Recua em massa, aos saltos, aos arrancos,
Cavando abismo, vastos servedouros...

Recua e pára... mas, de nôvo aos tombos,
Avança gargalhando mil ribombos ...
E se espedaça em rápidos est ouros...

a) Complete:
Este poema tem _____ versos, distribuídos em _____ quartetos e _____ tercetos, logo trata-se de um _____.

b) Escandir os dois primeiros versos da primeira estrofe:

"Como um corcel indômito, fegoso,
Crinas ao vento, numa disparada,

c) Complete:
1) Os acentos poéticos estão nas sílabas _____
2) Quanto à disposição, as rimas do poema são _____

d) Identifique as FIGURAS encontradas nas frases:

- 1) Avança gargalhando mil ribombos _____
- 2) A cachocira é um corcel indômito _____
- 3) O rio caudaloso galopa infrene _____

FELICIDADES



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	062-064
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

EXAMES DE M A D U R E Z A

Numeração

- Operações fundamentais no conjunto dos números inteiros
- Múltiplos e Divisores - Números Primos - Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum.
- Potenciação e Radiciação - Raiz Quadrada
- Conjunto dos números racionais - Operações Fundamentais - Propriedades - Números decimais.
- Razões e Proporções - Aplicações - Divisão em partes Proporcionais - Regra de Três - Juros e Câmbio.
- Medidas de Figuras Geométricas Simples - Sistema Métrico Decimal.
- Conjunto de Números Reais - Operações Fundamentais - Propriedades.
- Cálculo Lateral.
- Polinômios com Coeficientes Racionais - Operações Fundamentais e Propriedades - Potências.
- Equações do 1º Grau com uma Incógnita - Conjunto Inverso - conjunto verdade.
- Inequações do 1º Grau com uma Incógnita.
- Frações Algébricas - Operações Fundamentais
- Função: Representação Gráfica.
- Sistema de Equações do 1º Grau com duas Incógnitas
- Interpretação gráfica - Sistema de duas Equações do 1º Grau com duas Incógnitas
- Sistema de duas Equações do 1º Grau com duas Incógnitas - Interpretação gráfica.
- Número Irrracional e Número Real
- Cálculo de Radicais.
- Equações do 2º grau com uma Incógnita
- Elementos Fundamentais de Geometria Plana.
- Polígonos em geral. Perímetro e Área.
- Paralelismo e Perpendicularidade
- Circunferência - Propriedades
- Ângulo - Circulo.
- Elementos Proporcionais: Aplicações
- Medidas métricas das retângulos, quadrados e triângulos
- Medida de um Ângulo.

Agosto de 1971

Matemática

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Reunião e interseção de conjuntos

Conjunto dos números inteiros - Sistema de Numeração

- 2) - Operações fundamentais no conjunto dos números inteiros
Múltiplos e Divisores - Números Primos - Máximo Divisor Comum
e Mínimo Múltiplo Comum.
- 3) - Potenciação e Radiciação - Raiz Quadrada
- 4) - Conjunto dos números racionais - Operações Fundamentais - Pro-
priedades - Números decimais.
- 5) - Razões e Proporções - Aplicações "Divisão em partes Proporcio-
nais - Regra de Três - Juros e Câmbio.
- 6) - Medidas de Figuras Geométricas Simples - Sistema Métrico Deci-
mal.
- 7) - Conjunto de Números Relativos - Operações Fundamentais - Pro-
priedades.
- 8) - Cálculo Literal.
Polinômios com Coeficientes Racionais; Operações Fundamentais
e Propriedades - Fatoração.
- 9) - Equações do 1º Grau com uma incógnita. Conjunto inverso - con-
junto verdade.
- 10) - Inequações do 1º Grau com uma incógnita.
- 11) - Frações Algébricas; Operações Fundamentais, Propriedades.
- 12) - Função: Representação Gráfica.
- 13) - Sistema de Equações do 1º Grau com duas incógnitas
Interpretação gráfica - Sistema com três incógnitas.
- 14) - Sistema de duas Inequações do 1º Grau com duas incógnitas - In-
terpretação gráfica.
- 15) - Número Irrracional e número Real - Operações Fundamentais, cál-
culo de Radicais.
- 16) - Equações do 2º grau com uma incógnita.
- 17) - Elementos Fundamentais de Geometria - Plano - Ponto - Reta e
Plano.
- 18) - Polígonos em geral. Estudo do Triângulo.
- 19) - Paralelismo e Perpendicularismo no Plano Quadrilátero.
- 20) - Circunferência - Propriedades - Posições Relativas de reta e
Circunferência - Círculo.
- 21) - Segmentos Proporcionais; Semelhança de Polígono.
- 22) - Relações métricas nos triângulos - Noções de Seno - Cosseno e
Tangente de um ângulo.
- 23) - Relações métricas nos Círculos - Estudo dos Polígonos Regula-
res

Candidato: _____

17/08/71

1. Dados os conjuntos $A = \{1, 2\}$, $B = \{1, 3\}$, $C = \{1, 4\}$ Achar:

$$A \cap (B \cap C) =$$

2. Calcule: $(1, 2 + 0,05 \times 35,6) : 0,02 \hat{=}$

3. Um filho tem $\frac{4}{9}$ da idade do pai. Se a idade do filho é 20 anos, qual a idade do pai?

4. Simplifique: $\frac{x^2 - 5x + 6}{(x - 3)} =$

5. Resolva: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 13 \\ xy = 6 \end{cases}$

6. Resolva: $\sqrt{x+1} = x - 5$

7. Num triângulo equilátero, o segmento que liga os meios de dois lados mede 3cm. Calcule a área desse triângulo.

8. As raízes de uma equação do 2º grau são: $\frac{1}{2}$ e 2. Compor a equação.

9. Quantas diagonais tem um dicágono?

10. Um triângulo retângulo está inscrito numa circunferência cujo raio mede 2,5cm e um dos ângulos agudos do triângulo mede 30° . Achar os catetos e o arco compreendido entre os lados que formam o ângulo referido.

Prof.s.: $\begin{cases} \text{Ary Pereira da Silva} \\ \text{Sebastião França} \end{cases}$



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	068-073
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

ordenadas geográficas, Movimentos da Terra e suas consequências.

2 - Divisão da Geografia

Representação da Terra (Cartas, Globos, Projeções, cortes, gravuras, fotografias)

3 - Estrutura da Terra

Elementos constituintes do Globo terrestre:

Elemento Sólido - Estrutura da Terra

Rochas - Solo - Subsolo

Formas de relevo - agentes modificadores do relevo terrestre (interna e externa)

Elemento líquido: Água - Formação de rios - Bacia hidrográfica - Lagoas - Oceanos - Mares.

Oceanos e Mares - Características da circulação oceânica - O relevo submarino - Bacia oceânica

Elemento Gaseoso: 1) Atmosfera - Composição - 2) Ventos - 3) Precipitação - Umidade - 4) Inversão de temperatura

4 - Clima e Vegetação

Conceito, classificação.

Vegetação: As grandes paisagens vegetais e sua distribuição geográfica

Agosto de 1971

5 - Estudo do Planisfério Mundial

Mapa comparativo das distribuições

territoriais e populacionais

Geografia

fronteiras políticas e fronteiras de desenvolvimento

regiões polares

A) PROGRAMA

desenvolvimento das grandes regiões

B) PROVA DADA

distribuição das principais cidades

C) NOTAS FINAIS

relações políticas e econômicas

d). A Terra - Sistemas planetários - conceito de esfera terrestre - círculos imaginários - Zonas da Terra - Coordenadas geográficas. Movimentos da Terra e suas consequência.

e). A divisão da Geografia

f). Representação da Terra (Cartas, Globos, Projeções, cortes, gravuras, fotografias)

II UNIDADE - Estrutura da Terra

Elementos constituintes do Globo terrestre:

a). Elemento Sólido - Estrutura da Terra

1) Rochas - Solo - Subsolo

2) Formas de relêvo - agentes modificadores do relêvo terrestre (internos e externos)

b). Elemento líquido: Rios - nomenclatura - Tipos de rio - Bacia hidrográfica - Regime dos rios - Forma dos Vales.

c). Oceanos e Mares - Classificação e importância econômica - O relêvo submarino - Movimentos do mar.

d). Elemento Gasoso: 1) Composição e divisão da atmosfera; 2) Temperatura - Umidade e Pressão atmosférica; 3) Circulação do ar; 4) Importância do ar atmosférico

III UNIDADE - Clima e Vegetação

Clima: conceito, classificação.

Vegetação: As grandes paisagens vegetais e seu aproveitamento econômico

IV UNIDADE - Estudo do Planisfério Político e Físico

a). Estudo comparativo dos Continentes

b). Superfícies e populações

c). Divisões políticas e formas de Governo

d). Regiões polares

e). Distribuição das grandes unidades topográficas

f). Distribuição das principais bacias hidrográficas

g). As faixas climáticas e as paisagens vegetais

V UNIDADE - A Vida Humana

a). Paisagem natural e cultural

b). Áreas ccumônicas e anecumônicas

c). Densidade

conceitos - vantagens e desvantagens

- 2) Importância da agricultura e pecuária para os homens -
lização de técnicos e rendimento agrícola.
- c). Vida Urbana - Industrial
 - 1) Cidades: sítio - posição - funções
 - 2) indústria: elementos fundamentais (energia, mão-de-obra
téria-prima, mercado consumidor) tipos de indústrias e sua
portância.
 - 3) Distribuição geográfica das indústrias - Revolução indu
trial.
- d). O Extrativismo
 - 1) animal (caça e pesca)
 - 2) vegetal (coleta)
 - 3) mineral (aprovcitamento econômico)

VII UNIDADE - Transporte e comércio

- a). Importância dos transportes na vida moderna
- b). Tipos de transportes
- c). Comércio: interno e externo

VIII UNIDADE - O Estado de Goiás

- a). Aspectos físicos: espaço e posição; relêvo e hidrografia;
clima e vegetação
- b). Aspectos humanos: população; municípios mais importantes;
limento e habitação
- c). Aspectos econômicos: as atividades econômicas do Estado
 - 1) Solo e agricultura; a pecuária e seus problemas básicos
 - 2) hidrografia - possibilidades de produção de energia elét
ca - Vias aquáticas
 - 3) Recursos minerais e vegetais
 - 4) Circulação e povoamento

IX UNIDADE - A Região Centro-Oeste

- a). Aspectos físicos: espaço e posição; relêvo e hidrografia;
ma e vegetação
- b). Aspectos humanos: povoamento, divisão política, cidades pr
cipais.
- c). Aspectos econômicos: O gado; a agricultura; os recursos mi
nerais e vegetais; o extrativismo; a circulação

X UNIDADE - As Regiões Brasileiras:

B I B L I O G R A F I A:

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| Aroldo de Azevedo | - | O Mundo em que Vivemos |
| " " " | - | Terra Brasileira |
| " " " | - | As Regiões Brasileiras |
| Renato Stempniewski
Éli Piccolo | - | Geografia do Brasil
(1º e 2º volume) |
| " " | - | Geografia Geral |
| Moisés Gicovate | - | Geografia Geral |

dro

PARTE A - QUESTIONÁRIO

Qual a razão principal da decadência da produção brasileira de borra-
cha?

Qual a função das Escolas Agrícolas e dos Campos de Cooperação?

Que é Ano-luz?

Que possibilidade dará ao Nordeste a Usina Hidrelétrica de Paulo A -
fonso?

Cite três causas que deverá o Brasil solucionar para atingir um lu -
gar de destaque entre as potências do mundo.

PARTE B - TESTES

assinale com um X a resposta certa:

Brasil pertence a uma Organização internacional com séde em Nova Y
rk, nos Estados Unidos, cuja sigla é:

- M E C
- O E A
- O N U
- A L A L C

maior parte das terras brasileiras pertencem:

- Ao hemisfério oriental
- Ao mundo temperado
- Ao hemisfério setentrional
- Ao mundo tropical

Quanabara, pertencem à serra:

- () Da "antiqueira () Do mar
() Do Espinhaço () Do Caparaó

Na migração interna do Brasil, os elementos que mais se deslocam são:

- () Os gaúchos () Os goianos
() Os nordestinos () Os nortistas

Os droguistas do sertão eram aventureiros que:

- () Entravam em contato com indígenas nordestinos
() Vendiam drogas aos indígenas
() Viviam à margem dos rios
() Penetravam pela Amazônia em busca de produtos vegetais raros.

Entre os solos brasileiros, um dos mais férteis e o preferido para a plantação de café é:

- () O massapê () A terra-rôxa
() O aluvião () O teheroziom

O Vale do Jacuí, no Rio Grande do Sul, tem como principal produto:

- () O carvão () O petróleo
() O minério de ferro () O Manganês

A pressão atmosférica normal ao nível do mar é de:

- () 740mm () 750mm
() 760mm () 770mm

São países da Europa Meridional:

- () Iugoslávia () Grécia
() Áustria () Rússia
() Holanda () Alemanha

Coxilhas é nomenclatura geográfica utilizada para identificar:

- () As depressões da Ásia
() Os paredões voltados para o oceano
() As modestas ondulações do extremo sul do Brasil
() As serras que contornam as áreas de terrenos arenito-basálticos

O minério de ferro é um produto extrativo que se destaca:

- () Por se encontrar em todos os Estados do país
() Por seu valor no comércio externo e industrialização
() Pela facilidade de sua obtenção
() Pelo seu preço razoável

As temperaturas do Brasil se apresentam elevadas na maior parte do território como consequência direta:

- () Da proximidade do oceano e rios

- () Das baixas latitudes e relevo modesto
() Das grandes florestas
() Do domínio de terrenos cristalinos

PARTE C - TESTES

Marque com um X a afirmação falsa ou verdadeira

1. O Canal de Suez é uma parte da rota do Mediterrâneo para a Ásia
() F () V
2. Biela é o nome de um satélite
() F () V
3. O Bramanismo é a religião professada na Arábia
() F () V
4. O trabalho erosivo do Mar é chamado de abrasão
() F () V
5. Os Alpes são cordilheiras europeias da Era Terciária
() F () V
6. O Continente europeu está separado do continente asiático pelo rio ' Volga.
() F () V
7. Dá-se o nome de Monocultura ao plantio de um só produto
() F () V
8. O estreito que liga o oceano Atlântico ao Mar Mediterrâneo recebe o nome de Gibraltar
() F () V
9. As maiores elevações do globo se localizam nos Estados Unidos
() F () V
10. As fases da Luz são consequências do movimento de revolução de nosso satélite.
() F () V

x-x-x-x-x-x

J U L G A M E N T O

Parte A = 2,
Parte B = 6,0
Parte C = 2,0



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	081-086
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

A Pré-história:

Divisão e Culturas Pré-históricas

EXAMES DE MADUREZA

Antiguidade Oriental:

Egípcios, assírios, caldeus, fenícios, hebreus, persas e hindus.

Evolução política, social e econômica.

Religião

Cultura

Artes

Antiguidade Clássica

Civilização Grega:

Tempos primitivos e arcaicos

As cidades gregas

As guerras internas e externas

Século de Péricles (460, 430)

Helenização do Oriente

Contribuição grega às civilizações posteriores

Civilização Romana:

A república romana

A república romana

Organização social e econômica

O Império romano

O Cristianismo

Queda do Império

Contribuição romana às civilizações

Agosto de 1971

História

HISTÓRIA ANTIGA

O Império Bizantino

O Mundo Muçulmano

Formação do mundo bárbaro

As Cruzadas

O Feudalismo

A Burguesia

A) PROGRAMA

B) PROVA DADA

C) NOTAS FINAIS

- I) - A Pré-história:
Divisão e Culturas Pré-históricas
- II) - Antiguidade Oriental:
Egípcios, assírios, caldeus, fenícios, hebreus, persas e hindus.
Evolução política, social e econômica
Religião
Cultura
Artes
- III) - Antiguidade Clássica
Civilização Grega:
Tempos primitivos e heróicos
As cidades gregas
As guerras internas e externas
Século de Péricles (Séc. V a.C)
Helenização do Oriente
Contribuição grega às civilizações posteriores
- IV) - Civilização Romana:
A realza romana
A república romana
Organização social e econômica
O Império romano
O Cristianismo
Queda do Império
Contribuição romana às civilizações posteriores

HISTÓRIA MEDIEVAL

- I) - O Império Bizantino
II) - O Mundo Muçulmano
III) - Formação do mundo bárbaro
IV) - As Cruzadas
V) - O Feudalismo
VI) - A burguesia
VII) - Evolução do Estado Moderno

- VIII) - O Progresso Mundial
- 1). Ciências e Técnica
 - 2). Domínio da Terra
 - 3). Letras e Artes
 - 4). As Conquistas Sociais
 - 5). As conquistas espaciais

HISTÓRIA DO BRASIL

- I) - Europa nos séculos XIV e XV
 - 1). Navegações e descobrimentos
 - 2). Descobrimento do Brasil
- II) - Colonização
 - 1). Elemento étnico e povoamento
 - 2). Capitanias Hereditárias
 - 3). Governos Gerais
- III) - Expansão territorial
 - 1). Entradas
 - 2). Bandeiras
 - 3). Tratados de Limites
- IV) - Invasões estrangeiras
 - 1). Holandesa
 - 2). Francêsa
 - 3). Inglêsa
- V) - Economia da Fase Colonial
 - 1). Ciclo do açúcar
 - 2). Ciclo do ouro
 - 3). Ciclo do couro
- VI) - Movimentos Nativistas e de Libertação Política
 - 1). Emboabas, Mascates
 - 2). Filipe dos Santos, Inconfidência Mineira e Bahiana
- VII) - Transferência da Côrte para o Brasil
 - 1). Governo de D. João VI
 - 2). Transformações Sócio-econômicas
 - 3). Revolução do porto e volta de D. João VI

- 2). Política interna no Governo de D. Pedro I
- 3). Política externa no Governo de D. Pedro I
- 4). Abdicação

IX) - Período Regencial

- 1). Regências - Trinas e Unas
- 2). Levantes Populares do Período
- 3). Maioridade

X) - Segundo Reinado

- 1). Política Interna de D. Pedro II - Parlamentarismo
- 2). Política externa de D. Pedro II - Guerras Platinas
- 3). Escravidão e Leis Abolicionistas
- 4). Economia do Império
- 5). Sociedade do Império
- 6). Queda do Império e propaganda Republicana

XI) - República

- 1). Consolidação e primeira República
- 2). Evolução Constitucional do Brasil
- 3). Vida Econômica
- 4). Vida Social
- 5). Política externa no Período Republicano
- 6). Revolução de 1930
- 7). Época de Vargas
- 8). Aspecto econômico, social e político até 1964
- 9). Brasil depois de 1964

B I B L I O G R A F I A:

- | | |
|----------|--------------------------------|
| | Antônio José Borges Hermida |
| História | Joaquim Silva |
| | Victor Mussumeci |
| Geral | Alfredo D'Escragnolle Taunay e |
| | Dicanôr Moraes |
| | Borges Hermida |
| História | Victor Mussumeci |
| do | |
| Brasil | Joaquim Silva |

ATENÇÃO:

- Responda as questões na folha de resposta.
- Não pode haver rasuras.

QUESTÕES.

A duração da pre-história foi:

- a. 100 anos;
- b. 1000 anos;
- c. Menos que a História;
- d. Mais que a História.

A religião e a propriedade privada são instituições surgidas no periodo:

- a. Neolítico;
- b. Paleolítico;
- c. Eolítico;
- d. Nenhum d'esses.

Entende-se por Cisma:

- a. Cobrança de impostos feita mensalmente pelos judeus;
- b. Crença religiosa dos indus;
- c. Divisão do reino judeu;
- d. Guerra desenvolvida na Idade Média.

Hiram, rei fenício, foi contemporâneo e amigo de:

- a. David;
- b. Saul;
- c. Samuel;
- d. Elias.

Unificou os medos e os persas, conquistou um vasto império e era considerado generoso e benevolento para com os vencidos:

- a. Nabucodonosor;
- b. Ciro;
- c. Cambises;
- d. Dario.

Os faraós construtores das grandes pirâmides foram:

- a. Queops

Atmés, Ramsés, Alsnaton;
 enés, Tutmés, Ramsés;
 efren, Queóps, Miquerinos.

O grande legislador grego considerado "o pai da democracia" foi:

- 1. Solon;
- 2. Aristóteles;
- 3. Licurgo;
- 4. Dracon.

A Guerra do Peloponeso foi entre:

- 1. Medos e Persas;
- 2. Atenas e Tebas;
- 3. Esparta e Atenas;
- 4. Tróia e Atenas.

Formaram o primeiro triunvirato romano:

- 1. Júlio César, Otávio e Crasso;
- 2. Mário, Silas e Crasso;
- 3. Júlio César, Pompílio e Crasso;
- 4. Marco Antônio, Otávio e Lépido.

O grande legado romano foi:

- 1. A democracia;
- 2. O direito;
- 3. A filosofia;
- 4. O alfabeto.

O Cristianismo surgiu na época de:

- 1. Tibério;
- 2. Teodósio;
- 3. Constantino;
- 4. Justiniano.

O fundador do Islamismo foi:

- 1. Moisés;
- 2. Buda;
- 3. Zoroastro;
- 4. Maomé.

A tentativa de libertar o Santo Selpucro, a cobiça das riquezas do o
 gente, o ardor religioso das peregrinações, foram causas:

Da invasão dos bárbaros;

- Do feudalismo;
- Das Cruzadas;
- Da Guerra dos Cem Anos.

Tomaram parte na "Cruzada dos Reis":

- a. Filipe Augusto, Ricardo Coração de Leão e Frederico Barba Ruiva;
- b. Juliano Constantino e Urbano;
- c. Tibério, Teodósio e F. Barba Ruiva;
- d. Nenhum desses.

