

OS PROFESSORES DAS SALAS DE ATIVIDADES E A INCLUSÃO ESCOLAR DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROCESSOS DE COLABORAÇÕES

Larissy Alves Cotonhoto

Sonia Lopes Victor

Universidade Federal do Espírito Santo - Programa de Pós-Graduação em Educação – FAPES

Universidade Federal do Espírito Santo – Programa de Pós-Graduação em Educação

Eixo: Pesquisa e Práticas Educacionais

Categoria: Comunicação Oral

RESUMO

Neste trabalho fizemos um recorte da tese de doutorado Currículo e Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil, cujo objetivo foi analisar a proposta/prática curricular para o desenvolvimento e aprendizagem de crianças com deficiência e o papel do Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizado na escola comum de educação infantil. Elegemos como objetivo deste texto analisar a percepção das professoras das salas de atividades sobre a inclusão escolar da criança com deficiência e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), o AEE, as práticas pedagógicas desenvolvidas nas salas de atividades e seu diálogo com a Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Apoiamo-nos teoricamente nas contribuições da abordagem histórico-cultural, em especial nos estudos de Vigotski, assim como recorreremos à interlocução com Meirieu. Para tanto, desenvolvemos uma pesquisa-ação colaborativo-crítica com professores de um Centro Municipal de Educação Infantil, em Vitória/ES. Concluimos que os professores das salas de atividades entendem a importância do atendimento educacional especializado na educação infantil e ressaltam expectativas de uma prática colaborativa entre os profissionais.

Palavras-chaves: educação infantil, educação especial, colaboração, práticas pedagógicas.