

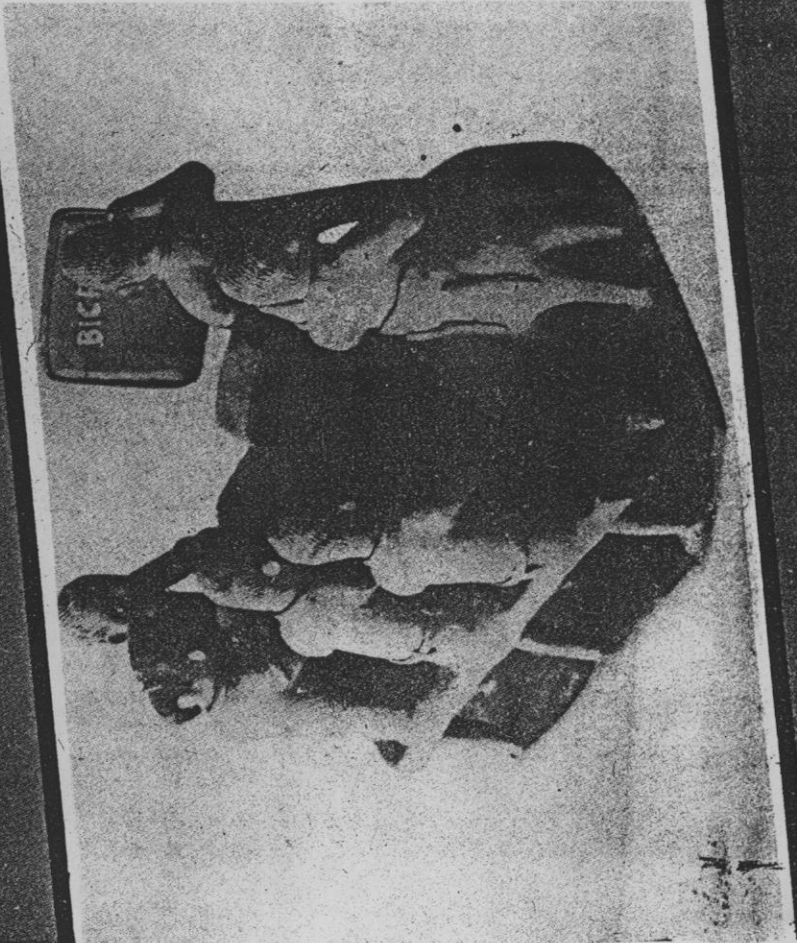
Panfletto — 16-3-1964

Panfletto (Documento)

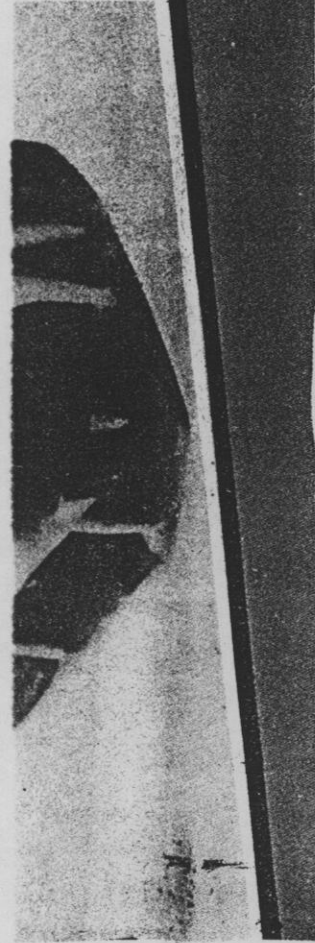
11

"Viver é Lutar" provocou uma briga no Governador da Guanabara; enquanto a DOPS dava parecer favorável à devolução da cartilha, o governador Carlos Lacerda reafirmava que se tratava de "material de propaganda subversiva".

Quando a Polícia, por ordem do governador Carlos Lacerda, invadiu a Gráfica Americana — onde é impresso PANFLETO — apreendeu "Viver é Lutar", mas só depois descobriu o engano. A cartilha, fora encomendada pela Conferência Nacional



VIVER É LUTAR



Quando a Polícia, por ordem do governador Carlos Lacerda, invadiu a Gráfica Americana — onde se imprimia o PANFLETO — apreendeu "Viver é Lutar", mas só depois descobriu o engano. A cartilha fora encomendada pela Conferência Nacional dos Bispos. E mais, D. José Távora, coordenador da CNB, declarou à imprensa que antes de ser mandada à impressão, "Viver é Lutar" fora lida por uma comissão de prelados, que a julgou didática e perfeitamente ajustada ao pensamento da Igreja.

ESTA É A

CARTILHA

PROIBIDA



1.ª lição

noções gramaticais:

Eu vivo e luto.
 Pedro vive e luta.
 O povo vive e luta.
 Eu, Pedro e o povo vivemos.
 Eu, Pedro e o povo lutamos.
 Lutamos para viver.
 Viver é lutar.