Bárbaros eram:

- a. Todos os povos de cultura superior aos romanos;
- b. Apenas os povos que praticavam atividades;
- c. Todos os povos fixados além das fronteiras do Império, de cultura inferior aos romanos e que não falavam o Latim;
- d. Todos os povos que falavam a língua "bárbara".

O regime político-social medieval baseado na divisão dos territórios em numerosos pequenos estados, entregues a pequenos fidalgos, dentro dos quais gozavam de autoridade quase absolutas, chamamos de:

- a. Feudalismo;
- b. Reinado;
- c. Vassalagem;
- d. Heresia.

Os donatários das capitâneas hereditárias tiveram sérias dificuldades porque:

- a. Faltavam-lhes recursos;
- b. Eram vítimas de ataques dos corsários;
- c. Inexistia um governo central;
- d. Mantinha luta contra os índios.

A época das grandes navegações foi importante para o progresso da humanidade porque favoreceu:

- a. A difusão da cultura europeia;
- b. O desenvolvimento do comércio a grande distância;
- c. A descoberta e colonização de pequenas regiões;
- d. Tudo isso acima citado.

As invasões holandesas no Brasil foram causadas:

- a. Porque foi-lhes fácil fundar o forte de Villagagnon;
- b. Pelo sucesso da Companhia das Índias Orientais;

- Pela riqueza açucareira do Brasil;
- Porque os holandeses estavam em guerra com a Espanha e foi-lhes proibido por esta, a participação no comércio açucareiro.

• Os fatores de exploração e ocupação do território brasileiro:

- As riquezas minerais proporcionando o despertar de interesse pelo Centro-Oeste;
- A pecuária constituindo fator de povoamento do sul;
- A transferência da capital da colônia de Salvador para o Rio de Janeiro;
- Nenhum desses.

• A viagem dos portugueses pertenceu ao ciclo:

- a. Oriental;
- b. Ocidental;
- c. Nenhum desses.

• Classe social que ajudou os reis a combater o feudalismo:

- a. Burguesia;
- b. Nobreza;
- c. Clero.

• Escultor famoso, autor da estátua de Moisés:

- a. Leonardo da Vinci;
- b. Rafael Sanzio;
- c. Miguel Ângelo.

• Grande representante do Renascimento literário na Inglaterra:

- a. Miguel Cervante;
- b. Erasmo de Roterdã;
- c. William Shakespeare.

• Ordem fundada por Inácio de Loyola:

- a. Agostinianos;
- b. Beneditinos;
- c. Jesuítas.

• Dieta que tem relação com Martinho Lutero:

- a. Dieta de Worms;
- b. " " Augsburgo;
- c. " " Spira

Reforma foi um movimento:

- a. Religioso;
- b. Científico;
- c. Político.

Guerra dos Trinta Anos compreendeu quatro períodos, entre eles:

- a. Francês;
- b. Alemão;
- c. Inglês.

A esquadra "Invencível Armada", organizada por Filipe II da Espanha, foi destruída por:

- a. Francêses;
- b. Inglêses;
- c. Austríacos.

Absolutismo, forma de governo que:

- a. Concentra o poder nas mãos dos nobres;
- b. Concentra o poder nas mãos dos reis;
- c. Concentra o poder nas mãos do povo.

O primeiro satélite a transportar um ser vivo, lançado no espaço com uma cadela, foi enviado por:

- a. Estados Unidos;
- b. Rússia;
- c. Nenhum desses.

A unificação do Estado Alemão foi feita por:

- a. Moltke;
- b. Bismark;
- c. Beneditti.

A Liga das Nações Unidas foi criada por:

- a. Churchil;
- b. Wilson;
- c. Roosevelt.

Nazismo foi criado por:

- a. Benedito Mussolini;
- b. Carl Marx;
- c. Adolf Hitler.

Primeiro presidente dos Estados Unidos:

- a. Jefferson;
- b. Lincoln;
- c. Washington.

Primeiro país a reconhecer a independência do Brasil:

- a. Inglaterra;
- b. França;
- c. Estados Unidos.

Presidente que iniciou a Transamazônica:

- a. Garrastazu Médici;
- b. Juscelino Kubstchek;
- c. Arthur da Costa e Silva.

Criou o Ministério do Trabalho e Educação e Saúde:

- a. Getúlio Vargas;
- b. Wenceslau Brás;
- c. Washington Luís.

No ano de 1789, quando se deu a Revolução Francesa, no Brasil houve um importante acontecimento:

- a. Inconfidência Mineira;
- b. Abdicação de D. Pedro I;
- c. Abdicação da escravidão.

Comemora-se no dia 15 de novembro:

- a. Proclamação da República;
- b. Dia da Bandeira;
- c. Independência do Brasil.

Tríplice Aliança foi formada por:

- a. Paraguai, Argentina e Brasil;
- b. Argentina, Brasil e Uruguai;
- c. Paraguai, Argentina e Brasil.

A "Lei do Ventre Livre" está ligada ao grande brasileiro:

- a. Barão de Cotegipe;
- b. Eusébio de Queirós;
- c. Visconde do Rio Branco.

Ob o regime parlamentarista, era presidente do Brasil:

- a. Castelo Branco;
- b. Jânio Quadros;
- c. João Goulart.

Presidente da República eleito por eleições indiretas em 1967:

- a. Café Filho;
- b. Castelo Branco;
- c. Costa e Silva.

Participou do congresso de Paz em Haia:

- a. Rui Barbosa;
- b. Rio Branco;
- c. Duque de Caxias.

FOLHA DE RESPOSTAS

COLOQUE À FRENTE DE CADA NÚMERO APENAS A LETRA AFIRMATIVA CORRETA

QUE TÕES	O P Ç Õ E S			
	A	B	C	D
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	100-101
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

Ciências

RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

do planeta em relação ao Sistema Solar.

Galáxia

atmosférico

Pressão e densidade

Pressão atmosférica

Medição da pressão

Formação dos ventos

Ar comprimido e sua aplicação - Galactro

Ar rarefeito e sua aplicação

Composição

Exploração da atmosfera

Reações sobre moléculas da atmosfera

água

Importância para os seres vivos e para o planeta

Tratamento da água para consumo

Destilação da água e seu uso

Tipos de água

Distâncias do estado e suas aplicações

Pressão da água

Utilização da água potável

Densidade - A medição

Composição

As camadas da Terra

Reações sobre minerais e as suas aplicações no planeta

Minerais igneos

1. Sedimentares

2. Metasédimentares

Formação dos solos

Tipos de solos

Preparo do solo para os seres vivos

Fatores climáticos, físicos e químicos do solo

Biologia

Vegetais

1. Vegetais superiores - identificação

2. Tipos de raiz

3. Tipos de caule

4. Tipos de folhas quanto à forma e função

5. Estrutura das flores

6. Vegetais inferiores - identificação

Agosto de 1971

Ciências

A) PROGRAMA

B) PROVA DADA

C) NOTAS FINAIS

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

CIÊNCIAS

Nosso planeta em relação ao Sistema Solar.

Nossa Galaxia

Ar atmosférico

3.1. Pêso e densidade

3.2. Pressão atmosférica

3.3. Medição da pressão

3.4. Formação dos ventos

3.5. Ar comprimido e sua aplicação - Manômetro

3.6. Ar rarefeito e sua aplicação

3.7. Composição

3.8. Exploração da atmosfera

3.9. Noções sôbre mecanismo da respiração

As águas

4.1. Importância para os seres vivos e como solvente

4.2. Tratamento da água para as populações

4.3. Destilação da água e seu emprêgo

4.4. Tipos de água

4.5. Mudanças de estado e ciclo da água.

4.6. Pressão da água

4.7. Utilização da fôrça hidráulica

4.8. Densidade - A navegação

4.9. Composição

Solo.

5.1. As camadas da Terra

5.2. Noções sôbre minerais e os mais frequentes no nosso planeta

5.3. Rochas igneas

5.4. R. sedimentares

5.5. R. Metamórficas

5.6. Formação dos solos

5.7. Tipos de solos

5.8. Preparo do solo para seu melhoramento

5.9. Elementos climáticos, animais e plantas prejudiciais ao solo

Iniciação Biológica

6.1. Os vegetais

6.1.1. Vegetais superiores - identificação

6.1.2. Tipos de raiz

6.1.3. Tipos de caule

6.1.4. Tipos de fôlhas quanto à nervação e linbo

6.1.5. Estrutura das flôres

6.1.6. Vegetais intermediários - identificação

- 6.1.7. Vegetais inferiores
- 6.1.8. Na classificação dos vegetais sempre destacando os por motivos econômicos, alimentares, ou farmacológicos são importantes ao homem
- 6.2. Animais vertebrados
 - 6.2.1. Caracterização
 - 6.2.2. Caracterização externa de: Mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes.
 - 6.2.3. Importância econômica de cada grupo.
- 6.3. Animais invertebrados.
 - 6.3.1. Caracterização geral.
 - 6.3.2. Artrópodos: caracterização externa de crustáceos, aracnídeos, miriápodos e insetos
 - 6.3.3. Moluscos - Caracterização externa
 - 6.3.4. Equinodermos - Idem
 - 6.3.5. Vermes de importância sanitária
 - 6.3.6. Unicelulares de importância sanitária
- 6.4. O homem
 - 6.4.1. Aparêlho digestivo e digestão
 - 6.4.2. Aparêlho circulatório e a circulação
 - 6.4.3. Aparêlho respiratório e a respiração
 - 6.4.4. Sistema nervoso - Higiene
 - 6.4.5. O esqueleto
 - 6.4.6. Os músculos
- 6.5. Higiene
 - 6.5.1. Corporal
 - 6.5.2. Alimentícia
 - 6.5.3. do trabalho
 - 6.5.4. Urbana
 - 6.5.5. Endemias e epidemias
- 7. Matéria e Energia
 - 7.1. Estados físicos e Mudanças de Estados
 - 7.2. Diferença entre fenômenos físicos e químicos
 - 7.3. Calor
 - 7.3.1. Fontes de calor
 - 7.3.2. Dilatação dos corpos
 - 7.3.3. Termômetros
 - 7.4. Som
 - 7.4.1. Propagação e Reflexão
 - 7.5. Luz
 - 7.5.1. Propagação
 - 7.5.2. Espelhos e Lentes

- 7.6. Eletricidade - magnetismo
 - 7.6.1. Noções do que seja eletricidade e magnetismo
 - 7.6.2. Efeitos da corrente elétrica
 - 7.6.3. Noções sobre ímãs
- 7.7. Noções de química
 - 7.7.1. Soluções
 - 7.7.2. Cristalização
 - 7.7.3. Misturas homogêneas e heterogêneas
 - 7.7.4. Noções sobre substâncias simples e compostas
 - 7.7.5. Glúcidos, lípidos e Prótidos - Noções e existência

BIBLIOGRAFIA

1. "Iniciação à Ciência" - Coimbra Duarte
2. "Iniciação à Ciência" - Antunes
3. "Corpo Humano - Coimbra Duarte
4. "Ciências Físicas e Biológicas" - Antunes
5. "Estudo Prático de Botânica Geral" - Alarich Schultz
6. "Botânica na Escola Secundária" - Idem

Programa sob a responsabilidade da Profa. Juida.

SERVIÇO DE MECANOGRRAFIA DO COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA, EM 30/06/70

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA

Prova de Ciências - 1º Ciclo

Candidato: - - - - - 21/08/71

MARCAR COM X AS RESPOSTAS CERTAS:

- Corpo cristalino é:
 - a. Aquêles que têm as moléculas ordenadas e forma geométrica;
 - b. Aquêles que pode ter ou não moléculas ordenadas e forma geométrica;
 - c. "a" e "b" estão corretos respectivamente;
 - d. N.R.C.

- Tensão superficial:
 - a. Relaciona-se somente com líquidos;
 - b. Relaciona-se com sólidos e líquidos;
 - c. Relaciona-se com líquidos e gases
 - d. N.R.C.

- Fusão pastosa é:
 - a. Passagem direta de sólido para líquido;
 - b. Passagem lenta de líquido para vapor;
 - c. Passagem lenta de sólido para líquido;
 - d. Não se relaciona com mudança de estado.

- Combinação química:
 - a. Substâncias perdem propriedades e adquirem outras;
 - b. Substâncias conservam propriedades após se combinarem;
 - c. Os itens "a" e "b" estão corretos;
 - d. N.R.C.

- Alotropia é:
 - a. Elemento que se apresenta sob formas diversas;
 - b. Vários elementos com mesmas propriedades;
 - c. É o mesmo que elemento;
 - d. É o mesmo que massa.

- Valência:
 - a. É o símbolo dos elementos químicos;
 - b. É a fórmula dos compostos químicos
 - c. É o poder de combinação dos átomos;
 - d. N.R.C.

07. Fenômeno químico:

- a. Altera a natureza das valências;
- b. Não altera a natureza das substâncias;
- c. Altera a natureza do símbolo químico;
- d. Altera a natureza das substâncias

08. Reação química:

- a. É uma mistura de substâncias;
- b. É uma modificação em uma substância simples;
- c. É uma transformação química;
- d. N.R.C.

09. Lei da conservação das massas:

- a. É de Proust;
- b. É de Avogadro
- c. É de Newton
- d. É de Lavoisier.

10. Ácidos:

- a. São compostos que apresentam sempre O_2 na molécula;
- b. São compostos que apresentam sempre CO_2 na molécula;
- c. "a" e "b" estão corretos;
- d. São compostos que apresentam hidrogênio na molécula.

RESPONDA AS SEGUINTEs QUESTÕES:

1. Dar a nomenclatura dos seguintes compostos químicos:

- a. H_2SO_4 - - - - -
- b. H_3PO_4 - - - - -
- c. HCl - - - - -
- d. $NaOH$ - - - - -
- e. $Al(OH)_3$ - - - - -
- f. Na_2SO_4 - - - - -
- g. $CaCO_3$ - - - - -
- h. $AlCl_3$ - - - - -
- i. $CaSO_4$ - - - - -

02. Dar a fórmula química dos seguintes compostos:

a. Nitrato de prata - - - - -

b. Hidróxido de potássio - - - - -

c. Ácido nítrico - - - - -

d. Hidróxido de bário - - - - -

e. Cloreto de cálcio - - - - -

f. Sulfeto de potássio - - - - -

g. Óxido de potássio - - - - -

h. Iodeto de cálcio - - - - -

03. Calcule a distância a que estamos do Sol, sabendo que a luz solar gasta 8 minutos e 20 segundos para chegar até nós.

RESP.: - - - - -

04. Qual o trabalho necessário para elevar um corpo que pesa 20Kg à altura de 5 metros?

RESP.: - - - - -

05. Produz-se um relâmpago a 680 m de um indivíduo. Depois de quantos segundos ele ouvirá o respectivo trovão?

RESP.: - - - - -

06. A temperatura de um doente tomada num termômetro Fahrenheit é de 104°. Está o doente com febre?

RESP.: - - - - -

07. Qual a intensidade de uma corrente elétrica que percorre um circuito cuja resistência é de 6 ohms, sendo a sua força eletromotriz igual a 12 volts?

RESP.: - - - - -

08. Exprima a temperatura de 0° Fahrenheit em graus centígrados

RESP.: - - - - -

09. Qual avião é mais veloz, o que percorre 150Km/h ou o que percorre 450m/seg?

RESP.: - - - - -

Um avião caminha 3.000Km em 7 horas e 30 minutos, com movimento uniforme. Qual a velocidade em -Km/h?

X-X-X-X-X-X-X-X

Partes do fruto:

O homem morreria asfixiado por falta de ----- este gás é fornecido pelas plantas, através do fenômeno denominado -----, que consiste em -----

Um homem fraturou as pernas. Quais foram os ossos quebrados?

O Trypanosoma Cruzi provoca, no homem, uma doença grave, cujo nome é ----- O governo tenta a todo custo extingui-la, como?

A malária, doença epidêmica em todo o Centro-Oeste brasileiro, é transmitida do indivíduo doente para o são, de que maneira?

A Taenia solium contamina o homem:

- Pela carne de carneiro () Pela água poluída ()
- Pelas verduras () Pela carne de boi ()
- Pela carne de porco () Pela carne de frango ()

Em Goiânia está se alastrando uma doença com o nome de Sarna. Você pode dizer-me o que provoca a Sarna?

Desenhe neste espaço um ovo de galinha (tôdas as partes).

Caracteres das cobras venenosas:

Fórmula dentária no adulto:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

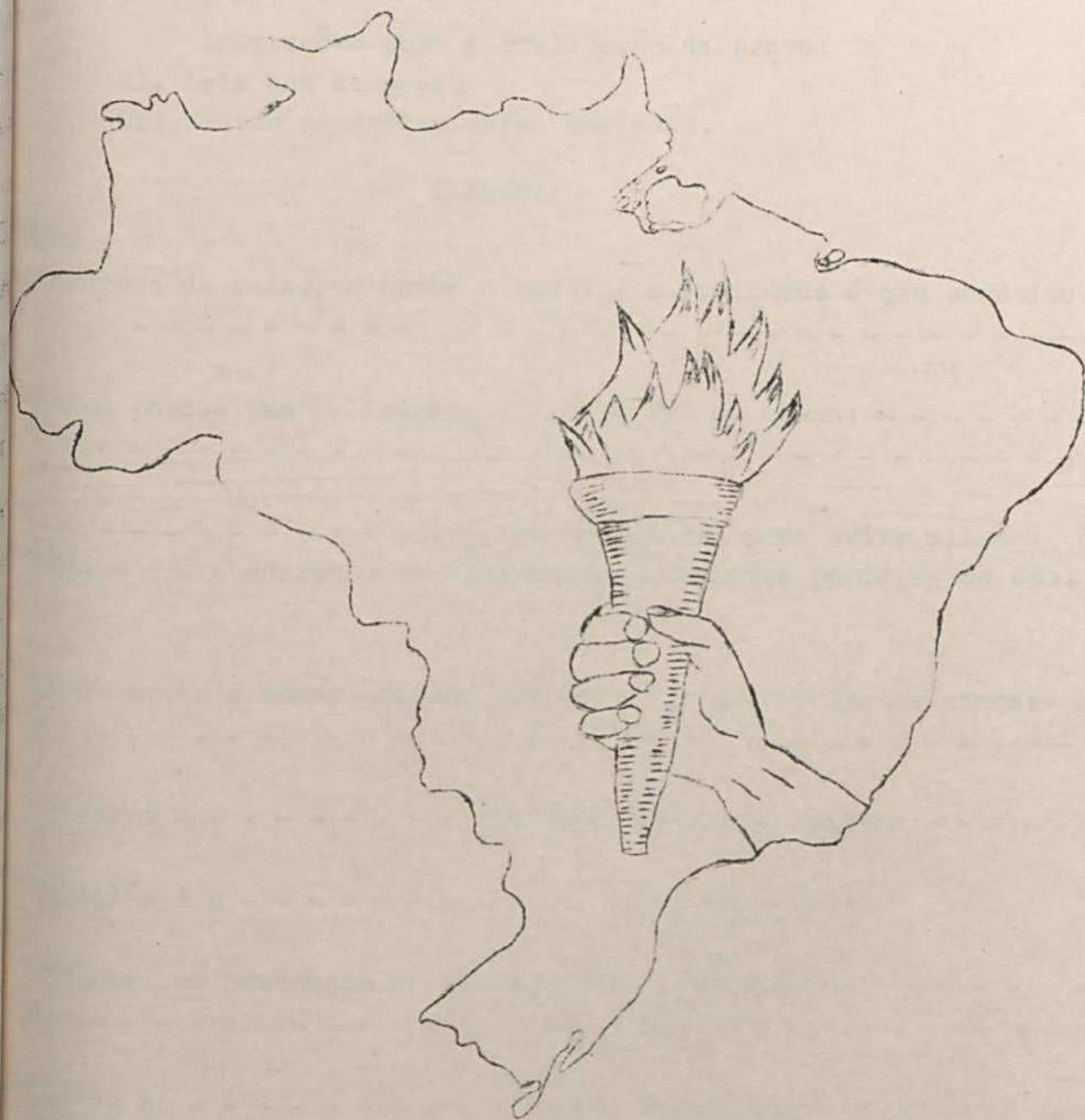
AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	111-116
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

- Deus e o mundo.
- Conceito do Homem.
- Conceito de Religião.
- Religião como base da Moral.
- Liberdade com responsabilidade - Liberdade com Deus.
- O homem moral e o homem cívico.
- Noções de Axiologia.
- Virtudes morais e cívicas.
- Deveres e Direitos morais e cívicos.
- O Homem. Os grupos étnicos formadores.
- As Instituições caracterizadas por valores permanentes. Família, Igrejas, Forças Armadas, Estado, Instituições Culturais.
- Constituição do Brasil. Os Podêres.
- A Democracia brasileira, como filosofia e estilo de vida e como regime político.
- A Pátria Brasileira: ideais, características físicas e históricas.
- Valores nacionais.
- Símbolos Nacionais
- O Voto e o Serviço Militar.
- Principais problemas brasileiros e da comunidade.
- O Brasil e o Mundo. Relações internacionais.
- A necessidade de a democracia alicerçar-se em valores espirituais e morais, para o uso da liberdade responsável.

Bibliografia:

1. Princípios de Educação Moral e Cívica (Amaral Fontoura).
2. Pequena Enciclopédia de Moral e Civismo (MEC).
3. Símbolos Nacionais Brasileiros (Arthur Luponi).
4. Educação Moral e Cívica (João Camillo de Oliveira Tôrres e outros)

Colégio Estadual de Goiânia
Educação Moral e Cívica



Entem, Hoje, Sempre
BRASIL

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Educação Moral e Cívica - 1º Ciclo

data: ----- 19/08/71

Instruções para a realização da prova:

01. Leia com atenção;
02. Testes rasurados serão anulados.

I Parte:

LEITURAS:

O conjunto de relações entre o homem e a divindade é que constitui a religião.

O homem possui uma religiosidade inata que se chama: - - - - -

Só um - - - - - teria capacidade para criar milhões de estrelas que obedecem a um sistema de movimentos perfeito no céu.

Deus ao criar o homem deu-lhe uma centelha divina que se chama: - - - - -

Os valores - - - - - são superiores aos valores - - - - -

A religião é a - - - - - do homem a Deus.

Prestamos uma homenagem ao nosso Criador através da - - - - -

Chamamos de - - - - - a união dos crentes em torno da mesma fé e da mesma religião.

Não há - - - - - verdadeiro fora da moral, não há - - - - - verdadeira fora de Deus.

II Parte:

RESPOSTA CERTA:

Educação Moral e Cívica é a parte da Educação que visa a formação do caráter e ajuda ser bom cidadão.

- () Verdadeiro () Falso

As Instituições Públicas são o conjunto de Órgãos representativos da nação que se chama governo:

() Verdadeiro () Falso

São Instituições da Nação Brasileira, a família, a Escola e o Estado

() Verdadeiro () Falso

O Presidente da República tem a assessoria do Conselho de Segurança Nacional:

() Verdadeiro () Falso

Nem todo o Estado tem uma Constituição:

() Verdadeiro () Falso

O cidadão participa do governo através de discursos demagógicos

() Verdadeiro () Falso

A 1ª Constituição do Brasil foi elaborada em 1890:

() Verdadeiro () Falso

III Parte:

MALE A 2ª COLUNA DE ACÓRDO COM A 1ª

21 de abril	() Dia do Professor
22 de abril	() Dia da Bandeira
13 de maio	() Marechal Rondon
25 de agosto	() Fundação de Goiânia
15 de outubro	() Proclamação da República
24 de outubro	() Dia da Independência
15 de novembro	() Dia do Soldado
19 de novembro	() Execução de Tiradentes
8 de maio	() Libertação dos Escravos
7 de setembro	() Descobrimento do Brasil



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	121-126
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

RELATÓRIO DOS

PROVAS DE PORTUGUÊS

EXAMES DE MADUREZA

- 1 - Gramática Histórica
 - a) - Origem e Evolução da Língua Portuguesa
 - b) - Formação do vocabulário Português
 - c) - Figuras de Metáfora
- 2 - Noções de arte Literária e Estilística
 - a) - A Literatura - Conceito
 - b) - O Poeta - sua importância na Literatura
 - c) - Gêneros Literários
 - d) - Escopo Literário
 - e) - O Estilo - conceitos - elementos do estilo
- 3 - História Literária
 - a) - A Poesia Tradicional e os Cantos Camponeses
 - b) - O Período Clássico - O Soneto e a Oração
 - c) - O Romantismo e suas manifestações literárias
 - d) - O Parnasianismo
 - e) - O Simbolismo
 - f) - O Realismo
 - g) - O Modernismo

Agosto de 1971

Português

Principais livros utilizados:

LITERATURA PORTUGUESA

Salgado Barreto, História da Literatura Portuguesa

Alfaro, Gramática da Língua Portuguesa

Silva, História da Literatura Portuguesa

Silva, Gramática da Língua Portuguesa

Alfaro, Gramática da Língua Portuguesa

Alfaro, Gramática da Língua Portuguesa

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

RESUMO:

... no Brasil ...

... no Colégio ...

... de Souza ...

COLEGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
EXAME DE MADUREZA
PROGRAMA DE P O R T U G U Ê S
2º Ciclo

I - Gramática Histórica

- a) - Origem e Evolução da Língua Portuguesa
- b) - Formação do vocabulário Português
- c) - Figuras de Metaplasmo

II - Noções de Arte Literária e Estilística

- a) - A Literatura - Conceito
- b) - O Folclore - sua importância na Literatura
- c) - Gêneros Literários
- d) - Escolas Literárias
- e) - O Estilo - Virtudes e defeitos do estilo

III - História Literária

- a) - A Poesia Trovadoresca - Principais Cancioneiros
- b) - O Período Clássico - Gil Vicente e Camões
- c) - O Romantismo e sua significação histórica
- d) - O Parnasianismo
- e) - O Simbolismo
- f) - O Realismo
- g) - O Modernismo

Principais autores portugueses e brasileiros

IV - LITERATURA GOIANA

Waldomiro Bariani Ortêncio, Bernardo Élis, Eli Brasileiraense, Jesus de Barros Boquady, Iêda Schmaltz, Ciro Palmerston, Luiz Fernando Valadares.

- b) A Poesia Praxis em Goiás - Heleno Godói, Luiz Araújo, Carlos Fernando.

BIBLIOGRAFIA:

A Literatura no Brasil: Vol. I - II - III - IV
Afrânio Coutinho.

História da Literatura Luso-Brasileira.
Silveira Buenc

Curso de Português - Cândido Jucá Filho

Português no Colégio - Raul Moreira Lelis.



GOIÁS ESTADUAL DE GOIÂNIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROVA

DE

PORTUGUÊS

EXAME
DE
MADUREZA
2º
ciclo

NOME DO CANDIDATO _____

Goiânia, 19 de agosto de 1971
BANCA- Prof. José Ferreira da Silva
Prof. Aldair da Silveira Aires



E êle disse ao meu pai que quando estivesse pronto podia preparar para êle uma cama que êle ia dormir nela. Vaqueiro era aquêle - já meu avô quando vivo, depois iria meu pai repetir a mesma coisa. Enta, já no escuro, uma mula boa de trote; voltava quando as luzes' alpendre estavam apagadas e todos dormiam: coices de animal batendo, chegar de suas narinas, o novilho desgarrado prêso no curral, seus' olhos - contara meu avô ao meu pai que me repetia e eu guardava aqui um assombro. Grandes as esporas que êle usava. Tilintavam no assoade madeira, quando êle andava na sala. Sentado num tamborete de couro e bezerro, esperava.

Meu avô morreu e meu pai vendeu a fazenda pedaços dela. Êle, o vaqueiro, foi embora, vendidos os bois. Muito tempo se passou, os matos cresceram em tórno da casa, o alpendre com as tábuas carcomidas, cupins e gartos dentro da casa. O pasto se tornara mais verde, arbustos se' resolveram e o vento dava neles, habitando-os, de tão desertos, a caere os campos.

E eis que meu pai resolve tornar à fazenda. Muitos os dias de alho, agora homens ocupando novamente a casa, vozes e martelos, o al reconstruído. Os bois chegaram de repente, mugiam longe, encos que estavam pelos matos; bostas de vaca, as trilhas de nôvo uso. Homens traziam os bois, manadas. Vinham com preguiça, devagar, coe reconhecessem o caminho, de tão parecidos os bois com os de antiate. Iguais as manchas; a baba sôbre o capim, que ruminavam. Daí a o curral impedia os bois, apenas os olhos fitos nos longes, a bôascando. Coniam os bois.

Êle, o vaqueiro, chegou de repente, como a manada. E vendo os ais, vimos nele o vaqueiro que era, seu cavalo inquieto, o chapêu de o, um cigarro apagado na bôca. Suas esporas, as mesmas. E o mesmo' o, tilintando igualmente, quando andava na sala. Viu primeiro os, entre êles, deixou-se ficar, alisando-os - brilhava o couro, apaando por debaixo de sua mão; quietos os bois mugiam, espantando com obo as nôscas. Êle entrou depois na casa, que era a mesma, ligeira - e modificada, mais resistente, outra côr a pintura. E na sala sen - e no mesmo lugar, esperava. Era o mesmo vaqueiro, a mesma casa, os parecidos, os campos. Apenas ausente meu avô.

Faça, nas linhas abaixo, uma síntese do texto CICLO

O autor, Luís Araújo, da nova geração literária goiana, recebeu o prêmio da "Bolsa Hugo de Carvalho Ramos", com seu livro de poesias:

- a. Qual o nome do livro? - - - - -
- b. Em que movimento literário podemos situá-lo? - - - - -

Em que gênero literário poderíamos situar "CICLO"?

Observe o período abaixo:

"Meu avô morreu e meu pai vendeu a fazenda pedaços dela".

A pontuação está correta?

Sim () Não () Por que? - - - - -

Passa para a ordem direta:

"Eram muitos os dias de trabalho".

Dentro das virtudes de estilo do autor, aponte as FIGURAS encontradas nas frases abaixo:

a. As luzes do alpendre estavam apagadas.

b. As esporas tilintavam no assoalho de madeira

c. Suas esporas, as mesmas.

2ª Parte:

T E X T O:

Cantiga da Ribeirinha

Paio Soares de Taveirós

Mundo, non me sei parelha
 entre me for'como me vay
 primeiro por vos - e ay!
 senhor branca e vermelha,
 aradas que vos retraya
 quando vus eu vi en saya!
 quando me levantei,
 e vus enton non vi fea!

E, mia senhor, des aquel di' ay!
 me foi a mi muyn mal,
 e vos, filla de don Paay
 Moniz e ben vus semelha
 d'aver eu por vos guarvaya
 pois eu, mia senhor, d'alfaya
 nunca de vos ouve nem ei
 valia d'ua correa.

(Cancioneiro da Ajuda)

parelha = igual, semelhante.

entre = enquanto, entramentes.

ca = pois, porque.

retraya = retrate, eveque.

que vus enton non vi fea: o autor usou uma litote = que então vos vi linda.

semelha = parece.

Guarvaya = manto escarlata próprio dos reis.

Faça a adaptação da primeira estrofe do texto

Quantas cobras há neste poema?

Dizer se nestas palavras há: Prótese, epêntese, paragoge, aférese, síncope ou apócope.

- a. Levantei = alevantei -----
 b. Corra = corraia = -----
 c. Aquel = aquele -----
 d. muito = mui -----
 e. Mia = minha -----

Responda:

- a. Que é um refrão? - - - - -
-
- b. Que é uma cantiga de amigo? - - - - -
-
- c. Cite os principais Cancioneiros: - - - - -
-
- d. Cite cinco regiões onde se fala a Língua Portuguesa atualmente: - - - - -
-
- e. Cite três línguas que contribuíram para a formação da Língua Portuguesa. - - - - -
-

x-x-x-x-x

3ª Parte:

Portuguêsa

LITERATURA: Brasileira

Goiana

Assinale com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas:

-) O Trovador, no século XII, era o cantor, o executante, músico profissional sempre pago.
-) Os cancioneiros pertencem ao período medieval da Literatura Portuguesa.
-) Bernardim Ribeiro e Sá de Miranda são os introdutores da chamada Escola Italiana, em Portugal.
-) Camões, como teatrólogo, escreveu a Trilogia das Barcas.
-) Os Lusíadas é um poema épico distribuído em dez cantos, com versos decassilábios.
-) Augusto dos Anjos é do Período Romântico Português.
-) O Romantismo constitui o início da Literatura realmente brasileira.
-) O romance "O Tronco" é de Waldomiro Bariani Ortêncio
-) Iêda Schmaltz é a autora de Tempo de Senear.
-) Do Elemento, Construção do Recado e Tempo Maior são livros do poeta Ciro Palmerston.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	134-136
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

PROGRAMA PARA OS EXAMES DE MADUREZA - RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

Matemática e Lógica Matemática
 Conjuntos e Funções
 Trigonometria, Equações e Inequações Trigonométricas
 Números no Campo Real - Progressões Aritméticas e Geométricas
 Números no Campo Real - Potências Inversas - Logaritmos
 Análise Combinatória - Aplicações
 Sistemas de Equações Lineares - Determinantes e Matrizes - Aplicações
 Números Complexos - Operações com Matrizes - Propriedades
 Polinômios
 Álgebra Algébrica
 Limite - Continuidade - Derivadas
 Cálculo Integral - Aplicações do cálculo a Volumes e Áreas
 Geometria da Espacial - Posições Relativas e Perpendicularismo de
 Planos
 Ângulos, Triedros e Ângulos Diedros
 Prismas, Pirâmides, Cilindros e Esferas - Propriedades
 Medidas, Medidas das Superfícies
 Transformações: Translação, Reflexão, Rotação
 Geometria Analítica
 Retas e Equações
 Cônicas e Elipses

Agosto de 1971

Matemática

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
PROGRAMA PARA OS EXAMES DE MATEMÁTICA DO ART. 69 - M A D U R E Z A
2º Ciclo

Conjuntos e lógica matemática
Relações e Funções
Identidades, Equações e Inequações Trigonométricas
Sucessão no Campo Real - Progressões aritmética e Geométrica
Potência no Campo Real - Operações Inversas - Logarítmos
Análise Combinatória - Aplicações
Sistemas de Operações Lineares - Noção de Matrizes - Aplicação
Números Complexos - Operações Fundamentais - Propriedades
Estudo dos Polinômios
Equações Algébricas
Noções de Limite - Continuidade - Derivadas
Elementos de Cálculo Integral - Aplicação do cálculo a Volumes e Áreas
Introdução à Geometria do Espaço - Paralelismo e Perpendicularismo de
retas e planos
Ângulos, Triedros e Ângulos Poliédricos
Sólidos Poliedros: Prisma, Pirâmide, Troncos de Prisma e de Pirâmide - Propriedades.
Corpos Redondos. Medidas dos Sólidos Geométricos.
Transformações: Translação, Rotação, Simetria e Homotetia
Elementos de Geometria Analítica, no Plano
Equações da Reta e Equações da Circunferência
Equações reduzidas da Elipse, da Hipérbole e da Parábola

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Matemática - 2º Ciclo

Data:

21/08/71

Encontrar o domínio da função $f(x) = \log(5x - x^2 - 6)$ e o contra-
domínio da função $f(x) = \text{sen}x$.

Calcule o produto das matrizes:

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 2 & 5 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 6 \\ 1 & 8 \end{bmatrix}$$

Escreva o transporte do produto

Resolva: $\cos x + \cos 2x = 2$

Encontrar o coeficiente de y^4 no desenvolvimento do binômio: $(y + 1)^8$

Resolva: $3^{2x-2} = 81$

Determinar o quociente e o resto da divisão de:

$4x^4 - 3x^3 + 2x^2 - x + 6$ por $x - 3$

Calcular a diagonal de um cubo cuja área total mede 600 m^2

Encontrar a derivada de: $y = \frac{2x + 1}{x^2 - 1}$

Determinar a equação da reta que passa pelo ponto $P(2, -3)$ e é paralela à reta que passa pelos pontos $A(4, 1)$ e $B(-2, 2)$.

Encontrar a equação da circunferência cujo centro é $(4, -1)$ e passa pelo ponto $(-1, 3)$.

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Matemática - 2º Ciclo

Idato: _____ 21/08/71

Achar o domínio da função $f(x) = \log(5x - x^2 - 6)$ e o contra-
mínio da fun-
ção $f(x) = \text{sen}x$.

Calcule o produto das matrizes:

$$\begin{bmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 4 & 2 & 5 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 6 \\ 1 & 8 \end{bmatrix}$$

Escreva o transporte do produto

Resolva: $\cos x + \cos 2x = 2$

Achar o coeficiente de y^4 no desenvolvimento do binômio: $(y + 1)^8$

Resolva: $3^{2x-2} = 81$

Determinar o quociente e o resto da divisão de:

$$2x^4 - 3x^3 + 2x^2 - x + 6 \text{ por } x - 3$$

Calcular a diagonal de um cubo cuja área total mede 600 m^2

Achar a derivada de: $y = \frac{2x + 1}{x^2 - 1}$

Determinar a equação da reta que passa pelo ponto $P(2, -3)$ e é para-
lela à reta que passa pelos pontos $A(4, 1)$ e $B(-2, 2)$.

Achar a equação da circunferência cujo centro é $(4, -1)$ e passa pelo
ponto $(-1, 3)$.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	141
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

UNIDADE - A Ciência Geográfica

- O objeto da Geografia e sua importância
- Os grandes princípios da Geografia Contemporânea
- A análise e a síntese Geográfica

UNIDADE - A Terra no Espaço

- O Universo: natureza - elementos constituintes
- Sistema Solar: O Sol (movimentos - camadas - importância)
- A Lua: constituição física, movimentos, fases, conquista
- Eclipses
- A Terra: origem e sua evolução - Sistemas Planetários - conceito de esfera terrestre - círculos imaginários - Zonas da Terra - coordenadas geográficas - movimentos da Terra e suas consequências.

UNIDADE - A atmosfera e os climas

- A atmosfera e o desenvolvimento de sua exploração nos dias atuais
- Composição e Divisão da atmosfera - Importância do ar atmosférico
- A temperatura e a pressão atmosférica: fatores e medidas.
- Massas de ar
- O mecanismo dos ventos - sua formação, trabalho e aproveitamento econômico
- Umidade do ar - Precipitações atmosféricas - Regimes Pluviométricos
- Clima: conceito - elementos - fatores - classificação de climas e sua influência sobre o homem

UNIDADE - Estrutura do Globo Terrestre

- Camadas da estrutura terrestre e sua composição
- As rochas natureza e valor
- O relevo terrestre e suas formas - Os agentes formadores do relevo - os agentes modificadores do relevo
- Relevo e ocupação humana

UNIDADE - Águas Oceânicas e Terrestres

- Oceanos e mares: composição da água do mar - *repartição* representação geográfica dos oceanos e mares
- O relevo submarino
- Movimentos das águas oceânicas: ondas, marés e correntes
- O trabalho do mar - Tipos de costas
- Aproveitamento econômico dos oceanos e mares
- As águas correntes e suas origens - os cursos *d'água e seus elementos característicos*
- O trabalho dos rios: erosão e acumulação - *Regimes pluviométricos e seus fatores* vales fluviais
- Importância econômica dos rios: aproveitamento múltiplo

VI UNIDADE - As Paisagens Biográficas

- a), Flora - Fauna e o meio terrestre
- b), As grandes paisagens zoo-clímato-botânicas
- c). Vegetação e aproveitamento econômico

VII UNIDADE - Visão Geral dos Continentes: Clima - relevo - hidrografia e vegetação

O Continente Americano:

- a), Os países platinos
- b), Os países andinos
- c). América Central e Insular (aspectos culturais, econômicos humanos)
- d). O México - (Formação histórica - Formação étnica)
- e). Estados Unidos (Colonização - Desenvolvimento econômico - temas de economia - Relações com os demais países do mundo)
- f). Canadá (Sistema de colonização - Características gerais sua economia - Aspectos humanos)

VIII UNIDADE - O Continente Europeu e Africano

- a), Características físicas
- b), Características humanas e econômicas
- c), Problemas da política contemporânea
- d). O colonialismo Inglês e Francês

IX UNIDADE - Ásia

- a), Oriente Próximo
- b), O ~~Sudeste~~^{Sudeste} Asiático e o Superpovoamento
- c). Problema de Política Contemporânea
- d). Contrastes entre as áreas desenvolvidas e subdesenvolvidas

X UNIDADE = O Brasil Físico

- a), Vantagens e Desvantagens do Espaço e da Posição Geográfica
- b), A estrutura geológica e os recursos minerais
- c). O relevo brasileiro e suas implicações
- d). Clima e vegetação
- e). As grandes bacias hidrográficas: distribuição e importância econômica

XI UNIDADE - O Brasil Humano

- a), Povoamentos e conquistas
- b). Aspectos quantitativos - qualitativo e dinâmico da população brasileira : densidades demográficas: estrutura populacional ~~étnica~~^{étnicas}; população ativa e passiva; crescimento vegetativo e migratório; classificação das migrações

UNIDADE - O Brasil Econômico

- a). Os ciclos da economia brasileira
- b). Regime da Policultura
- c). A agricultura brasileira e seus problemas (clima - solos - o homem)
- d). Produtos básicos da agricultura brasileira
- e). A pecuária
- f). O Brasil Industrial: fatores da industrialização - principais tipos e áreas industriais
Problema da indústria nacional (indústria extrativa e Recursos minerais)
- g). A circulação. Sistemas rodo-ferroviários - circulação fluvial, marítima e aérea
- h). Problema dos transportes no Brasil
- i). Comércio interno e externo - principais produtos exportados *e importados* pelo Brasil.

X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X

B I B L I O G R A F I A

Aroldo de Azevedo	-	Geografia Física
Moisés Gicovate	-	" "
Aroldo de Azevedo	-	Geografia Regional
H. Nakata	-	Geografia Física e do Brasil
Manoel Andrade e Hilton Sette	-	Geografia Geral
Renato Stom Pniowski Eli Piccolo	-	Geografia Geral
R. Hoddock Lôbo	-	Geografia Econômica
Pierre George	-	Geografia Econômica

COLÉGIO ESTADUAL DE MARIÁLIA
Coordenação dos Exames de Madureza
Prova de Geografia - 2º Ciclo

Idato: _____

16/08/71

Faça coincidir os nomes da coluna da esquerda com fatos e descobertas relacionados com eles, encontrados na coluna da direita:

- | | |
|---------------|---|
| (1) Kepler | () Heliocentrismo |
| (2) Halley | () Gravitação Universal |
| (3) Copérnico | () Primeira grande hipótese sobre a formação do sistema planetário |
| (4) Newton | () Órbita elíptica dos planetas |
| (5) La Place | () Estudo dos Cometas |
| (6) Galileu | |

Quais são as horas locais na cidade do Cairo (Egito) que está na longitude de 30º L, e na do México a 90º W, quando em Londres (no Meridiano de Greenwich = 0º) são 10 horas?

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--------------|---|
| (1) Abrasão | () Forma resultante de acumulação marinha; |
| (2) Corrasão | () Primeira fase da destruição pelo vento |
| (3) Restinga | () Destruição pelo vento |
| (4) Falésia | () Ação destruidora das águas marinhas |
| (5) Deflação | () Forma do litoral resultante da ação destruidora das águas marítimas |
| | () Destruição pelas águas dos rios. |

Onde se localizam os desertos abaixo relacionados?