Nosso alfabeto tem 23 letras:

A B C D E F G H I J L M N O P Q R S T U V X Z

Destas letras, 5 são chamadas **VOGAIS**, porque soam sózinhas:

A E I O U

As outras são chamadas **CONSOANTES**. Não soam sózinhas; precisam das vogais para ter som (soam com).

exercícios:

- 1º Risque as vogais desta frase:
EU, PEDRO E O POVO LUTAMOS.
- 2º Complete as letras que faltam na frase seguinte:
O P V O I V E E L U A ,
- 3º Risque as consoantes encontradas na 6ª frase da lição.

VIVER É LUTAR.



2.ª lição

noções gramaticais:

Eu vivo com a família.
 Pedro também vive com a família dele.
 Todos vivem com a família?
 Onde moramos vivem muitas famílias.
 Eu, Pedro e todas as pessoas somos o povo.
 O povo de um lugar forma uma comunidade?
 A família vive com a comunidade?

Quando a gente escreve, usa letra **MANUSCRITA**.

As letras dos livros são letras de **IMPRESSA**.

As letras podem ser:

MAIÚSCULAS OU GRANDES: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
MINÚSCULAS OU PEQUENAS: abcdefghijklmnopqrstuvwxz

As letras maiúsculas são usadas nos seguintes casos:

- 1º No começo de frases:
 exemplo: Eu vivo com a família.
- 2º No começo dos nomes de pessoas e de lugares:
 exemplo: Pedro foi ao Rio de Janeiro.

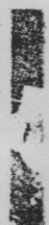
exercícios:

- 1º Risque as letras maiúsculas da frase seguinte:
 Eu, Pedro e José somos do Povo.
- 2º Complete:
 Meu nome é
 Eu moro em, no Estado de
- 3º Grife as letras maiúsculas encontradas na 2ª lição.

O POVO DE UM LUGAR FORMA UMA COMUNIDADE?

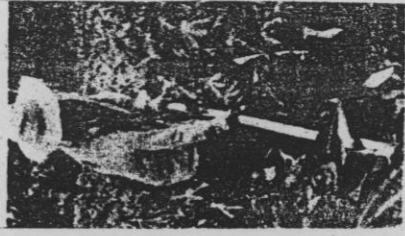
3.ª lição

noções gramaticais:



- 1º Risque as letras maiúsculas da frase seguinte:
Eu, Pedro e José somos do Povo.
- 2º Complete:
Meu nome é
Eu moro em, no Estado de
- 3º Grife as letras maiúsculas encontradas na 2ª lição.

O POVO DE UM LUGAR FORMA UMA COMUNIDADE?



3.ª lição

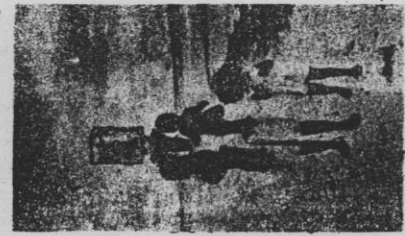
noções gramaticais:

Quando dizemos a palavra AJUDA abrimos a boca três vezes: A — JU — DA. Cada letra, ou grupo de letras, que se diz de uma só vez, forma uma SILABA. Exemplo: Na palavra TRABALHO, as sílabas são: TRA — BA — LHO. Na palavra POVO, as sílabas são: PO — VO. As palavras podem ter uma, duas, três, quatro, cinco e até mais sílabas.

exercícios:

- 1º Separe as sílabas das palavras abaixo:
PEDRO LUTA COMUNIDADE
- 2º Complete as sílabas abaixo, formando palavras:
tra...lho fa...lha vi....
- 3º Copie a última frase da lição, separando as sílabas de todas as palavras.

O TRABALHO DE TODOS AJUDA O TRABALHO DE DEUS.



4.ª lição

noções gramaticais:

Quando escrevemos as palavras TAMBEM — VOCE — ELES — FAMILIA, usamos ACENTO. Ele pode ser: agudo (´) e circunflexo (ˆ). Os acentos marcam a sílaba mais forte das palavras. O acento circunflexo, algumas vezes, serve para fechar o som das vogais. Exemplos: selo (verbo selar) jogo (verbo jogar) sêlo (de carta) jôgo (esporte)

Quando o acento agudo vem sobre as vogais A, E, O elas terão o som aberto. Exemplos: lá — pó — café.

exercícios:

- 1º Ponha o acento agudo nas palavras:
acola cipo Pelo xicara saude
- 2º Nestas outras, ponha o acento circunflexo:
camara mes medo jôgo boca
- 3º Forme uma frase com as palavras você e José.

É JUSTO O POVO VIVER COM FOME?