- | | |
|-------------|-------|
| 1. Saara | _____ |
| 2. Atacama | _____ |
| 3. Vitória | _____ |
| 4. Colorado | _____ |
| 5. Gobi | _____ |

Faça coincidir o país da coluna da esquerda com o tipo climático da direita:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| (1) Brasil Central | () Temperado Mediterrâneo |
| (2) Sul da China | () Frio Oceânico |
| (3) Noruega | () Desértico quente |
| (4) Califórnia | () Quente tropical |
| (5) Egito | () Monções sub-tropical |

Marque com um X a resposta certa:

O porto mais importante do mundo é o de:

- Amsterdã ()
 Rotterdã ()
 Nova-York ()
 Antuérpia ()
 Hamburgo ()

O Cabo Kennedy, importante área de lançamentos espaciais, situa-se na

- Geórgia ()
 Carolina do N ()
 Alabama ()
 Lousiânia ()
 Flórida ()

A cidade de Houston localiza-se no seguinte Estado Americano:

- Arizona ()
 Texas ()
 Alabama ()
 Flórida ()
 Maine ()

Os montes Apeninos localizam-se:

- Na Itália ()
 Na Inglaterra ()
 Na França ()
 Na Espanha ()
 Na Grécia ()

Numere a cidade da coluna da direita com o número do rio que banha es cidade e que se encontra na coluna da direita:

- (1) Tejo () Paris
 (2) Tâmis () Roma
 (3) Sena () Lisboa
 (4) Danúbio () Viena
 (5) Tibre () Londres
 (6) Rio da Prata

Em que países localizam-se as cidades:

- Hamburgo: _____
 Genebra _____
 Viena _____
 Varsóvia _____
 Népolis _____

Numere a 2ª coluna de acôrdo com a primeira, fazendo associação de
 ia:

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| (1) Sibéria | () Oceano Pacífico |
| (2) Oriente Médio | () Himalaia |
| (3) Índia | () Mesopotâmia |
| (4) Evereste | () Monções |
| (5) Japão, Filipinas,
Indonésia | () Deserto frio |

Coloque um X na frente dos países que fazem parte do Oriente Médio:

- | | |
|----------------|-----|
| Arábia Saudita | () |
| China | () |
| Iraque | () |
| Jordânia | () |
| Japão | () |
| Indonésia | () |
| Israel | () |
| Síria | () |
| Vietnam | () |

Complete:

- O Canal de Suez liga _____
- O Canal do Panamá liga _____
- O Estreito de Gibraltar liga _____
- O Canal da Mancha liga _____
- O Estreito de Bering liga _____

Por que o Brasil é considerado geologicamente velho?

Cada um dos portos abaixo está ligado a um produto de exportação do
 país. Faça coincidi-los:

- | | |
|------------------|--------------|
| () Areia Branca | (1) Petróleo |
| () Salvador | (2) Cacau |
| () Ilhéus | (3) Minérios |
| () Vitória | (4) Carvão |
| () Laguna | (5) Sal |

Em que estados do Brasil localizam-se as seguintes cidades industriais?

- São Caetano do Sul _____
- Volta Redonda _____
- Itabira _____
- Novo Hamburgo _____
- Joinville _____

Onde se localizam no Brasil as seguintes refinarias de petróleo?

- Duque de Caxias _____
- Presidente Bernardes _____
- Landulfo Alves _____
- Gabriel Passos _____
- Marquinhos _____

Qual a área do Brasil onde se extrai 99% do minério de ferro e qual a área onde se extrai 85% do valor total do Manganês?

- Minério de ferro - 99% _____
- Manganês 85% _____

Em que rios se localizam as seguintes hidroelétricas?

- Furnas _____
- Urubupungá _____
- Cachoeira Dourada _____
- Paulo Afonso _____
- Três Marias _____



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	149-151
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

PROGRAMA DE RELATÓRIOS (DOS MÉDIA)

História e Pré-história

EXAMES DE MADUREZA

pré-históri-

Civilização Oriental

Civilização Egípcia:

Aspectos econômicos, sociais, políticos, culturais, artísti-
cos e científicos.

Civilização Mesopotâmica:

Aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e artísti-

Civilização Hebraica:

Aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais.

Civilização Fenícia:

Aspectos econômicos, políticos e culturais.

Civilização Histórica do Ocidente

Civilização Clássica

Civilização Grega:

Aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais, artísticos
e científicos (história da arte, da literatura, da filosofia, da ciência).

Civilização Romana:

Civilização Espanhola:

Aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais, artísti-
cos e científicos.

Agosto de 1971

artísti-

Primitivismo.

História

Civilização romana (do Ocidente)

A) PROGRAMA

B) PROVA DADA

C) NOTAS FINAIS

Civilização do Oriente (Mesopotâmica)

China e Índia

Arte Bizantina

Arte Islâmica

Arte das Ilhas Balcãs

Arte Rupestre

Arte Pré-histórica

Arte Pré-histórica

Desenvolvimento do regime autocrático na Europa

Relação social e econômica na Europa antiga

PROGRAMA DE HISTÓRIA GERAL (- ANTIGA E MÉDIA)

- (1) - História e Pré-história
Conceito, divisão, fontes históricas e culturas pré-históricas.
- (2) - Antiguidade Oriental
Civilização Egípcia:
Aspectos econômicos, sociais, políticos, culturais, artísticos e científicos.
- (3) - Civilizações Mesopotâmicas:
Aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e artísticos.
- (4) - Civilização Hebraica:
Aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.
- (5) - Civilização Fenícia:
Aspectos econômicos, políticos e culturais.
- (6) - Importância Histórica do Oriente
- (7) - Antiguidade Clássica
Civilização Grega:
Aspectos econômicos, sociais, políticos, culturais, artísticos e científicos (Destaque no século de Péricles - S. V a.C).
Contribuição às civilizações posteriores
- (8) - Civilização Romana:
Aspectos econômicos, sociais, políticos, culturais, artísticos e Científicos.
O Cristianismo.
Contribuição romana às civilizações posteriores.

Idade Medieval

- (9) - Civilização do Oriente longínquo:
Índia e China
- (10) - Império Bizantino
- (11) - O Mundo Muçulmano
- (12) - Formação dos Reinos Bárbaros
- (13) - O Mundo Feudal
Características
Sociedade Feudal
Desenvolvimento do espírito monárquico na Europa
Evolução Social e econômica da Idade Média

Mundo Moderno

- I) - Evolução Cultural - Renascimento
 - 01. Letras e Artes Renascentistas
 - 02. Desenvolvimento das Ciências exatas e Naturais
 - 03. Expansão da Cultura Renascentista
- II) - Evolução Geográfica e Econômica
 - 01. As Navegações e os Descobrimentos Marítimos
 - 02. A Colonização e A Conquista da América
- III) - Evolução Religiosa
 - 01. Reforma
 - 02. Contra-Reforma
- IV) - Evolução Política
 - 01. A Burguesia e o Absolutismo
 - 02. O Estado Moderno. França e Inglaterra
 - 03. O Iluminismo e Despotismo Esclarecido
- V) - A Revolução do Estado Moderno
 - 01. Independência dos Estados Unidos
 - 02. Revolução Francêsa
 - 03. Napoleão e República Francêsa
 - 04. Revolução Industrial
- VI) - Europa Depois de Napoleão Mundo Contemporâneo
 - 01. Congresso de Viena e Santa Aliança
 - 02. Unificação da Itália e da Alemanha
- VII) - América no Século XIX
 - 01. Democracia Norte Americana
 - 02. Política Expansionista Norte Americana
 - 03. Liberalismo e Independência dos Países Latinos Americanos
- VIII) - Imperialismo Europeu
 - 01. Nova Revolução Industrial
 - 02. Imperialismo Europeu na Ásia
 - 03. Imperialismo Europeu na África
- IX) - Grandes Conflitos Mundiais
 - 01. Guerra de 1914
 - 02. Nazi-Facismo. Alemão e Italiano
 - 03. Guerra de 1939
 - 04. O Após Guerra
- X) - Regimes Políticos e Sociais
 - 01. Revolução Russa de 1917
 - 02. Reformas Sociais e Socialismo
 - 03. Cristianismo e a Questão Social
 - 04. Democracia

II) ~ Economia do Século XX

01. A Era da Máquina e o Poder da Técnica
02. O Capitalismo
03. A Economia dos Países Latinos Americanos
04. A Economia Socialista

III) - Mundo Contemporâneo Atual

01. Cultura Científica Literária e Artística
02. Cibernética e as Conquistas Espaciais
03. Condições Gerais da Vida Sócio-Econômica
04. Nações em Desenvolvimento - América, África e Ásia
05. Problemas do Desenvolvimento Sócio-Econômico e Político.

HISTÓRIA DO BRASILI) - Colônia

01. Europa dos Séculos XIV, XV - Economia, sociedade, política
02. Navegações e descobrimentos
03. Descobrimento do Brasil
04. Colonização
 - a. Elemento étnico e povoamento
 - b. Capitanias hereditárias e Governos Gerais
 - c. Catequese
05. Expansão territorial:
 - a. Entradas
 - b. Bandeiras
 - c. Formação das fronteiras e tratados de limites.
06. Invasões estrangeiras
07. Economia Colonial Cíclica
08. Movimentos Nativistas
09. Movimentos Liberais do Séc. XVIII
10. Revolução Industrial e o Liberalismo econômico.
 - a. Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil
 - b. Transformação Sócio-econômica e políticas no governo de D. João VI

II) - Império

01. Volta de D. João VI. Revolução do Porto 1820
02. Independência. Causas Sócio-econômicas e políticas
03. Política Interna e externa do governo de D. Pedro I
04. Abdicação
05. Período Regencial
06. Maioridade

07. Política Interna e Externa do Governo de Pedro II
08. Economia do Império
09. Sociedade *do Império*
10. Escravidão e Abolição
11. Queda do Império

III) - República

01. Política Econômica: Agricultura e industrialização
02. Aspecto Social e Político até 1 930
03. Revolução de 1 930
04. Época de Vargas
05. Política Nacional depois de 1 956: aspecto econômico, social e Político

BIBLIOGRAFIA

História Geral	{	Armando S. Maior
		Alfredo D'Escragnolle Taunay e Dicanôr Moraes
		Antônio G. Mattozo
		Haddock Lôbo
		Estêvão Pinto
		Joaquim Silva
		Edward ^{Mc} Menall Burns

História do Brasil	{	Souto Maior
		Haddock Lôbo
		Alfredo D'Escragnolle Taunay e Dicanôr Moraes

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
História - 2º Ciclo

Idato: - - - - - 17/08/71

A T E N Ç Ã O:

- Responda as questões, conforme a escala de cada parte da prova.
- Não pode haver rasuras: reflita antes de responder.
- Felicidades!

a 1 a:

- respostas 1 e 2 são corretas, assinale a letra a;
- respostas 1 e 3 são corretas, assinale a letra b;
- respostas 2 e 3 são corretas, assinale a letra c;
- respostas 1, 2 e 3 são corretas, assinale a letra d;
- respostas 1, 2 e 3 são falsas, assinale a letra e.

a, b, c, d, e.

- A vida egípcia dependia do Nilo. Os egípcios agrupavam-se à sua margem em "nomus", comunidades totêmicas dedicadas à agricultura.
- Não haviam classes sociais no Egito Antigo.
- Amenófis IX mudou a capital do Egito e fez a reforma religiosa para diminuir a influência da classe sacerdotal.

a, b, c, d, e.

- Babilônia brilhou pelo esplendor de seus palácios, mas moral e militarmente era fraca; prova-o a pouca resistência que ofereceu aos invasores.
- O maior soberano da Babilônia foi Hamurabi, famoso por suas conquistas militares e a quem se deve o mais antigo código de leis.
- Os sátrapas na Pérsia e os patésis na Mesopotâmia possuíam a mesma função: eram monarcas e sacerdotes ao mesmo tempo.

a, b, c, d, e.

- O rio Jordão era tão importante para a economia hebraica quanto o Nilo para o Egito.
- Pentecostes, Páscoa e Tabernáculos, constituíam festividades religiosas do povo fenício.
- Foi principalmente na arquitetura que se celebrizaram os indús: Pirâmides, templos, movimentos e estátuas colossais são exemplos de suas construções.

a, b, c, d, e.

- O império persa foi formado por Ciro, mas foi Cambises o seu organizador, pois criou o dárico e instituiu as satrapias.

2. Os assírios habitavam o norte da Mesopotâmia e formavam um povo guerreiro, rude, imperialista.
3. Esparta era uma cidade-caserna, dominada pelo espírito de guerra, preocupada em formar o homem guerreiro.

a, b, c, d, e.

1. Em Atenas existiu uma luta social entre duas classes, os nobres e os pobres; essa luta foi responsável pelas reformas das leis.
2. A causa fundamental das guerras médicas foi a ambição e o expansionismo persa.
3. Uma das consequências das guerras médicas foi a supremacia de Atenas sobre as duas cidades gregas.

a, b, c, d, e.

1. Alexandre Magno conquistou a Persia de maneira fulminante, organizando um dos maiores impérios da Antiguidade.
2. Atenas foi governada por Péricles que desenvolveu obras de valor social, cultural, artísticas e aperfeiçoou as instituições democráticas.
3. O helenismo pouco contribuiu para a cultura mundial; causou aliás um retrocesso artístico, científico, social.

a, b, c, d, e.

1. Otávio é considerado o fundador do Império Romano.
2. Quem oficializou o Cristianismo como religião de estado foi Teodósio.
3. Quem ordenou o assassinato de César foi Pompeu, seu inimigo político.

a, b, c, d, e.

1. A Filosofia foi o legado romano deixado ao mundo
2. A tentativa da reforma agrária (romanos) esboçou o partido popular.
3. Roma tentou por diversas vezes a democracia e não conseguiu implantá-la.

a, b, c, d, e.

1. A palavra "Bárbaro" era usada pelos romanos para designar os povos estrangeiros de civilização superior ou igual à sua.
2. A Guerra dos Cem Anos, a peste negra e as Cruzadas contribuíram para o surgimento do feudalismo
3. Otávio ocupou e saqueou Roma recebendo o cognome de "Flagelo de Deus".

a, b, c, d, e.

1. O Cristianismo teve em Constantino o seu defensor oficial.
2. O Corão é o livro sagrado dos egípcios.
3. O Brasil encontrou dificuldades no reconhecimento da Independência, devido à Santa Aliança.

a, b, c, d, e.

1. O Ministério das Capacidades foi o nome dado ao ministério cuja demissão provocou a abdicação de D. Pedro I.
2. Os holandeses retiraram-se do Brasil devido aos seus prejuízos econômicos na exploração de cana de açúcar.
3. A exploração do Amazonas foi feita por Pedro Teixeira.

a, b, c, d, e.

1. São Paulo foi o maior centro de irradiação do bandeirantismo brasileiro.
2. O desenvolvimento da cana de açúcar, a fundação do povoado e a proteção de alguns trechos literários são consequências positivas da divisão do Brasil em capitanias.
3. O aparecimento do liberalismo, a Independência dos EE.UU, a filosofia francesa são fatos que influenciaram na Proclamação da República.

x-x-x-x-x-x-x-x

2ª Parte:

Idade Moderna, Idade Contemporânea e Brasil-Reino

E s c a l a r

Se as respostas 1 e 2 estiverem certas assinale a letra b

Se as respostas 3 e 4 estiverem certas assinale a letra a

Se as respostas 2 e 4 estiverem certas assinale a letra d

Se as respostas 1 e 5 estiverem certas assinale a letra c

As demais combinações, assinale a letra e.

a, b, c, d, e.

1. A Petrobrás é uma empresa criada com a finalidade de extrair e refinar petróleo no Brasil. Foi criada em 1953 por Getúlio Vargas e os principais centros produtores e refinadores são Rio de Janeiro, São Paulo, Pernambuco, etc.
2. A Alemanha rompe o Bloqueio Continental e é por isto invadida por Napoleão Bonaparte, que sofre então sua primeira grande derrota.

3. Renascimento foi u movimento cultural que surgiu na Itália, sen do seus primeiros representantes: Willian Shakespeare e Dante Alighiere.
4. Pedro, "O Grande", da Rússia, apreciador da cultura francesa, man teve correspondência com Voltaire, Diderot e D'Alembert, evitan- do assim em seu país uma revolução para o extermínio do absolutis- mo.
5. Absolutismo é o sistema político que estabeleceu-se apoiado na burguesia, havendo a realeza dominado a antiga nobreza feudal.

a, b, c, d, e.

1. A chamada "Guerra de Ópic" possibilitou a França a apoderar-se de Hong-Kong e obter a abertura de portos ao comércio francês, entre os quais Xangai e Cantão.
2. Uma das consequências dos descobrimentos marítimos foi o desloca- mento do eixo econômico do Atlântico para o Mediterrâneo.
3. A 28 de janeiro de 1808, D. João abriu os portos brasileiros às nações amigas, aconselhado por José da Silva Lisboa, porque a In- glaterra tinha a necessidade de manter o comércio com o Império' Português, para fazer frente ao Bloqueio Continental.
4. Uma das consequências que trouxe a libertação dos escravos foi a que eles não conseguiram se integrar na sociedade, ficando nas c- cidades com trabalhos mal remunerados ou então vieram a se margi- nalizarem.
5. Depois da Segunda Grande Guerra, deu-se na Alemanha a formação de um novo partido político, o nazismo, partido este que teve como' fundador Benito Mussolini.

a, b, c, d, e.

1. Carl Marx, criou o socialismo cristão, adotado por numerosos paí- ses, que admite poderem viver, em perfeita harmonia, o capital e' o trabalho.
2. No dia 6/8/945, esquadrilhas de aviões americanos sobrevocaram, a grande altura, a cidade de Hiroshima soltando sôbre ela a bomba' atômica que ceifou a vida de 2.000.000 de pessoas e deixou 100000 aleijadas ou alucinadas.
3. N. o governo de Arthur Bernardes que foi um dos mais agitados na H- História da República, pela primeira vez, o Brasil é visitado por dois grandes chefes de Estado europeus: o rei da Bélgica em 1920 e o presidente de Portugal em 1922.
4. A primeira indústria a ser mecanizada foi a do algodão. A produ- ção em alta escala vem com a máquina de tecer do inglês Cartwright e o descaroçador de algodão, de Whitney. O teor hidráulico substi- tui o trabalho manual.

5. A revolução "Constitucionalista" de 1932 que foi provocada de um lado pelos fazendeiros de café e de outro, pela classe média que exigia uma Constituição, foi um movimento desencadeado pelos baianos, dirigentes do partido P.R.P.

a, b, c, d, e.

1. Os alemães, dispostos a interceptar remessas de alimentos e matérias-primas para a Inglaterra e os EE.UU., sem nenhuma declaração formal de guerra, empreenderam uma campanha submarina no Atlântico, atacando 5 navios brasileiros.

2. O incidente que assinalou o começo da Segunda Grande Guerra, foi a exigência de Hitler sobre a cidade livre de Dantzig e o corredor polonês, isto é, o território que separava a Prússia Oriental da Ocidental e dava à Polônia uma saída para o mar.

3. Reforma foi um movimento religioso iniciado por Calvino, que teve como causa principal a desorganização geral da Igreja, sendo o mesmo divulgado na França por Lutero.

4. A primeira nave espacial a descer na lua e colher material, com 3 tripulantes, foi lançada pela União Soviética.

5. A Aliança para o Progresso, com sede em Washington, foi proposta pelo presidente Nixon, subscrita por todos os Estados americanos, exceto Cuba.

b, c, d, e.

1. D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, manobrado pelos políticos brasileiros, entre os quais se destacava Joaquim Gonçalves Ledo, O Patrono da Independência, que mais influência exercia junto ao Príncipe.

2. Sob o lema "Progresso e Harmonia para toda a humanidade", em Osaka, anuncia-se a abertura da Expo-70. Sua finalidade é mostrar o progresso mundial e japonês no último quarto de século. É um projeto de 30 anos, que ainda não havia sido realizado devido à Segunda Grande Guerra.

3. Quem organizou a Igreja Anglicana, doutrina protestante, foi Isabel da Inglaterra que em seu governo mantém uma luta contra a Espanha, devido este país ser católico e interferir nas lutas religiosas da Europa.

4. No dia 31 de julho de 1971, membros da Organização terrorista Tupamaros, sequestraram em Montevideo o vice-sônsul do Brasil, Aloísio Gomide e um funcionário da Agência de Desenvolvimento Internacional, Dan Mitricone.

5. Um decreto do governo brasileiro, estabeleceu seu mar territorial dentro do limite de 100 milhas por fatores biológicos, geográficos e demográficos, o que provocou reação internacional, inclusive um pedido do presidente dos EE.UU. para que o Brasil reconsidere



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	162-165
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

EXAMES DE MADUREZA

Introdução

1. Filosofia: definição, divisão, objeto e método.
2. Conhecimento: empírico, científico e filosófico.

Partes da Lógica

1. Conceito e divisão
2. A idéia: definição, compreensão, extensão e classificação.
3. O juízo: definição, elementos, classificação, proposições e conexas.
4. O raciocínio: definição, espécies e silogismo: definição, matéria e forma, princípios e regras.
5. Método: conceito, divisão e aplicação.

Filosofia moderna e contemporânea

1. Relativismo de Kant e Dialética de Hegel

2. Materialismo Dialético de Agosto de 1971

3. Pragmatismo de William James Filosofia

4. O método de Descartes

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Bibliografia

1. Curso de Filosofia de Aristóteles
2. Lógica de Aristóteles
3. Cosmologia e Meteorologia de Aristóteles de Thetnard
4. História da Filosofia de Louis Franco.

I. Introdução

1. Filosofia: definição, divisão, objeto e método.
2. Conhecimento: empírico, científico e filosófico.

II. Noções de Lógica

1. Conceito e divisão
2. A idéia: definição, compreensão, extensão e classificação.
3. O juízo: definição, elementos, classificação, proposição e conversão.
4. O raciocínio: definição, espécies; o silogismo: definição, matéria e forma, princípios e regras.
5. Método: conceito, análise e síntese.

III. Filosofia moderna e contemporânea.

1. Relativismo de Kante e dialética de Hegel
2. Materialismo dialético de K.Marx
3. Pragmatismo de Willian James
4. O método de Descartes.

Bibliografia:

1. Curso de Filosofia de R.Jolivet
2. Lógica de Aguiar Neto
3. Compêndio de História da Filosofia, de Thonnard
4. História da Filosofia, de Leonel France.

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Prova de Filosofia - 2º Ciclo

Idato: ----- 20/08/71

Coloque V ou F, conforme as proposições sejam verdadeiras ou falsas:

- a. O objeto da Filosofia abrange todos os seres sob o aspecto de suas explicações mais profundas ()
- b. Todo lógico é aquele em que as partes se distinguem apenas pela razão ()
- c. Idéia particular é a que se aplica de maneira indeterminada a uma parte somente de uma espécie ou de uma classe ()
- d. São dois os elementos do juízo: O sujeito e um atributo ()
- e. Chama-se proposição subalterna" duas proposições que só diferem em qualidade ()
- f. Lógica é a ciência que estuda a correção da forma de pensamento, para, por meio desta, discernir do conteúdo ()
- g. Kant concebeu uma razão pura, de formas absolutas e constantes e uma razão prática, variável e constante ()
- h. Hegel colocou o espírito no plano da cultura, pois só esta consegue "libertar o homem dos desejos imediatos e vaidade pessoal ()

Para cada questão que se segue, encontrará 4 respostas, sendo apenas uma certa. Assinale-a.

- a. Kant afirma que:
Só conhecemos a realidade integral;
a realidade é ideal;
não conhecemos a realidade mas apenas o fenômeno;
não conhecemos a realidade.
- b. O "Discurso do Método" é obra de:
Hegel
Kant
Descartes
Nenhum deles
- c. A frase "Penso porque existo" foi dita por:
Kant quela
Descartes
Nenhum deles
- a. Há quem suponha que os pragmatistas identifiquem a verdade ao que seja imediatamente útil, no sentido egoístico da expressão". Tal afirmativa é de:
Kant quela
Hegel
Descartes

e. "A Filosofia, como conhecimento total do universo é uma concepção que procede de:

Sócrates

Platão

Aristóteles

Descartes

f. "Método é o caminho a seguir para chegar à verdade nas ciências".

Tal definição é de:

Maritain

Kant

Descartes

William James

g. "A Filosofia é uma reflexão sobre a realidade a partir dos problemas que surgem na ação". Tal afirmativa procede de:

Jackes Maritain

Pierre Furter

Kant

Nenhum dêles

h. Um pai que, identificando a presença de febre em seu filho, porque sente elevada a temperatura de sua face, não se preocupa, afirmando que a criança está frequentemente prêsã de um processo gripal, demonstra conhecimento

científico

Empírico

Filosófico

Mágico

Complete:

a. O termo está para a idéia assim como a proposição está para - - - - - e o argumento para - - - - -

b. A idéia quando representa a totalidade dos indivíduos de um gênero ou espécie chama-se - - - - -

c. O método quando bem utilizado é fator de - - - - - e economia.

d. O conhecimento empírico se caracteriza pela - - - - -, o conhecimento científico pela - - - - - e o conhecimento filosófico pela - - - - -

e. As proposições que formam o antecedente no silogismo chama-se - - - - -

f. Marcha do pensamento que vai das consequências às causas chama-se de - - - - -

Diferencie:

a. Juízo analítico de juízo sintético

b. Todo físico de todo moral

c. Método dedutivo de método indireto

d. Método de análise de método de síntese

e. Juízo de raciocínio

Responda:

a. Que se entende por tese, antítese e síntese, segundo Hegel?

b. Que é silogismo?

c. Qual a relação entre Marx e Hegel?

d. Que se entende por materialismo dialético?

e. Que você entende por pragmatismo e qual seu maior defensor?

f. Que é uma idéia quanto à extensão?

Assinale os silogismos que se seguem, quanto à: natureza

Natureza

Figuras

Regras

a. Todos os homens são mortais
Ora, os gregos são homens
Logo, todos os gregos são mortais.

b. O cão ladra
Ora, o cão é uma constelação
Logo o cão ladra



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	172-173
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

RELATÓRIO DOS

PROGRAMA DE INGLÊS PARA 1ª e 2ª CICLOS - (Art. 91)

EXAMES DE MADUREZA

Capacidade de compreensão

Reconhecimento das estruturas gramaticais.

As seguintes obras:

- 1) sons vocálicos
- 2) sons finais dos plurais dos substantivos e dos verbos regulares nos tempos passado e na 3ª pessoa singular presente.

GRAMÁTICA

- 1) artigos definidos e indefinidos.
- 2) substantivos.
- 3) adjetivos.
- 4) numerais.
- 5) pronomes.
- 6) advérbios.
- 7) preposições.
- 8) verbos em ênfase de tempo e lugar. Formas indicativo e voz passiva.

NOTAS: Os itens acima são de 1ª e 2ª ordem de importância, apenas em profundidade, a saber:

Agosto de 1971

As questões serão dadas em ordem de importância.

Será vedado o uso de dicionário.

INGLÊS

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Wright - Vocabulary

G. Fonseca - English for ...

Dixon - Exercises in English Grammar

Dixon - Graded exercises

DEPARTAMENTO DE LINGUAGEM, DE NÍVELS DE INSTRUÇÃO DE NÍVEL

Setembro, setembro de 1971

COLEGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
PROGRAMA DE INGLÊS PARA 1º e 2º CICLOS - (Art. 91)

M A D U R E Z A

Capacidade de compreensão

Conhecimento das estruturas gramaticais.

Noções elementares sôbre:

- a) sons vocálicos
- b) sons finais dos plurais dos substantivos e dos verbos regulares nos tempos passados e na 3ª pessoa singular presente.

G R A M Á T I C A

- a) artigos definidos e indefinidos.
- b) substantivos.
- c) adjetivos.
- d) numerais.
- e) pronomes.
- f) advérbios.
- g) preposições.
- h) verbos em tôdas as formas e tempos. Discurso ^{para o} indireto e voz ^{direto,} passiva.

RESERVAÇÕES: Os itens acima são 1º e 2º ciclos, variando, apenas em profundidade, a prova. (a)

- b) As questões serão dadas em formas de testes.
- c) Será vedado o uso do dicionário.

B I B L I O G R A F I A

- 1 - Wright - ^{Mc Gillivray} ~~Van Syoc~~ - Let's learn English I - II
- 2 - G. Fonseca - English for Science
- 3 - ^{SS} Dixon - Exercises in English Conversation
- 4 - ^{SS} Dixon Graded exercises.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS, DO COLEGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

Goiânia, setembro de 1969

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Prova de Inglês -- 2º Ciclo

do candidato: 18/08/71

1º examinador: _____

NOTA: 2º examinador: _____

M É D I A: _____

- + Esta prova terá a duração de 1,30 horas.
- + Leia com atenção as questões e respon - da-as com calma.
- + Não faça rasuras.
- + Evite consultar os colegas ou olhar as provas dos vizinhos.
- + Também não é necessário fazer perguntas às professoras.

- Seja feliz! -

Dentre as quatro sugestões diferentes para completar as frases se-
ntes, apenas uma é correta. Assinale-a:

I do not know the boy - - - - - fell from the tree.

- a. Which
- b. Who
- c. Whose
- d. Whom
- e. Não sei

She is - - - - - a pretty baby

- a. Very
- b. Such
- c. Much
- d. Many
- e. Não sei

That house was stolen because - - - - - door was not close.

- a. his
- b. her
- c. its
- d. Your
- e. Não sei

- - - - - have you lost your umbrella?

- a. Where
- b. Who
- c. Which
- d. Whose
- e. Não sei

John does not like to study by - - - - -

- a. Herself
- b. Itself
- c. Himself
- d. Ourselves
- e. Não sei

The English teacher is - - - - - the blackboard

- a. In
- b. Over
- c. On
- d. At
- e. Não sei

07. You should not depend - - - - - your parents
- In
 - On
 - With
 - Over
 - Não sei
08. She did not know - - - - - about the lesson.
- Someone
 - Nobody
 - Something
 - Anything
 - Não sei
09. I like your coat but I prefer - - - - -
- Your
 - Her
 - Our
 - Mine
 - Não sei
10. Where - - - - - your purse?
- Did you buy
 - Did you bought
 - Brought
 - Bought
 - Não sei
11. If you are going to Germany I think you will take German lessons, -
- - - - -
- Aren't you
 - Are you
 - Won't you
 - Will you
 - Não sei
12. If I had visited you I - - - - - you slêeping.
- Knew
 - Known
 - Will Know
 - Would have known
 - Não sei

13. The past tense of the verb to bite
- Bite
 - Bitten
 - Beaten
 - Bit
 - Não sei
14. The past participle of verb to teach is
- Thought
 - Taucht
 - Tought
 - Teachen
 - Não sei
15. Susan - - - - - her notebook in the classroom
- Leave
 - Dropped
 - Fell
 - Felt
 - Não sei
16. The opposite of above is
- Dawn
 - Button
 - Underneath
 - Over
 - Não sei
17. The place where you can buy meat is
- Library
 - Grocer's
 - Baker's
 - Butcher's
 - Não sei
18. We will meet Jane only if she comes by plane, significa que:
- We will meet
 - We are meeting
 - We may meet
 - We want to meet
 - We shall meet

19. All of them jumped over board:
O equivalente em Português é: Todos eles pulavam:

- a. O obstáculo
- b. No tablado
- c. No mar
- d. A cerca
- e. Não sei

20. I've lived in S. Paulo, É traduzido por:

- a. Tenho morado em S. Paulo
- b. Estou morando em S. Paulo
- c. Vou morar em S. Paulo
- d. Morei em S. Paulo
- e. Nenhuma delas

21. You mustn't stop on the lawn

- a. Não necessidade
- b. Proibição
- c. Não obrigação
- d. Não dever
- e. Não possibilidade

22. Assinale o grupo correto de plurais:

- a. Geese - mens - churches - ox
- b. Gooses - men - churchs - oxen
- c. Geese - men - churches - cxs
- d. Geese - mens - churches - cxes
- e. Geese - men - churches - cxen

23. São apresentadas frases contendo palavras sublinhadas:

Assinale entre as alternativas, aquela que corresponde à letra sobre a qual se encontra o erro da frase:

I. He walked with me until my house, yesterday.

- a. Walked
- b. With me
- c. Until
- d. Yesterday
- e. Nenhuma delas

II. Did you go to school tomorrow?

- a. Did
- b. go
- c. To
- d. Tomorrow
- e. Nenhuma delas

25. Assinale a frase correta:
- Women are afraid from cows
 - My cousin lives at Plaza Civica
 - The farmer lost his favorite sheeps
 - I have studied English since 1 960
 - We arrived in the air port early
26. A negativa de "they" knew the language" é:
- Did they know
 - Did they know
 - Knew they not
 - Knew they
 - Nenhuma delas
27. Only a few years ago, much of the earth still seemed as desolate and inaccessible as the moon. Now the wastes of Antarctica have been surveyed and found replete with coal; modern cities are sprouting in Siberia. Roads penetrate Africa's rain forests leading to lodes of titanium and uranium.
- Antigamente a terra parecia com a lua
 - Descobriu-se minério na lua
 - Nã existem cidades modernas na Siberia
 - Descobriu-se carvão na Antartica
 - As chuvas prejudicam a exploração do subsolo africano.
28. During teen years, adolescents can in some ways be called children in others adults. At twelve they "adults" by by theater, movie-house and aviline standards. At sixteen, they are adults as far as labor larvs and auto driving are concerned. O texto diz que os adolescentes:
- Em alguns lugares podem ser chamados de adultos
 - Para certos efeitos são chamados adultos
 - Podem trabalhar em companhias aéreas estandardizadas
 - Se preocupam em dirigir automóveis como adultos
 - São considerados crianças durante dez anos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

AÇÃO/PROJETO:	Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq).
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO:	Prof. Maria Margarida Machado
ENTIDADE CUSTODIADORA:	Centro Memória Viva - Goiás
TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO:	Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás.
CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	BRCMV-HEJAE-2021.01-006
TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971
TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO:	236
POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S):	182-183
DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM:	10/07/2021
RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO:	Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges.

COLÉGIO ESTADUAL DE GUARÁIA
COORDENAÇÃO RELATÓRIO DOS
PARA PREPARAR

EXAMES DE MADUREZA

Estruturas gerais dos seres vivos e relações entre os mesmos.
Principais teorias explicativas da vida.

Metabolismo. Vitaminas e hormônios.

Modes de reprodução. Sexuada e assexuada.

Tipos especiais de reprodução: Partenogênese, Pollicabronia,
Alógênese, Metagênese.

Ecologia - Animal e vegetal.

Fundador do ensino e seus trabalhos.

Membranas, tamanho e forma de células.

Membranas celulares - Aspectos físicos e químicos.

1.1.1. Modificações e Impregnações que vem a sofrer.

Plasmogama e reoprotiva muris plasmogâmica - Aspectos físicos
e químicos

1.1.2. Pinocitose

1.1.3. Carionólise ou Mitocôndria

Agosto de 1971

1.1.4. Material de Golgi

1.1.5. Centro celular

Biologia

1.1.6. Vacuola

1.1.7. Inclinação esférica

1.1.8. Golgi - Aspectos físicos e químicos

A) PROGRAMA

B) PROVA DADA

C) NOTAS FINAIS

1.2.1. Membranas celulares

1.2.2. Carionólise

1.2.3. Nucleolus

1.2.4. Cromossomos

1.2.5. Citocinese

1.2.6. Citoplasma

1.2.7. Amíloplasto

1.2.8. Mitocôndria

1.2.9. Meiose

1.2.10. Gametogênese e Fecundação

1.2.11. Meiose - Resumo histórico e fisiológico

1.2.12. Teia de Hertel

1.2.13. Organismos unicelulares

1.2.14. Determinação do sexo

1.2.15. Estrutura lig. de Hertel

1.2.16. Estrutura dos órgãos reprodutivos e feto de

1.2.17. Condições de vida de organismos

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
PARA PROVAS DE BIOLOGIA

- Caracteres gerais dos seres vivos e relações entre os mesmos.
- Principais teorias explicativas da vida.
- Metabolismo. Vitaminas e hormônios.
- Tipos de reprodução. Sexuada e assexuada.
- E tipos especiais de reprodução: Partenogênese, Poliembrião, Podogênese, Metagênese.
- Citologia - Animal e vegetal.
 - 1. Fundador da ciência e seus primeiros trabalhos.
 - 2. Número, tamanho e forma da célula.
 - 3. Membranas celulares - Aspectos físicos e químicos.
 - 1.3.1. Modificações e impregnações que venha a sofrer.
 - 4. Citoplasma e respectiva matriz citoplasmática - Aspectos físicos e químicos
 - 1.4.1. Plastídios
 - 1.4.2. Condrioma ou Mitocôndria
 - 1.4.3. Material de Golgi
 - 1.4.4. Centro celular
 - 1.4.5. Vacuoma
 - 1.4.6. Inclusões sólidas
 - 5. Núcleo - Aspectos físicos e químicos.
 - 1.5.1. Membrana Nuclear
 - 1.5.2. Cariolinfa
 - 1.5.3. Nucléolos
 - 1.5.4. Cromossomos
 - 1.5.5. Genes
 - 6. Divisão celular
 - 1.6.1. Amitose
 - 1.6.2. Mitose
 - 1.6.3. Meiose
 - 1.6.4. Gametogênese e fecundação.
 - 7. Genética - Resumo histórico - Figura de Mendel
 - 1.7.1. Leis de Mendel
 - 1.7.2. Cruzamentos possíveis
 - 1.7.3. Determinação do sexo
 - 1.7.4. Herança ligada ao sexo
 - 1.7.5. Herança dos grupos sanguíneos e fator Rh
 - 1.7.6. Constância do nº de cromossomas

2. Botânica

2.1. Breve histórico a respeito da ciência

2.2. Tecidos vegetais

2.2.1. Meristemas

2.2.2. Parênquimas

2.2.3. Colênquimas

2.2.4. Esclerênquimas

2.2.5. Tecidos de condução

2.2.6. Diferenças na anatomia da fôlha, raiz e caule.

2.3. organologia

2.3.1. Germinação da semente

2.3.2. Morfologia da raiz, do caule e fôlha.

2.3.3. O talo

2.3.4. Aparêlho reprodutor: Flôr, inflorescências. Esporângios

esporos; gametângios e gametas; frutos e semente.

2.4. O metabolismo dos vegetais

2.4.1. A água.

2.4.2. Elementos minerais

2.4.3. Elementos orgânicos

2.5. Os movimentos

2.6. Reprodução.

2.6.1. Assexuada

2.6.2. Sexuada

2.6.3. Alternância das gerações.

2.7. Noções de botânica sistemática e importância dos grupos em relação ao homem.

2.7.1. Thallophyta

2.7.2. Archegoniata

2.7.3. Spermatophyta

3. Zoologia

3.1. Breve histórico sôbre o primeiro zoólogo; primeiro sistemata e influências que os animais tiveram sôbre a vida de homem até a atualidade.

3.2. Tecidos animais. Órgãos e aparelhos da vida vegetativa e da vida de relação.

3.3. Classificação dos animais. Regra de nomenclatura.

3.4. Protozoários

3.4.1. Morfologia

3.4.2. Fisiologia

3.4.3. Classificação. Com maior destaque àquêles grupos de interesse agrônômicos, veterinários e médicos

- 3.5. Platelminhos - Os mesmos itens 3.4.
- 3.6. Asquelminhos - Nematódios.
- 3.7. Artrópodes
 - 3.7.1. Crustáceos
 - 3.7.2. Aracnídeos
 - 3.7.3. Insecta
 - 3.7.4. Com maior destaque aqueles grupos de interêsse econômico e sanitário.
- 3.8. Cordados - Caracteres gerais.
 - 3.8.1. Classificação
 - 3.8.2. Peixes cartilaginosos e ósseos - Morfologia externa e interna. Fisiologia
 - 3.8.3. Anfíbios - Morfologia externa e interna. Fisiologia
 - 3.8.4. Répteis - Idem
 - 3.8.5. Aves - Idem
 - 3.8.6. Mamíferos - Idem
 - 3.8.7. Dando em cada grupo destaque econômico e sanitário.

=BIBLIOGRAFIA=

- Frota Pessoa, Osvaldo - "Biologia na Escola Secundária".
- Bolsanello Aurelio: Daniel Von der Boócke F^a, José - "Biologia".
- Antunes, José e Antônio - "Biologia".
- Schultz, Alarick - Botânica na Escola Secundária
- Schultz, Alarick - "Estudo Prático de Botânica"
- Barros, Alencar - Livros já editados: Zoologia, Botânica, Problemas e testes resolvidos de Botânica
- Cléssio M. - "Zoologia"
- Programa sob a responsabilidade da Prof^a. Juida.

SERVIÇO DE MECANOGRÁFIA DO COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA, EM 30/06/70

Candidato: - - - - - 18/08/71

• Condrioma:

- a. Está relacionado com digestão intracelular;
- b. Está relacionado com respiração celular;
- c. Está relacionado com nutrição do tecido;
- d. N.R.C.

• Centrossoma:

- a. Está relacionado com divisão celular;
- b. Está relacionado com respiração celular;
- c. Está relacionado com pigmentação celular;
- d. N.R.C.

• Cloroplasto

- a. Se relacionam com coloração da célula;
- b. Se relacionam com respiração vegetal;
- c. Se relacionam com divisão celular;
- d. Se relacionam com fotossíntese.

• Aleurona:

- a. É encontrada em células vegetais;
- b. É encontrada em células animais;
- c. "a" e "b" estão corretos;
- d. N.R.C.

• Sistema de Golgi

- a. Função de proteção;
- b. Função de respiração;
- c. Função de síntese de proteína;
- d. N.R.C.

• Ráfides:

- a. Inclusões sólidas em forma de cristal;
- b. Inclusões sólidas, amorfas;
- c. Inclusões sólidas em forma de agulhas;
- d. N.R.C.

Geleificação

- a. Transformação da celulose em suberina;
- b. Transformação da celulose em mucilagem;
- c. Transformação da celulose em cutina;
- d. N.R.C.

Meristema:

- a. Tecido embrionário, cujas células não possuem celulose e rapidez de reprodução;
- b. Tem origem no parênquima, as células possuem celulose e já não se reproduzem;
- c. Tecido embrionário, cujas células possuem celulose e se reproduzem rapidamente;
- d. N.R.C.

Colênquima:

- a. Células com formas prismáticas, alongadas e membranas parcialmente reforçadas por celulose;
- b. É tecido semelhante ao meristema;
- c. "a" e "b" estão certos;
- d. N.R.C.

Estomas são:

- a. Vacúolos;
- b. Nucléolos;
- c. Aberturas microscópicas na superfície da fôlha;
- d. N.R.C.

Completar:

- a. São caules subterrâneos:
1. - - - - - 2. - - - - - 3. - - - - -
- b. Partes da raiz:
- - - - -
- c. São caules aéreos eretos:
- - - - -
- d. São parte de uma fôlha
- - - - -
- e. São partes do perianto:
- - - - -
- f. São inflorescências racemosas
- - - - -

g. São partes de um fruto

h. Quatro tipos de frutos secos:

i. São agentes da polinização

j. A filotaxia das folhas pode ser:

X-X-X-X-X-X-X

COLOCAR UM X NO RETÂNGULO QUE PRECEDA O NOME CERTO:

Crotalus Terrificus

Homo Sapiens

Trypanosoma Cruzi

Plasmodium falciparum

Entamoeba histolítica

Ectatomma (Ectatomma) edentatum

Ciclo evolutivo do agente causador da malária

Desenhar, esquemáticamente, um neurônio

Um homem do tipo sanguíneo R/V+ casa-se com uma moça ABRh. Quais s
s possíveis filhos desse casal, fenotipicamente?