Pedro trabalha. Sua mulher também trabalha. Eles trabalham para sustentar a família. Mas a família de Pedro passa fome. O povo trabalha e vive com fome. É justo a família de Pedro passar fome? É justo o povo viver com fome?



5.ª lição

noções gramaticais:

Este menino é o Zé.
 Zé é menino e já trabalha.
 Trabalha porque precisa.
 É menino e não estuda.
 Não tem escola para o Zé.
 Todo menino precisa estudar.
 O povo todo precisa de escola.
 Por que não tem escola para o Zé?
 Por que não tem escola para todos?

As palavras **NÃO** — **IRMÃO** — **IRMÃ** — **LIÇÕES** têm **TL** ().

O **TL** é o sinal que se coloca sobre as letras **A** e **O** para indicar o som nasal.

exercícios:

- 1º Ponha o **tl** nas palavras abaixo, onde for necessário:
 Os irmãos de Zé não estudam.
 Pedro quer uma explicação.
- 2º Grite na lição as palavras que têm **tl**.
- 3º Ponha em ordem, formando uma frase da lição, as seguintes palavras:
ESCOLA PARA NÃO TODOS POR QUE TEM?

POR QUE NÃO TEM ESCOLA PARA TODOS?



6.ª lição

noções gramaticais:

O povo tem fome e doença.
 Por que tanta doença no povo?
 O povo precisa de escola.
 Precisa de casa e comida.
 O povo precisa de trabalho.
 É dura a vida do povo!
 O povo quer mudar de vida?
 O povo pode mudar de vida?

As palavras **DOENÇA**, **ROÇA**, **AÇUDE**, **ALMÔÇO**, **POÇO** têm **CEDILHA** ().

A **CEDILHA** é o sinal que se coloca embaixo do **C**, antes de **A** — **O** — **U**, para tornar o som sibilante, (que soa como assobio).

Nunca usamos a cedilha quando o **C** estiver antes de **E** e **I**.

Exemplo: **PreCisa** — **conheCE**

exercícios:

- 1º Coloque a cedilha onde for necessário:
 palhoça acúcar prece fácil justica
- 2º Grite, na lição, a palavra que tem cedilha.
- 3º Forme uma frase com a palavra **AÇUDE**.

O POVO PODE MUDAR DE VIDA.



7.ª lição

noções gramaticais:

Ao homem não basta comida.
 Não basta casa e salário.
 O homem precisa de Deus.
 Deus é Justiça e Amor.
 Deus quer Justiça entre os homens.
 Deus quer Amor entre os homens.

Às vezes, quando escrevemos, temos que partir as palavras e passar para outra linha. Esta separação é feita, no fim de uma das sílabas, com um pequeno traço, que se chama **TRAÇO DE UNIÃO** (-).

Usa-se também o **TRAÇO DE UNIÃO** nos seguintes casos:

- 1º Para separar as sílabas de uma palavra: **SA - LÁ - RIO, JUS - TI - ÇA.**

2. Para ligar palavras...

Ao homem não basta comida.

Não basta casa e salário.

O homem precisa de Deus.

Deus é Justiça e Amor.

Deus quer Justiça entre os homens.

Deus quer Amor entre os homens.

As vezes, quando escrevemos, temos que partir as palavras e passar para outra linha. Esta separação é feita, no fim de uma das sílabas, com um pequeno traço, que se chama **TRAÇO DE UNIÃO (-)**.

Usa-se também o **TRAÇO DE UNIÃO** nos seguintes casos:

- 1º Para separar as sílabas de uma palavra: SA - LÁ - RIO, JUS - TI - ÇA.
- 2º Para ligar palavras compostas: VICE - PRESIDENTE, SEGUNDA - FEIRA.
- 3º Para ligar o pronome ao verbo: Faça-se Justiça. Dé-lhe salário justo.

exercícios:

- 1º Coloque o traço de união onde for preciso:

Basta lhe salário?

Chamei o vice presidente do sindicato.

- 2º Forme uma frase com a palavra segunda-feira.

- 3º Separe as sílabas das palavras:

homem

salário

precisa

justiça

DEUS É JUSTIÇA E AMOR.

Este homem é trabalhador rural.

O trabalhador rural é o camponês.

O camponês trabalha no campo.

O camponês alimenta os homens.

No Brasil há milhões de camponeses.

O camponês é homem do povo.

Nas palavras homem, trabalhador, rural, as sílabas gritadas são as mais fortes.

A sílaba mais forte de uma palavra chama-se **SÍLABA TÔNICA**.

Exemplo: camponês — lavrador — Brasil

(a sílaba tônica é a última)

Pedro — trabalha — alimenta

(a sílaba tônica é a penúltima)

Pálido — médico — câmara

(a sílaba tônica é a antepenúltima)

Nota: nem toda sílaba tônica é acentuada na escrita.