Ciclo evolutivo Schistosoma mansoni

Morfologia externa da barata

Quais os fatores que permitem com que uma ave possa voar?

Classificar o homem

que é partenogênese?

que é poliembrionia?



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 191-192 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

Mecânica EXAMES DE MADUREZA

Fôrça; Estados de Fôrça; Resultante; Momento; Trabalho; Potência; Atrito; Múquias simples; Conservação do Trabalho.

Movimento retilíneo uniforme e Uniformemente variado; Movimento circular uniforme e Uniformemente variado; Queda Livre.

Ação e reação; Fôrça, massa e aceleração; Energia Mecânica; Conservação da energia; Quantidade de movimento; Impulso; Choque.

Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin, aplicados à Hidrostática.

Termodinâmica

Termometria; Dilatação térmica de sólidos, líquidos e gases; Propagação de calor; Calorimetria; Termodinâmica; Unidade Relativa.

Acústica

Ondas sonoras; Propagação do som; Reflexão; Refração; Características do som; Fontes sonoras.

Agosto de 1971

Óptica

Propagação retilínea da luz; Reflexão plana e esférica; Fontes; Aplicações práticas da luz, da Física experimental, lentes e instrumentos ópticos; Reflexão e refração.

Óptica da visão

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Eletricidade

Carga elétrica; Lei de Coulomb; Campo elétrico; Eletrização; Potencial; Corrente elétrica; Resistores em série e paralelo; Lei de Ohm; Resistores; Energia elétrica.

Motores elétricos e transformadores.

I - Mecânica

1. Fôrça; Sistemas de Fôrças; Resultante; Momento; Trabalho; Potência; Atrito; Máquinas Simples; Conservação do Trabalho.
2. Movimento retilíneo uniforme e Uniformemente variado; Movimento circular uniforme e Uniformemente variado; Queda Livre.
3. Ação e reação; Fôrça, massa e aceleração; Energia Mecânica; Conservação da energia; Quantidade de movimento; Impulso; Choque.
4. Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin, aplicados à hidrostática.

II - Termologia

1. Termometria; dilatação térmica de sólidos, líquidos e gases; Propagação do calor; Calorimetria; Termodinâmica; Unidade Relativa.

III - Acústica

1. Ondas sonoras, Propagação do som; Doppler-Fizeau; Características do som; Fontes sonoras.

IV - Óptica

1. Propagação retilínea da luz; Espelhos planos e esféricos; Lentes; Aparelhos ópticos: lupa, microscópio composto, luneta astronômica, telescópio e binóculo.
2. Óptica da visão

V - Eletrologia

1. Carga elétrica; Lei de Coulomb; Campo elétrico; Eletrização.
2. Potencial, resistência e intensidade de corrente; Associações de resistores; Geradores - Fôrça eletro-motriz.
3. Motores elétricos; funcionamento.

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

Exames de Madureza

Prova de Física - 2º Ciclo

do candidato: _____ Data: 170871

NOTA: 1º Examinador: _____

2º Examinador: _____

M E D I A: _____

Questões:

- A resultante de duas forças concorrentes tem intensidade igual à soma das intensidades das componentes.

CERTO () ERRADO () PODE SER ()

- Massa e peso são a mesma coisa.

CERTO () ERRADO () PODE SER ()

- Em relação a um avião que voa horizontalmente em movimento uniforme a trajetória das bombas abandonadas por ele é vertical.

CERTO () ERRADO () PODE SER ()

- Um corpo em queda livre executa movimento _____

- Ao derraparem, os automóveis ilustram o princípio _____

- O fenômeno da ascensão ou depressão de um líquido em vãos estreitos (tubos capilares ou fendas) é denominado _____

- Um corpo maciço de cobre flutua em mercúrio, portanto a densidade / absoluta do cobre é _____ que a do mercúrio.

- A velocidade da luz no ar é _____, aproximadamente.

- A imagem que um espelho convexo conjuga a um objeto real é sempre _____

- Na equação de Einstein, $E = m.c^2$, "c" é _____

Assinale as afirmativas erradas

a) Os raios de luz são ondas eletromagnéticas.

b) As ondas eletromagnéticas não se propagam no vácuo.

c) A velocidade de propagação das ondas eletromagnéticas aumenta / com o aumento da densidade do meio.

d) Certas ondas eletromagnéticas afetam o organismo humano.

e) As côres dos raios de luz dependem das frequências das ondas.

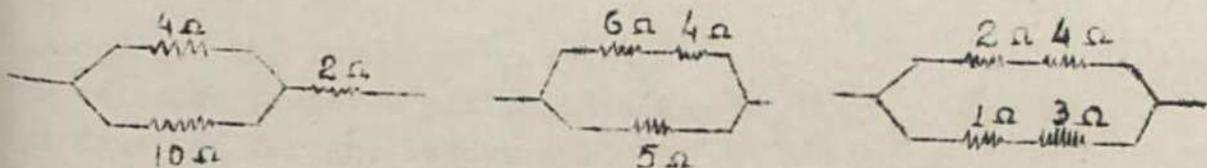
- Assinale as afirmativas corretas:

- a) Ondas eletromagnéticas podem transformar-se em calor.
- b) A manutenção da temperatura corporal constante é auxiliada pela grande quantidade de água de que se compõe nosso organismo.
- c) As cores escuras são boas para absorver calor. Por isso é vantajoso usar roupas escuras nos climas muito frios.
- d) Os elétrons livres existentes no interior dos metais facilitam a condução do calor.
- e) No vácuo o calor se propaga principalmente por convecção.

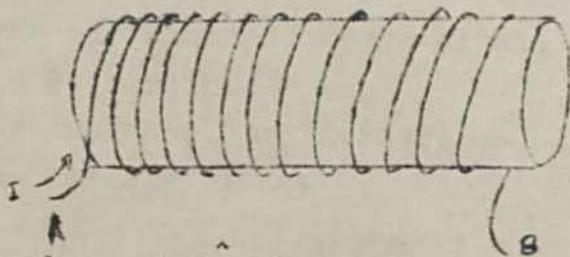
- Assinale a alternativa correta:

- a) As ondas sonoras não sofrem reflexão.
- b) A frequência de um som determina sua intensidade.
- c) As ondas sonoras são longitudinais.
- d) A velocidade de propagação do som decresce do ar para os sólidos.
- e) As ondas sonoras são transversais.

- Uma das associações abaixo, submetida a uma tensão de 4,8 volts, é percorrida por uma corrente de 2 Amperes. Assinale-a.

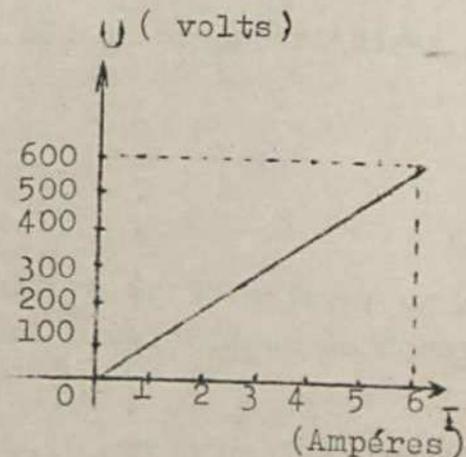


- A bobina do esquema abaixo está sendo percorrida por uma corrente contínua, cujo sentido é de A para B. Desenhe as linhas de força, orientando-as.



O valor da resistência com que se montou o gráfico ao lado é:

- a) 600Ω b) 1.600Ω c) 100Ω
- d) 10Ω e) 2.500Ω



A eletrização de um corpo por outro, à distância, sem vínculo físico, é chamada:

- a) por atrito b) por indução c) por fricção d) por contato
e) por condução

Num recipiente A colocam-se 4g de hidrogênio e noutro recipiente, B idêntico ao primeiro, colocamos 88g de gás carbônico. A temperatura em A e B é de 27°C . Com relação às pressões, pode-se afirmar:

- a) A pressão em A é 22 vezes maior que em B;
b) A pressão em A é 22 vezes menor que em B;
c) As pressões em A e B são iguais;
d) A pressão em B é 11 vezes maior que em A;
e) Os dados são insuficientes para se tirar uma conclusão.

Colocamos numa vasilha certa quantidade de água e cobrimo-la com uma tampa. Acendemos sob a vasilha a chama de um bico de Bunsen. Depois de certo tempo a água entra em ebulição e os vapores acumulados sob a tampa levantam-na. Isto prova que:

- a) A vasilha não trocou calor com o meio externo;
b) O fornecimento de calor pela chama teve sempre a mesma intensidade;
c) O calor é uma forma de energia;
d) O calor se propagou por irradiação;
e) A água, ao ferver, estava a 100°C .

Assinale as alternativas corretas.

- a) O pára-raio pode evitar o raio, descarregando o prédio através do poder das pontas;
b) Em caso de tempestade, se estivermos no campo devemos nos abrigar debaixo da árvore mais alta, que funcionará como pára-raio..
c) Os íons, devido ao grande tamanho, não podem constituir corrente elétrica.
d) Cargas elétricas de mesmo sinal, colocadas muito próximas, começam a se atrair..
e) Nas soluções eletrolíticas, os elétrons são os transportadores de cargas elétricas..

Parte II

Um balão que está descendo deixa cair, da altura de 98 metros, um corpo que atinge o solo depois de 4 seg. Qual a velocidade de descida do balão? Resposta: _____

Quantos erg/s são consumidos para levantar 0,10 kgf a uma altura de 10 metros, em 1 (um) minuto e 40 segundos? Resposta: _____

A que altura a água subirá nos canos de um edifício, quando a sua pressão no solo for de 3 kgf/cm^2 ? Pêso específico da água = 1 gf/cm^3

Resposta: _____

A que distância de um espelho côncavo, de 180 cm de raio, deve ser colocado um objeto, para que sua imagem fique reduzida à metade?

Resposta: _____ T

Um objeto oo' de 4 cm de altura, está a 20 cm à frente de uma lente delgada convexa, de 12 cm de distancia focal. Determinar a posição e a altura de sua imagem. Resposta _____

Num calorímetro de Berthelot, de equivalente em água igual a 10g, há 100g de água, a 20°C . Acrescentam-se 100g de uma substância x , a 80°C . Após a agitação, consegue-se uma temperatura de equilíbrio térmico igual a 25°C . O calor específico de x é:-

- a) $0,5 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$ b) $1,0 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$ c) $0,1 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$
 d) $0,2 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$ e) Nenhuma resposta satisfaz

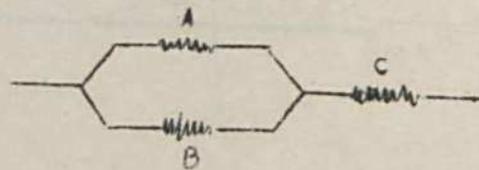
No interior de um recipiente há 44g de CO_2 , 2g de H_2 e 96g de O_2 , a 27°C . O volume é de 41 litros. Qual é a pressão exercida pela mistura gasosa?

- a) 5 atm b) 3 atm c) 10 atm d) 12 atm e) N.R.S.

Quantas calorias serão liberadas por uma resistência de 200 ohms, submetida a uma tensão de 100 volts, durante 20,9 seg?

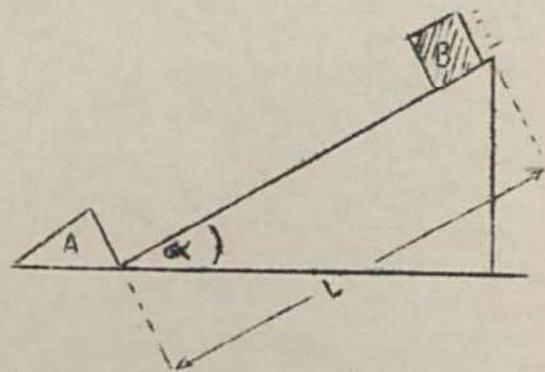
- a) 100 cal b) 250 cal c) 300 cal d) 500 cal e) N.R.S.

No esquema ao lado, quantas calorias serão liberadas na resistência c , durante 1 minuto? São dados: $R_a = 6 \text{ ohms}$
 $R_b = 4 \text{ ohms}$, $U = 6,2 \text{ volts}$, $I = 0,5 \text{ A}$.



- a) 35,8 cal b) 71,7 cal c) 358,2 cal d) 50,5 cal e) NRS

Supondo que toda a energia mecânica se converta em calorífica, quantas calorias serão liberadas quando o bloco se chocar com a anteparo A? São dados: $P_b = 100 \text{ N}$, $\alpha = 30^\circ$, $L = 10 \text{ m}$.



- a) 1172,2 cal b) 119,8 cal
 c) 59,9 cal d) 500 cal
 e) N.R.S.

VALORES DE ALGUMAS CONSTANTES

$9,8 \text{ m/s}^2$

$J = 4,18 \text{ j/cal}$

$R = 0,082 \text{ atm.l}^\circ\text{K.mol}$



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 199 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

R E L A T O R I O D O S

E X A M E S D E M A D U R E Z A

Sistema homogêneo e sistemas heterogêneos.
Fundamentos numéricos da química (Leis das combinações químicas - Leis volumétricas).
Generalidades sobre ácidos, bases e sais e óxidos.
Estrutura atômica.
Oxidação e redução.
Estado das soluções (propriedades coligativas).
Cinética química.
Reações de análise volumétrica.
Aplicatividade.
Eletrolise, suas leis.
Reações sobre partículas elementares e radiação ionizante.
Formação e classificação dos ácidos orgânicos.
Química em química orgânica.
Estado geral dos hidrocarbonetos.
Síntese em química orgânica.
Estado sobre os radicais.
Principais funções orgânicas: álcoois, aldeídos, carboxi-ácidos, éteres, ésteres, lipídios.
Estado geral dos sais, amidas e nitrilos.
Estado geral dos glúcidos.
Alcalóides.

Agosto de 1971

Química

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

PROGRAMA DE QUÍMICA

M A D U R E Z A

1. Sistema homogêneo e sistema heterogêneo.
2. Fundamentos numéricos da química (Leis das combinações químicas - Leis volumétricas).
3. Generalidades sobre ácidos, bases e sais e óxidos.
4. Estrutura atômica.
5. Oxidação e redução.
6. Estudo das soluções (propriedades coligativas).
7. Cinética química.
8. Noções de análise volumétricas
9. Radioatividade
10. Eletrólise, suas leis.
11. Noções sobre partículas elementares e reações nucleares.
12. Formação e classificação eletrônica dos compostos químicos.
13. Isomeria em química orgânica.
14. Estudo geral dos hidrocarbonetos.
15. Síntese em química orgânica.
16. Estudo sobre os radicais.
17. Principais funções orgânicas: álcoois, aldeídos, carboxi-ácidos, Éteres, Ésteres, Lipídios.
18. Estudo geral das aminas, amidas e nitrilos
19. Estudo geral dos glucídios
20. Alcalóides.

BIBLIOGRAFIA:

Waldemar saffiote

Basin F.T.D.

C O L E G I O E S T A D U A L D E G O I Â N I A
- - - - - - - - - - - - - - -

C O O R D E N A Ç A O

D O S

E X A M E S D E M A D U R E Z A

P R O V A D E Q U I M I C A
- - - - - - - - - -

NOME _____

NCTA _____

GOIÂNIA, ____/____/____

NOTA IMPORTANTE

O CANDIDATO DEVERÁ LER A PROVA COM MUITA

ATENÇÃO ANTES DE RESOLVÊ-LA

F E L I C I D A D E S

O volume de água que deve ser adicionada a 500cm^3 de uma solução $0,2\text{N}$ de ácido sulfúrico para se obter uma solução $0,04\text{N}$ será:

- 3.000cm^3
- $2,500\text{cm}^3$
- 2.000cm^3
- 1.500cm^3
- N.R.C.

As partículas α (α^+):

- tem grande poder de penetração
- são núcleos de átomo de carbono
- são fórmulas de dois prótons e dois neutrons
- tem massa relativa igual a dois(2)

O FeCl_3 em solução aquosa apresenta reação:

- básica
- neutra
- fortemente ácida
- ácida
- N.R.C.

ATA : AS QUESTÕES 9 E 10 DEVERÃO SER RESOLVIDAS NO ESPAÇO ABAIXO DE CADA UMA.

Num balão de vidro resistente, colocam-se volumes iguais de H_2 e Cl_2 e provoca-se a combinação dos gases. Dar somente o nome correto do composto resultante.

Dado o elemento químico "X", de nº atômico 20, pede-se:

- 1) construir seu edifício atômico
- 2) caso o referido elemento venha reagir com a água, dar esta reação.

OBSERVAÇÕES

- 1) - O ELEMENTO DE CADA QUESTÃO FAZ PARTE DA MESMA, PORTANTO NÃO SE ADMITE PERGUNTAS DURANTE A PROVA.
- 2) - CADA QUESTÃO DO TIPO TESTE TEM 1 E SOMENTE 1 RESPOSTA CERTA.
- 3) - NAS QUESTÕES DE NÚMERO 1 A 8, O CANDIDATO DEVERÁ COLOCAR UM "X" DENTRO DO QUADRADINHO AO LADO DA RESPOSTA CERTA, E NAS DEMAIS QUESTÕES, SEGUIR AS INSTRUÇÕES.

FELICIDADES

O ângulo de desvio alfa do plano de vibração da luz polarizada é:

- diretamente proporcional à espessura da solução atravessada pela luz.
- diretamente proporcional à concentração da solução atravessada pela luz.
- diretamente proporcional à concentração e à espessura da solução atravessada pela luz.
- não há relação nenhuma entre a concentração e a espessura da solução atravessada pela luz.
- N.R.C.

O Teflon pode ser obtido pela polimerização de:

- monocloroetileno
- tetrafluoreto de metila
- tetrafluoreto de etileno
- fluoreto de vinila
- N.R.C.

O ácido ftálico e o glicerol são as matérias primas usadas na obtenção de um polímero que é amplamente usado na fabricação industrial de esmaltes sintéticos. Este polímero é:

- Dacron
- Nylon
- Gliptal
- Teflon
- N.R.C.

A chamada prova da acetoleína é usada para:

- indicar a presença de aldeído.
- indicar a presença de colesterol
- indicar a presença de glicerol
- indicar a presença de tocoferol
- N.R.C.

Os álcoois (R-O-H) e a água (H-O-H) apresentam uma estreita relação de propriedades. Dentre as relações dadas abaixo, uma delas é falsa. Assinale-a:

- A capacidade calorífica do álcool é menor que a da água
- as pontes de hidrogênio nos álcoois são mais fortes que na água
- o calor de vaporização em cal/g na água é maior que no álcool
- Tal como a água, o etanol reage com cloreto de cálcio
- Tanto os álcoois como a água, desprendem hidrogênio nas reações com sódio.
- N.R.C.

Um monoálcool dá por combustão, 0,873g de gás carbônico. O primeiro grau de oxidação desse álcool fornece uma substância que pode ser obtida pela adição de água a um alceno que tem Pêso Molecular 40 e apresenta 90% de carbono e 10% de hidrogênio. O álcool em questão, é:

- propanol-2
- propenol-2
- butanol -2
- pentanol-3
- os dados são insuficientes para qualquer afirmação neste sentido
- N.R.C.

OBS.: Pêsos atômicos
 Carbono=12
 Oxigênio=16
 Hidrogênio=1

Um carboidrato que por hidrólise fornece 6 moléculas de monossacarídeos, pertence ao seguinte grupo:

- oligossacarídeos
- dissacarídeos
- polissacarídeos
- os carboidratos não se hidrolizam
- N.R.C.

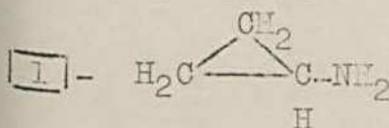
Indice de saponificação é:

- a quantidade em miligramas de KOH necessária para saponificar 1 miligrama de óleo ou gordura
- a quantidade em miligramas de KOH necessária para saponificar 1 quilograma de óleo ou gordura
- a quantidade em grama de KOH necessária para saponificar 1 miligrama de óleo ou gordura
- o método químico utilizado para determinar o sexo do sapo
- N.R.C.

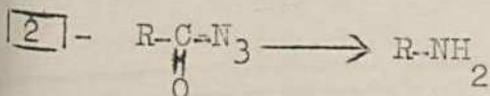
NUMERAR A SEGUNDA (2ª) coluna de acôrdo com a primeira (1ª):

1ª coluna

2ª coluna



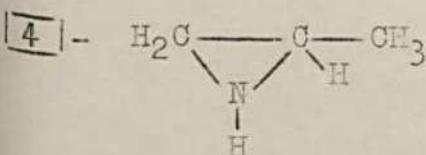
- Síntese de Gabriel



- Degradação de Hofman

3 - saponificação de ésteres do ácido isociânico

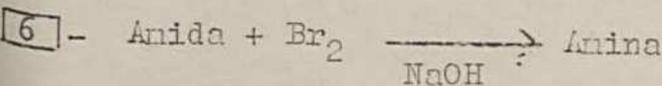
- propilenimina



- Degradação de Curtius

5 - Ftalimida potássica + haleto de alcoila

- ciclopropilamina



- Wurtz

COLOCAR UM "X" DENTRO DO QUADRADINHO, QUANDO A AFIRMATIVA FÔR CORRETA E "Y" QUANDO FÔR ERRADA

- O pentadieno 2-3 apresenta isomeria geométrica
- O dimetil propano e o tetrametilnotano são homólogos
- O processo de Dumas é um processo de síntese
- Os aldeídos apresentam pontes de hidrogênio
- A butanona pode ser preparada pelo método de Piria
- O eteno e o etino são isólogos
- O eteno e o etino são homólogos

CONTINUA.....

- O poder anti-detonante de um combustível é medido, dando-se ao isoctano o valor zero, e ao normal heptano o valor 100
- De acordo com a teoria de Bronsted, $C_6H_5NH_2$ é uma base e $C_6H_5NH_3^+$ é um ácido
- O índice de iodo serve para averiguar a existência de ésteres de ácidos insaturados em uma gordura

RASCUNHO

hmf



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 209 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

Biologia animal e vegetal

- 1 - Descoberta da célula.
- 2 - Número, tamanho e forma celular
- 3 - Membrana celular - Morfologia, funções físicas e químicas.
- 4 - Citoplasma - Funções físicas e químicas - Inclusões:
 - 1.4.1 - Síntese de Golgi
 - 1.4.2 - Centríolos
 - 1.4.3 - Centríolos
 - 1.4.4 - vacúolos
 - 1.4.5 - Pigmentos
 - 1.4.6 - Partículas minerais.
- 5 - Núcleo - Estudo físico e químico
 - 1.5.1 - Forma, tamanho e número
 - 1.5.2 - Membrana nuclear
 - 1.5.3 - Contorno nuclear
- 6 - Divisão celular
 - 1.6.1 - Mitose
 - 1.6.2 - Mitose
 - 1.6.3 - Meiose

Agosto de 1971

Botânica

- 1 - Tipos de tecidos
 - 2.1.1 - Tecidos epidérmicos
 - 2.1.2 - Tecidos meristemáticos
 - 2.1.3 - Tecidos de sustentação
 - 2.1.4 - Tecido espongoso
 - 2.1.5 - Órgãos, estruturas e funções
- 2 - Grandes grupos de plantas
 - 2.2.1 - Morfologia
 - 2.2.2 - Utilidade e conservação

Ciênc. Fís. e Biológicas

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Zoologia

- 1 - Organologia dos vertebrados - Morfologia e função
 - 3.1.1 - Cabeça
 - 3.1.2 - Couro
 - 3.1.3 - Fígado
 - 3.1.4 - Ventrículo
 - 3.1.5 - Intestino
 - 3.1.6 - Representação do sistema de nervos

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
Coordenação dos Exames de Madureza
CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

P R O G R A M A
= = = = =

Citologia animal e vegetal

- 1.1 - Descoberta da célula.
- 1.2 - Número, tamanho e forma celular
- 1.3 - Membrana celular - Morfologia, funções físicas e químicas.
- 1.4 - Citoplasma - Funções físicas e químicas - Inclusões:
 - 1.4.1 - Sistema de Golgi
 - 1.4.2 - Condrioma
 - 1.4.3 - Centro celular
 - 1.4.4 - vacúolos
 - 1.4.5 - Pigmentos
 - 1.4.6 - Partículas minerais.
- 1.5 - Núcleo - Estudo físico e químico
 - 1.5.1 - Forma, tamanho e número
 - 1.5.2 - Membrana nuclear
 - 1.5.3 - Conteúdo nuclear
- 1.6 - Divisão celular
 - 1.6.1 - Amitose
 - 1.6.2 - Mitose
 - 1.6.3 - Meiose

Zoologia

- 2.1 - Tipos de tecidos
 - 2.1.1 - Tecidos epiteliais
 - 2.1.2 - Tecidos conjuntivos
 - 2.1.3 - Tecidos musculares
 - 2.1.4 - Tecido nervoso
 - 2.1.5 - Órgãos, aparelhos e sistema
- 2.2 - Grandes grupos zoológicos
 - 2.2.1 - Morfologia
 - 2.2.2 - Utilidade e nocividade

Botânica

- 3.1 - Organologia dos espermatófitos - Morfologia e função
 - 3.1.1 - Raiz
 - 3.1.2 - Caule
 - 3.1.3 - Fôlha
 - 3.1.4 - Flôr
 - 3.1.5 - Fruto
 - 3.1.6 - Representantes úteis ao homem

- 3.2 - Tecidos vegetais - Morfologia e função
 - 3.2.1 - De proteção
 - 3.2.2 - Sustentação
 - 3.2.3 - Condução
 - 3.2.4 - Secretores
- 3.3 - Bacterias, Algas e Cogumelos
 - 3.3.1 - Grupo vegetal e o homem
- 3.4. - Briófitas e Pteridófitos
 - 3.4.1 - Noções de Identificação

BIOLOGIA

1. A célula
2. Animais e vegetais - Os principais ramos - Animais transmissores de moléstias - Doenças causadas por bactérias - Noções de classificação de vegetais. Vegetais superiores: estudo da raiz, caule, folhas, flôres e frutos.
3. O homem: Funções de relação e nutrição - Reprodução humana.

NOÇÕES DE FÍSICA E QUÍMICA

- 1). Propriedades da matéria - átomos e moléculas
- 2). Estados Físicos da Matéria - mudanças de estado
- 3). Diferenciação entre fenômenos físicos e químicos
- 4). Constituição da matéria - átomos e moléculas
- 5). Substâncias simples e compostas
- 6). Reações químicas
- 7). Caracterização de sais, bases, óxidos e ácidos
- 8). Energia, - transformações
- 9). Energia mecânica - os movimentos e as forças - composições
- 10). O calor e a Temperatura - medidas e avaliações - Termômetros
- 11). O som: Características e propagação
- 12). A luz: reflexão e refração - espelhos, prismas e lentes - o espectro solar
- 13). Eletricidade: cargas elétricas - corrente elétrica
- 14). Magnetismo - características dos imãs
- 15). Eletromagnetismo - efeitos magnéticos da corrente elétrica.

=BIBLIOGRAFIA-

- 1). Frota Pessoa, Osvaldo - "Biologia na Escola Secundária".
- 2). Belsanello Aurélio; Daniel Von der Boocke F^a, José - "Biologia"
- 3). Antunes, José e Antônio - "Biologia"
- 4). Schultz, Alarick - Botânica na Escola Secundária
- 5). Schultz, Alarick - "Estudo Prático de Botânica"
- 6). Barros, Alencar - Livros já editados: Zoologia, Botânica, Problemas e testes resolvidos de Botânica
- 7). Ciências Naturais - Coleção F.T.D.
- 8). Iniciação às Ciências - Waldemar de Oliveira
- 9). " " " - Coimbra Duarte
- 10). " " " - Dogival

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
Coordenação dos Exames de Madureza
Prova de Ciências Físicas e Biológicas - 2º Ciclo

Idato: _____ 16/08/71

Citar os tipos de vacúolos dos protozoários:

Meiose - Fases:

Desenho esquemático de um neurônio:

Segundo a função, como são classificadas as glândulas? Exemplo

Partes de uma flôr completa:

Desenhar um osso longo cortado. Indicar as partes

Um raio de luz para impressionar nossa retina, quais os meios transparentes que atravessa?

Partes de uma fôlha:

Fotossíntese:

Aparêlho digestivo:

Prof. Enilson Tavares de Brito

Assinalar a alternativa incorreta:

- a. Os espaços intra-atômicos e inter-atômicos fazem com que a matéria seja tremendamente vazia;
- b. As moléculas estão em contínuo movimento, que será tão mais intenso quanto mais elevada for a temperatura;
- c. Quando os átomos se desintegram há liberação de enormes quantidades de energia;
- d. As moléculas dos gases são as que se deslocam mais lentamente por que são mais leves;
- e. As moléculas de qualquer substância são formadas de átomos

Assinalar a alternativa correta

- a. As mudanças no estado de agregação implicam sempre em cessão ou fornecimento de energia às moléculas;
- b. As substâncias que sofrem fusão cristalina ficam pastosas quando aquecidas;
- c. As moléculas de uma substância no estado gasoso têm mais energia que quando no estado líquido;
- d. Pode-se provocar a ebulição da água sem aquecê-la;
- e. Nos lugares muito altos, a ebulição da água se dá em temperaturas bem menores que 100°C

Indique com um F ou um Q, nos parênteses, quando se trata, respectivamente de fenômeno físico ou químico:

- a. A ebulição da água ()
- b. A cunhagem de moedas ()
- c. A queima de um pedaço de papel ()
- d. A mistura de um ácido com uma base, resultando a água e um sal ()
- e. A fusão de uma barra de chumbo.

Nos parênteses, colocar S, quando se tratar de substâncias simples, e C quando se tratar de substância composta:

- a. Água ()
- b. Ferro ()
- c. Ácido sulfúrico ()
- d. Gás carbônico ()
- e. Cobre ()

Complete as reações químicas indicadas na coluna da esquerda, colocando nos parênteses os números correspondentes da coluna da direita:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a. $H_2SO_4 + 2NaOH$ () | 1. $Ag_2S + 2H_2O$ |
| b. $2HCl + Zn$ () | 2. $K_2SO_4 + 2H_2O$ |
| c. $H_2S + AgOH$ () | 3. $ZnCl_2 + H_2$ |
| d. $H_3PO_4 + 3NaOH$ () | 4. $Na_2SO_4 + 2H_2O$ |
| e. $H_2SO_4 + 2KOH$ () | 5. $Na_3PO_4 + 3H_2O$ |

Assinalar nos parênteses com um S os sais e com um B as bases:

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------|---------------|
| H_2SO_4 () | $NaSO_4$ () | HCl () | N_2OH () |
| $NaCl$ () | $Ba(OH)_2$ () | CO () | H_3PO_4 () |

Assinalar nos parênteses com O os óxidos e com A os ácidos

- | | | | |
|------------|---------------|--------------|------------|
| CO_2 () | H_2SO_4 () | HCl () | $NaOH$ () |
| $NaCl$ () | CaO () | $CaCl_2$ () | H_2S () |

Nas mudanças de estado abaixo, indique com um G aquela que a substância ganha energia e com um P aquela em que perde:

- a. Ebulição ()
- b. Fusão ()
- c. Condensação ()
- d. Solidificação ()
- e. Sublimação (sólido-líquido)

Indique a alternativa correta:

- a. Resultante de duas forças é sua soma algébrica;
- b. Resultante de um sistema de forças pode ser maior que a soma das forças;

- c. A resultante de um sistema de forças pode ser maior que das componentes;
- d. A resultante de um sistema de forças nunca pode ser maior que qualquer das componentes;
- e. A resultante de um sistema de forças não pode ser menor que a maior das componentes.

Escreva quatro casos de transformações de energia

Entre dois corpos de mesma natureza, sempre terá temperatura mais elevada aquêle que tiver maior quantidade de calor

- CERTO ERRADO PODE SER

O som se propaga mais rapidamente no ar sêco que numa barra de ferro:

- CERTO ERRADO PODE SER

Completar:

a. Nos metais a corrente elétrica é constituída de -----
 ----- em movimento, enquanto que nas soluções eletrolíticas são os ----- que se movimentam;

b. A lei de Dufay sôbre atrações e repulsões elétricas diz que -----

Se partirmos um ímã em 3 pedaços A, B, e C, de maneira que seus comprimentos estejam na seguinte relação: $l_A = 2l_B = 3l_C$. Isto permite concluir que:

- a. Obteremos 2 polos positivos e 4 negativos;
- b. Obteremos 1 polo negativo e 2 polos positivos;
- c. Obteremos 3 polos positivos e 3 polos negativos;
- d. Obteremos 6 polos positivos e nenhum negativo;
- e. Nenhuma das alternativas satisfaz.

Que acontece quando se passa um ímã pelo interior de uma bobina? -----

quando se coloca o ímã no interior da bobina, deixando-o em repouso? -----



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S) IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 217 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

RELATÓRIO DOS

EXAMES DE MADUREZA

Parte A
Textos: - Estudo de textos: resumo, paráfrase, as ideias, exercícios de interpretação e tradução.

(Os textos serão dos autores contemporâneos)

- Temas: a) Construção de frases ou empregando algumas palavras do texto.
b) Versões de parágrafos do texto.

Matéria: Le tempo - 1' hora - 1a semana - os meses - as estações
as plantas - as bebidas e os alimentos - a cidade -
as matérias.

Parte B

Gramática

a. Artigos: definir indefinidos e construídos; partitivas - seu
emprego.

b. O nome: gênero; número.

c. Adjetivos: gênero e número.
possessivos; demonstrativos indefinidos; interrogativos nuns -
reus.

d. Preposições: perspectivas - D'emprego de "em" - possessivos;
demonstrativos, relativos, Agosto de 1971 inib.

e. Verbos:

I. Conjugação dos verbos Francês
partir, venir, faire, être, avoir, habiter, vivre -
boire, répondre, connaître, servir, prendre, voir -
pouvoir, vouloir - recevoir

- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

II. Conjugação dos verbos Francês (partir, venir, faire, être, avoir, habiter, vivre -
boire, répondre, connaître, servir, prendre, voir -
pouvoir, vouloir - recevoir)

III. A conjugação francesa (os grupos, formas nega -
tivas e interrogativas).

IV. Acordo do particípio passado; uso dos verbos (conjugado
com os verbos auxiliaires être et avoir et sans
auxiliaires).

f. Partículas (advérbios, preposições, conjunções) -
LIVREMENTE

Os estilos: - Época do Romantismo - Realismo -
Modernismo - suas características, os principais autores e suas
obras.

Os estilos: - Os estilos literários - suas obras.

Aliteração: literatura - Francês - Maria Gonçalves - etc.

FRANÇÊS

Partie A

Texte: - Étude de textes: sononymes, antonymes, les idées, exercices de grammaire et traduction.

(Les textes seront des auteurs contemporains)

Thème: a) Construction de phrases en employant quelques mots du texte.

b) Version de phrases du texte.

ou

Rédaction: Le temps - l'heure - la semaine - les mois - les saisons
la maison - les boissons et les aliments - la ville -
les métiers.

Partie B

Grammaire

a- Articles: définis; indéfinis; contractés; partitifs -son
emploi.

b- Le nom: genre; nombre.

c- Adjectifs: genre et nombre.

possessifs; démonstratifs; indéfinis; interrogatifs numé-
raux.

d- Pronoms: personnels- L'emploi de "en" - possessifs;
démonstratifs, relatifs, interrogatifs, indéfinis.

e- Verbes:

I- Conjugaison des verbes irréguliers (aller-dormir-
partir- venir- faire- dire - lire -mettre - vivre -
boire- répondre- connaître- écrire- prendre-voir -
pouvoir- vouloir - recevoir)

II- Conjugaison des verbes réguliers, auxiliaires, pronominiaux.

III- La Conjugaison française (des groupes, formes négatives et interrogatives.

IV- Accord du participe passé: cas généraux (conjugué avec les verbes auxiliaires: être et avoir et sans auxiliaire).

f- Mots invariables (adverbes- prépositions, conjonctions).

Partie C - LITTÉRATURE

XIX ème siècle - Écoles littéraires: - Romantisme- Réalisme -
Symbolisme- leurs caractéristiques, les principaux auteurs et leurs
~~ses~~ oeuvres.

XX ème siècle - Les Auteurs plus importants- leurs oeuvres.

Bibliografia: Litterature Française - Maria Junqueira - clas-
sico.

De La Langue Parlée à La Langue Littéraire-

Emmanuel Wagner

NOME DO CANDIDATO _____

L'ORAGE

Le chemin la bergère marche derrière son troupeau. Elle tient une baquette à la main. La pluie tombe. Le vent souffle et fait un grand bruit dans le fenillage. Le chemin n'est pas large. Il est étroit.

Le troupeau va à la ferme, qui est sur la colline. Une vache marche devant.

Les moutons et les petits arceaux vont derrière. À côté de la bergère, il y a le gros chien qui garde le troupeau.

Sur l'autre colline, on voit un village et son clocher. Un paysan laboure son champ avec sa charue et ses boeufs. Les boeufs ont quatre pattes et une queue, comme les chiens, mais ils ont aussi des cornes.

Le ciel clair brille. On entend le tonnerre. C'est l'orage.

Lisez le texte et répondez au questionnaire (2,0)

- Quel animal y a-t-il à côté de la bergère?
 - Quelle maison y a-t-il sur la colline?
 - Quels animaux voyons-nous sur le chemin?
 - Quelles saisons y a-t-il dans une année?
- Exercices sur des verbes: (1,0)
- La bergère (marcher) derrière son troupeau (imparfait de l'indicatif)
 - Il (est) étroit (futur simple)
 - Un paysan (labourer) son champs (pané composé)
 - Le troupeau (aller) à la ferme (présent de l'indicatif)
 - Le vent souffler et (faire) un grand bruit (présent de l'indicatif)

Tirez les verbes du 1^{er} groupe des trois premières paragraphes (0,5)

Faites ce qu'on demande (1,0)

- Il est étroit = (passer au pluriel)
- Les boeufs ont quatre pattes = (passer au singulier)
- Le chemin n'est pas large (forme affirmative)
- La pluie tombe (forme interrogative)

Traduisez le 4^{ème} paragraphe (2,0)

Mettez au pluriel (0,5)

"Un paysan laboure son champ avec charue et ses boeufs"

•

2ème Partie- Littérature (3,0)

Donnez les écoles littéraires des écrivains:

-)- François René Chateaubriand -----
-)- Nathalie Sarraute -----
-)- Gustave Flaubert -----
-)- Alfred de Musset -----

Qui a écrit le "Préface de Cromwell"

-)- Chateaubriand
-)- Mme. de Staël
-)- Victor Hugo
-)- Stendhal

À quel siècle appartiennent les mouvements littéraires.

-)- Réalisme -----
-)- Romantisme -----
-)- Symbolisme -----
-)- Naturalisme -----

Les œuvres "Les Martyrs" et "Germinal" sont de:

-)- Stendhal et Mme. de Staël.
-)- Emile Zola et Chateaubriand.
-)- Racine et Flaubert.

COLEGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA

COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA

AGOSTO DE 1971

RESULTADOS DA PROVA DE FRANCÊS

2º CICLO

| | |
|--|------|
| 1-Angelica de Araújo Frazão | 5,1 |
| 2-Antonio de Siqueira | 2,2 |
| 3-Aparecida Machado Campioni | n/c |
| 4-Arandioara do Tocantins Leite Vieira | n/c |
| 5-Aramizio Geraldo Medeiros Lucio | 5,8 |
| 6-Gleusa Rodovalho Barbosa | n/c |
| 7-Delmar Wolff Machado | 4,3 |
| 8-Dalva Jesus de Almeida Colnghi | 6,35 |
| 9-Dalia de Pina Oliveira | 7,0 |
| 10-Elizabeth de Rodovalho de Faria | n/c |
| 11-Epaminondas Ramos de Vasconcelos | 1,5 |
| 12-Gaston Louis Pans | n/c |
| 13-Genézio Alves Pereira | 5,0 |
| 14-José Augusto Ozias | 4,25 |
| 15-Jorge Batista de Andrade | 2,3 |
| 16-Leondiniz Gomes | 2,6 |
| 17-Leonel Spenciere Carneiro de Mendonça | 7,5 |
| 18-Maria de Lourdes e Sousa | 1,8 |
| 19-Maria Rosa da Silva | 2,25 |
| 20-Maria Madalena Melo Martins | 4,6 |
| 21-Nilson Dias de Oliveira | 3,05 |
| 22-Neila Gonçalves Campos | 6,3 |
| 23-Osvaldino Medina da Silva | n/c |
| 24-Pojucan Ferreira Rios | 2,85 |
| 25-Rachel Oliveira de Melo | 1,7 |
| 26-Sebastião de Aguiar Brito | 0,6 |
| 27-Uiacy Bernardes Nascimento | 6,25 |
| 28-Wander Divino Mendes | 1,75 |
| 29-Walfredo da Silva Bastos | n/c |
| 30-Walmir Miranda Sodré da Mota | n/c |
| 31-Zaurene Lima de Aquino | 6,3 |



Visto _____

Silveira

ESCOLA ESTADUAL DE GOIÂNIA
ESQUEMA DE LÁTIN - MADUREZA - 2º CICLO
R E L A T O R I O D O S

- 1) - As E X A M E S D E M A D U R E Z A
Adjetivos de 1ª e 2ª classes
Grau dos adjetivos
 - 2) - Verbo u s e t e
Formação de tempos verbais
Quatro conjugações ativas e passivas
 - 3) - Pronomes pessoais
Pronomes possessivos
Pronomes relativos
Pronomes interrogativos
 - 4) - Pronomes demonstrativos
 - 5) - Complementos de lugar
Complementos de tempo
Complementos de meio,
etc., etc., etc.
Agosto de 1971
Latim
 - 6) - Tradução de textos fáceis, (B)
Tradução de frases e provérbios (C)
- A) PROGRAMA
B) PROVA DADA
C) NOTAS FINAIS

B I B L I O G R A F I C A

Curso de Latim - Albertina Fortuna Barros
Gramática de Língua Latina de Revilla
Curso de Latim - Wandick de Sábrega
Tradução de Textos Latinos - José Sábrega

Qualquer outro gramática de nível Colegial

Ativadas as disciplinas de Latim no Colégio Estadual de Goiânia,
em 19 de maio de 1971.

- 1) - As 5 declinações
Adjetivos de 1ª e 2ª classe
Grau dos Adjetivos

- 2) - Verbo esse
Formação de tempos verbais
Quatro conjugações ativas e passivas

- 3) - Pronomes pessoais
Pronomes possessivos
Pronomes relativos
Pronomes interrogativos

- 4) - Pronomes demonstrativos

- 5) - Complementos de lugar
Complementos de tempo
Complementos de meio,
etc., etc., etc.

- 6) - Tradução de textos fáceis, (Epitome etc.)
Tradução de frases e provérbios.

B I B L I O G R A F I A

Curso de Latim - Albertina Fortuna Barros
Gramática da Língua Latina de Ravizza
Curso de Latim - Wandick da Nóbrega
Tradução de Textos Latinos - José Sodeiro

ou

Qualquer outra gramática de nível Colegial

Serviço de Mecanografia do Colégio Estadual de Goiânia,
aos 19 dias do mês de março de 1970.

03. Decline:

1. Sanguinem - Sanguis, sanguinis (masculino

Singular

Plural

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

2. Infesta - Infestus, infesta, infestum = hostil

Singular

Singular

Singular

Masculino

Feminino

Neutre

| | | |
|-------|-------|-------|
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |

Dê os casos pedidos:

a. Genitivo plural, masculino de: TUUS

b. O qual - em latim - é enunciado:

Masculino

Feminino

Neutro

c. Traduzir o pronome demonstrativo:

hic

haec

hoc

d. Traduzir:

In diebus illis

-

In iis diebus

Verbos:

a. Esse - Pretérito Perfeito do indicativo

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

b. Amare - I_ndicativo presente - Voz Passiva

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 222 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

ESCOLA ESTADUAL DE GOIÂNIA
PROGRAMA DE LÁTIN - MADUREZA - 2º CICLO
RELATÓRIO DOS

- 1) - As EXAMES DE MADUREZA
Adjetivos de 1ª e 2ª classes
Grau dos adjetivos
 - 2) - Verbo esse
Formação de tempos verbais
Quatro conjugações ativas e passivas
 - 3) - Pronomes pessoais
Pronomes possessivos
Pronomes relativos
Pronomes interrogativos
 - 4) - Pronomes demonstrativos
 - 5) - Complementos de lugar
Complementos de tempo
Complementos de modo,
etc., etc., etc.
Agosto de 1971
Latim
 - 6) - Tradução de textos fáceis, (B)
Tradução de frases e provérbios (C)
- A) PROGRAMA
B) PROVA DADA
C) NOTAS FINAIS

BIBLIOGRAFIA

Curso de Latim - Albertina Fortuna Barros
Gramática de Língua Latina de Revizze
Curso de Latim - Wandick de Sábrega
Tradução de Textos Latinos - José Zedler

Qualquer outro gramática de nível Colegial

Elaborado e assinado pelo Colégio Estadual de Goiânia,
em 19 de maio de 1971.

- 1) - As 5 declinações
Adjetivos de 1ª e 2ª classe
Grau dos Adjetivos

- 2) - Verbo esse
Formação de tempos verbais
Quatro conjugações ativas e passivas

- 3) - Pronomes pessoais
Pronomes possessivos
Pronomes relativos
Pronomes interrogativos

- 4) - Pronomes demonstrativos

- 5) - Complementos de lugar
Complementos de tempo
Complementos de meio,
etc., etc., etc.

- 6) - Tradução de textos fáceis, (Epitome etc.)
Tradução de frases e provérbios.

B I B L I O G R A F I A

Curso de Latim - Albertina Fortuna Barros
Gramática da Língua Latina de Ravizza
Curso de Latim - Wandick da Nóbrega
Tradução de Textos Latinos - José Sodeiro

ou

Qualquer outra gramática de nível Colegial

Serviço de Mecanografia do Colégio Estadual de Goiânia,
aos 19 dias do mês de março de 1970.

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIÂNIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Latim - 2º Ciclo

Candidato: _____

17/08/71

CAPÍTULO X

Epitome

Deus dixit Caino: Caine, quid fecisti? Sanguis fratris tui, quem
me fudisti manu tua, clamat ad me.

Infesta tibi erit terra, quae bibi sanguinem Abelis: quum col-
eris eam longo et labore, nullos feret fructur. Eris vagus in orbe ter-
rum.

Cainus, desperaus veniam, fugit.

Faça, nas linhas abaixo, a tradução do texto de Epitome

Em que caso no texto se encontram as palavras abaixo:

- a. Caino -----
- b. Caine -----
- c. Sanguis -----
- d. Manu -----
- e. Terra -----
- f. Saguinem -----
- g. Labore -----
- h. Terrarum -----
- i. Cainus -----
- j. Veniam -----

03. Decline:

1. Sanguinem - Sanguis, sanguinis (masculino

Singular

Plural

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

2. Infesta - Infestus, infesta, infestum = hostil

Singular

Singular

Singular

Masculino

Feminino

Neutre

| | | |
|-------|-------|-------|
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |

Dê os casos pedidos:

a. Genitivo plural, masculino de: TUUS

b. O qual - em latim - é enunciado:

Masculino

Feminino

Neutro

c. Traduzir o pronome demonstrativo:

hic

haec

hoc

d. Traduzir:

In diebus illis

-

In iis diebus

Verbos:

a. Esse - Pretérito Perfeito do indicativo

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

b. Amare - I_ndicativo presente - Voz Passiva

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 227 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

EXAMES DE MADUREZA

Educação moral e cívica no contexto de educação integral.
 Conceito de Honra, Espírito e caráter. A pessoa humana.
 Conceito de Religião.
 Valores, ética moral.
 Necessidade da Religião na dignificação do homem e para as necessidades da sociedade.
 Valores objetivos e subjetivos; permanentes e efêmeros.
 Escala e hierarquia de valores.
 Valores humanos - seus fins e moralidade.
 Deveres, Deveres e Direitos morais e cívicos.
 Cidadania e o homem.
 Família - Igrejas - Escola - Trabalho - Justiça - Forças Armadas - Estado - Instituições Culturais.
 Demografia demográfica.

A gosto de 1971

Constituição do Brasil - Os Poderes.

Deveres Nacionais

Símbolos Nacionais.

Exército e o Serviço Militar.

Processo de organização sócio-político-econômica do Brasil.

Brasil e o mundo. A realidade atual: o extraordinário incremento populacional e a melhoria dos meios de comunicação.

Necessidade de a democracialicerçar-se em valores espirituais e morais para o uso de liberdade responsável.

Deveres e deveres fundamentais do Brasil. E.M. e Cívica

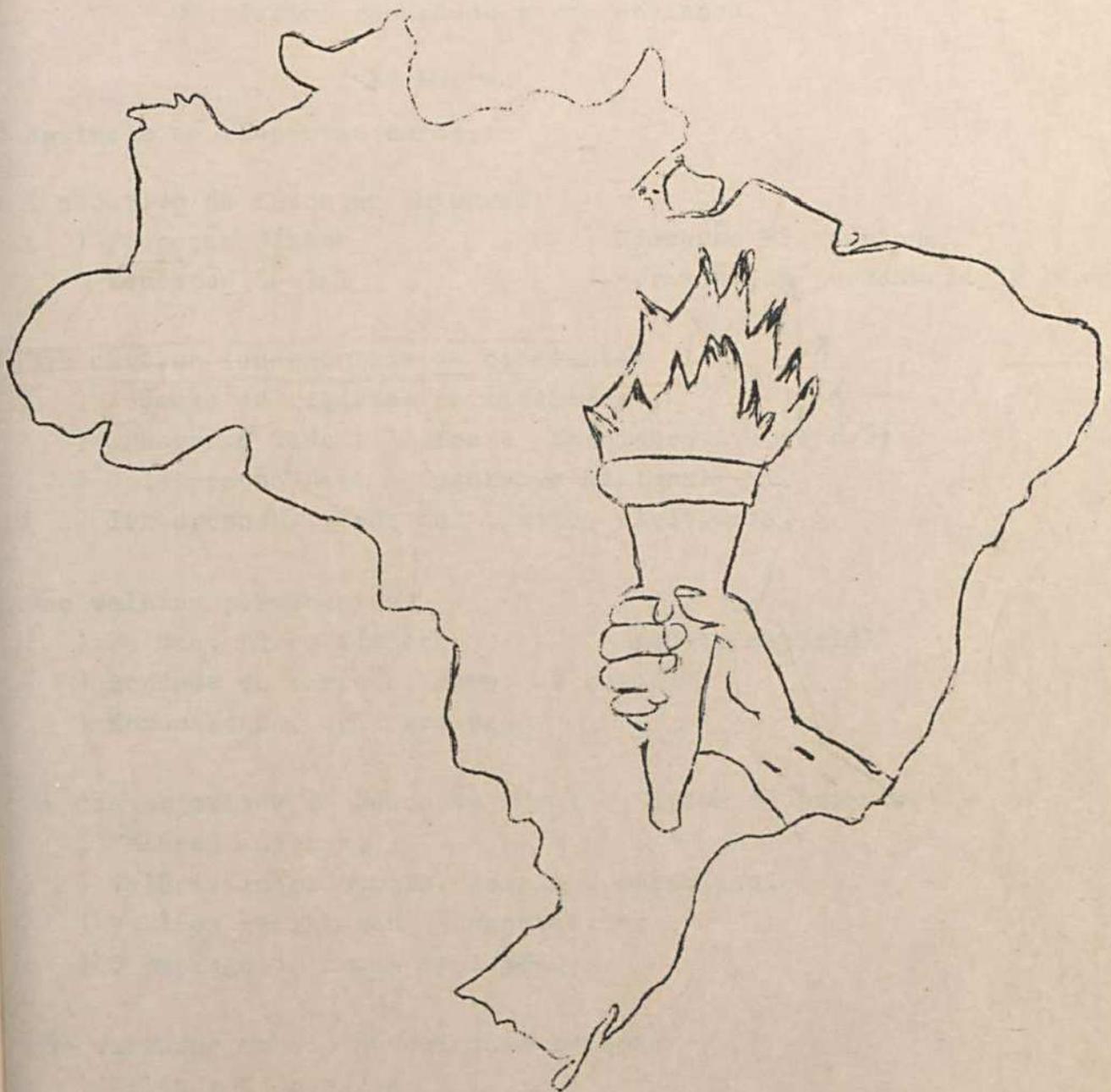
- A) PROGRAMA
- B) PROVA DADA
- C) NOTAS FINAIS

Bibliografia: 1. Princípios de Educação Moral e Cívica (Amiral Fontenay)
 2. Pequena Enciclopédia de Moral e Cívica (MBO)
 3. Símbolos Nacionais Brasileiros (Arthur Laponi)
 4. Educação Moral e Cívica (João Camillo de Oliveira Torres e outros)

1. A educação moral e cívica no contexto da educação integral.
2. Conceito de Homem. Espírito e matéria. A pessoa humana.
3. Conceito de Religião.
4. Deus, ética moral.
5. Necessidade da Religião na dignificação do homem e para as bases da moral.
6. Valores objetivos e subjetivos; permanentes e efêmeros.
7. Escala e hierarquia de valores.
8. Atos humanos - seus fins e moralidade.
9. Hábitos, Deveres e Direitos morais e cívicos.
10. A terra e o homem.
11. Família - Igrejas - Escola - Trabalho - Justiça - Forças Armadas - Estado - Instituições Culturais.
12. Densidade demográfica.
13. Constituição do Brasil - Os Podêres.
14. Vultos Nacionais
15. Símbolos Nacionais.
16. O Voto e o Serviço Militar.
17. Síntese da organização sócio-político-econômica do Brasil.
18. O Brasil e o mundo. A realidade atual: o extraordinário incremento populacional e a melhoria dos meios de comunicação.
19. A necessidade de a democracia alicerçar-se em valores espirituais e morais para o uso da liberdade responsável.
20. Direitos e deveres fundamentais do Homem.

- Bibliografia:
1. Princípios de Educação Moral e Cívica (Amaral Fentou
ra)
 2. Pequena Enciclopédia de Moral e Civismo (MEC)
 3. Símbolos Nacionais Brasileiros (Arthur Luponi)
 4. Educação Moral e Cívica (João Camillo de Oliveira Tôr
res e outros)

Colégio Estadual de Goiânia
Educação Moral e Cívica



Quem, Hoje, Sempre
BRASIL

COLÉGIO ESTADUAL DE GOIANIA
COORDENAÇÃO DOS EXAMES DE MADUREZA
Prova de Educação Moral e Cívica - 2º Ciclo

Candidato: - - - - - 20/08/71

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA:

01. Leia com atenção;
02. Testes rasurados serão anulados.

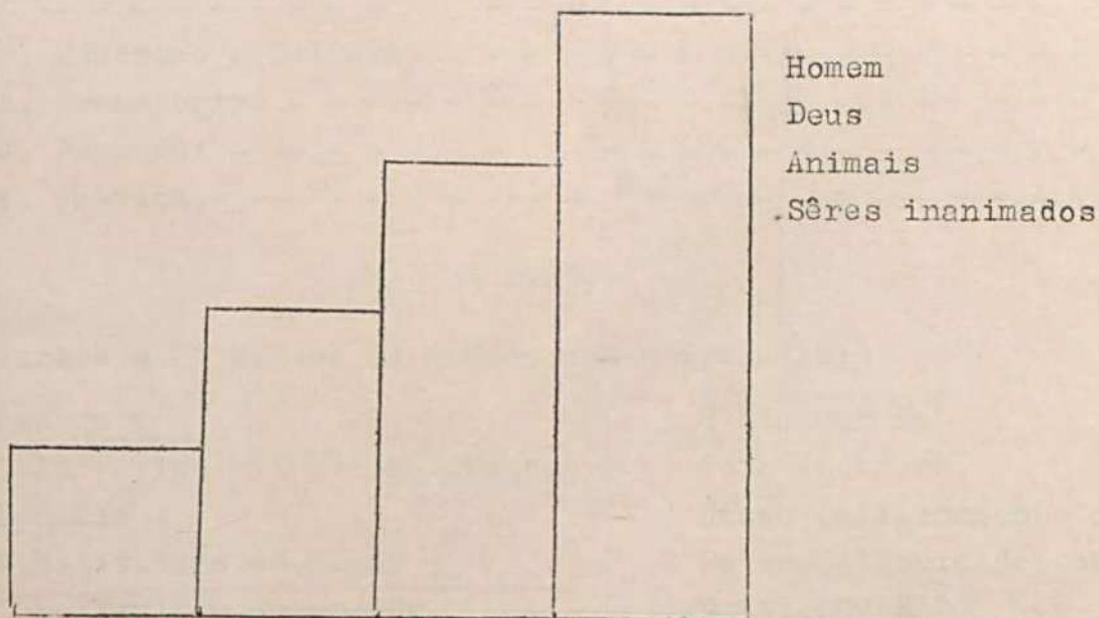
1ª Parte

Assinale as respostas certas:

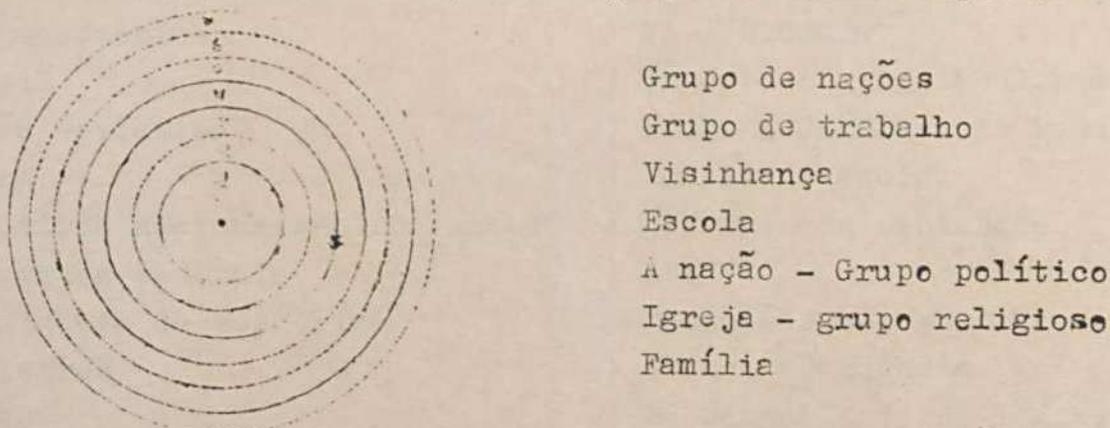
1. É objetivo da Educação Integral:
 Educação Física Educação Profissional
 Educação Social Formação da personalidade humana
2. São deveres fundamentais da cidadania:
 Acúmulo de riquezas particulares;
 Ignorar a vida política e administrativa do país;
 Colaboração para a Segurança Nacional;
 Irresponsabilidade nos pleitos eleitorais.
3. São valores permanentes:
 Beleza, fôrça física Riqueza material
 Bondade de coração, senso de dever
 Honestidade, solidariedade
4. Um dos objetivos da Educação Moral e Cívica é estimular:
 Valores materiais
 Valores intelectuais, morais e espirituais
 Valores religiosos e democráticos
 O emprego de armas nucleares
5. São virtudes morais da criatura humana:
 Maldade e Covardia
 Intolerância
 Injustiça e preguiça
 Calma, confiança e dignidade.

2ª Parte:

01. Estabeleça uma escala de valores a partir do inferior para o superior:



2. Os grupos sociais se hierarquizam segundo seu âmbito, crescente, desde a família, que é o menor, até o grupo de máxima amplitude



3. Forme o quadro hierárquico do poder judiciário:

| | |
|-------|--|
| I - | |
| II - | |
| III - | |
| IV - | |
| V - | |
| VI | |

Tribunais e juizes eleitorais
Tribunais e juizes estaduais
Tribunais e juizes militares
Tribunais Federais de Recursos e Juizes Federais
Supremo Tribunal Federal
Tribunais e juizes eleitorais

Dê a cada Ministério o seu respectivo Titular:

a. Relações Exteriores

b. Educação e Cultura

c. Transportes

d. Fazenda:

e. Justiça,-

3ª Parte:

Numere a 2ª coluna de acôrdo com a primeira:

- | | |
|---|---|
| 1) Anarquia | () 8.511.965 Km ² |
| 2) Valor ético da Nacionalidade | () Voto indireto |
| 3) Família | () Nação politicamente organizada |
| 4) Constituição em vigor | () De competência do poder legislativo |
| 5) Constituição outorgada | () 9.597.000 Km ² |
| 6) Leis Complementares | () Superfície geográfica de uma nação |
| 7) Leis Ordinárias | () Votação direta |
| 8) Decretos-leis | () Conj.estruturado de Instituições |
| 9) Transamazônica | () 22.270.000Km ² |
| 10) Brasil | () Integridade Nacional, Democracia |
| 11) União Soviética | () Escolha do Pres. da Republica |
| 12) China | () Igualdade social |
| 13) Objetivos nacionais permanentes | () Alicerce da sociedade |
| 14) Deputados Federais | () 1 937 |
| 15) Presidente da República | () Sociedade sem govêrno |
| 16) Ministros | () Avanço da ciência |
| 17) Nação | () De competência do legislativo |
| 18) Território | () Integração nacional |
| 19) Estado | () 1 967 |
| 20) A descida do homem à lua constatada | () De competência do Executivo |

X-X-X-X-X-X-X-X

VALOR DAS QUESTÕES

1ª Parte - 2,5

2ª Parte - 2,5

3ª Parte - 5,0



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE SUBSTITUIÇÃO DE IMAGEM

ESTA FICHA INDICA QUE A IMAGEM NESTA POSIÇÃO DA UNIDADE DE DESCRIÇÃO EM SUPORTE DE PAPEL NÃO FOI MANTIDA NESTE REPRESENTANTE DIGITAL PARA FINS DE PROTEÇÃO DO DIREITO DE PRIVACIDADE, POIS NA REFERIDA IMAGEM EXISTEM DADOS PESSOAIS RELATIVOS À PESSOAS NATURAIS IDENTIFICADAS OU IDENTIFICÁVEIS.

| | |
|---|---|
| AÇÃO/PROJETO: | Projeto de Pesquisa: Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Goiás - relações entre o local e o nacional. Cadastro SIGAA PI0581-2017. (Agência de Fomento: CNPq). |
| RESPONSÁVEL PELA
AÇÃO/PROJETO: | Prof. Maria Margarida Machado |
| ENTIDADE CUSTODIADORA: | Centro Memória Viva - Goiás |
| TÍTULO DO FUNDO/COLEÇÃO: | Coleção Pesquisa Documental na Secretaria de Educação do Estado de Goiás: Redescobrimo a História da Educação de Jovens e Adultos - EJA em Goiás. |
| CÓDIGO DE REFERÊNCIA DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | BRCMV-HEJAE-2021.01-006 |
| TÍTULO DA UNIDADE DE
DESCRIÇÃO: | Relatório dos exames de madureza - Realizados de 16 a 21 de Agosto de 1971 |
| TOTAL DE IMAGENS DA
UNIDADE DE DESCRIÇÃO: | 236 |
| POSIÇÃO/INTERVALO DA(S)
IMAGEM(NS) SUBSTITUÍDA(S): | 234 |
| DATA DE SUBSTITUIÇÃO DE
IMAGEM: | 10/07/2021 |
| RESPONSÁVEL PELA
SUBSTITUIÇÃO: | Stephany Nascimento Lago e Walquíria Cunha Borges. |

Tutmés, Ramsés, Alsnaton;
Menés, Tutmés, Ramsés;
Quefren, Queóps, Miquerinos.

O grande legislador grego considerado "o pai da democracia" foi:

- a. Solon;
- b. Aristóteles;
- c. Licurgo;
- d. Dracon.

A Guerra do Peloponeso foi entre:

- a. Medos e Persas;
- b. Atenas e Tebas;
- c. Esparta e Atenas;
- d. Tróia e Atenas.

Formaram o primeiro triunvirato romano:

- a. Júlio César, Otávio e Crasso;
- b. Mário, Silas e Crasso;
- c. Júlio César, Pompílio e Crasso;
- d. Marco Antônio, Otávio e Lepido.

O grande legado romano foi:

- a. A democracia;
- b. O direito;
- c. A filosofia;
- d. O alfabeto.

O Cristianismo surgiu na época de:

- a. Tibério;
- b. Teodósio;
- c. Constantino;
- d. Justiniano.

O fundador do Islamismo foi:

- a. Moisés;
- b. Buda;
- c. Zoroastro;
- d. Maomé.

A tentati