Exemplo: lavrador — Brasil — trabalha — Pedro.

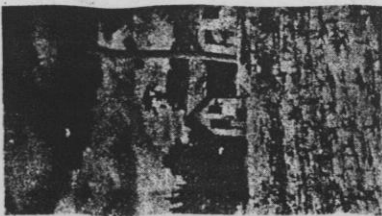
exercícios:

- 1º Sublinhe as sílabas tônicas das seguintes palavras:

chuno — homem — monitor — estudar — melhorar — vida

- 2º Grife, na penúltima frase da lição, a sílaba tônica de todas as palavras.

NO BRASIL HÁ MILHÕES DE CAMPONESES.



9.ª lição

noções gramaticais:

Tudo que existe, seja pessoa, coisa ou animal tem nome. Este nome é **SUBSTANTIVO**.
 Exemplo: Pedro, homem, terra, fruto.
 Substantivo é a palavra que dá nome aos seres e as coisas. Quando o substantivo é nome de pessoa, de lugar, de um animal ou de uma só coisa chama-se **SUBSTANTIVO PRÓPRIO**.
 Exemplo: Pedro, Alagoas, Vida Rural (nome de um jornal).
 Os substantivos próprios começam com letra maiúscula. Os substantivos que indicam, de um modo geral, todos os seres da mesma espécie (pessoas, lugares, animais ou coisas) são **SUBSTANTIVOS COMUNS**.
 Exemplo: homem, camponês trabalhador.

exercícios:

- 1º Complete, com substantivos próprios:
 é trabalhador rural.
 é a capital do Brasil.
- 2º Escreva abaixo os substantivos encontrados na última frase da lição.

O CAMPONÊS E O HOMEM DA TERRA.

O camponês é homem da terra.
 Ele trabalha a terra.
 Ele colhe os frutos da terra.
 O camponês tem terra?
 Ele tem tudo para cultivar a terra?
 Ele tem garantia na colheita?
 O camponês tem garantia no trabalho?

10.ª lição

noções gramaticais:

Quando a gente diz: "O povo quer Justiça", o nome **POVO** está indicando uma porção de pessoas.
 O substantivo que indica uma porção ou uma coleção de pessoas, coisas ou animais, chama-se **SUBSTANTIVO COLETIVO**.
 Exemplo: **POVO** é o coletivo de
 pessoa. soldado.
 peixe.
 boi.
 algodão.
 cama.

exercícios:

- 1º Ponha na linha traçada o coletivo da palavra que está no parêntese:
 O (pessoas) vota na eleição.
 Eu vi um bonito (coqueiro).
- 2º Forme uma frase com o substantivo coletivo **POVO**:

ÊLES TEM DIREITO DE VIVER COMO

GENTE.

Este homem é operário.
 Ele vive de salário.
 O salário não dá para nada.
 O Brasil tem muitos operários.
 O operário sofre injustiça.
 Sofre injustiça como o camponês.
 O operário e o camponês são homens.
 Eles têm direito de viver como gente.

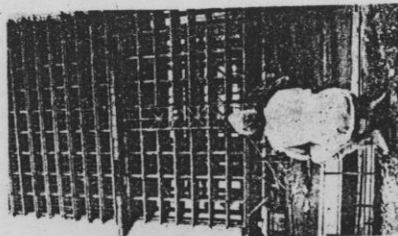
11.ª lição

noções gramaticais:

Nós dizemos: — o homem, o operário, o salário, o filho.
 Estes nomes são **MASCULINOS**, porque dizemos o antes deles.
 A mulher, a vida, a injustiça, a casa, são nomes **FEMININOS**, porque dizemos a antes deles.
 Se pudermos colocar um o antes de um nome éle é **MASCULINO** e se pudermos colocar um a éle é **FEMININO**.

exercícios:

As mulheres também trabalham.
 Algumas bordam, outras lavam.
 Algumas cozinham, outras cultivam.
 Algumas trabalham longe de casa.
 Algumas trabalham longe dos filhos.



11.ª lição

noções gramaticais:

Nós dizemos: — o homem, o operário, o salário, o filho.

Estes nomes são MASCULINOS, porque dizemos o antes deles.

A mulher, a vida, a injustiça, a casa, são nomes FEMININOS, porque dizemos a antes deles.

Se pudermos colocar um o antes de um nome éle é MASCULINO e se pudermos colocar um a éle é FEMININO.

exercícios:

1.º Separe os nomes masculinos dos femininos, colocando-os em colunas:

- Petro, Maria, camponesa
- lavadeira, agricultor
- operário, injustiça, mulher
- trabalho, salário

2.º Passe para o feminino:

- O pai de José é operário
- O homem do campo sofre injustiça
- Este rapaz é trabalhador

O POVO PRECISA DO TRABALHO DAS MULHERES.



12.ª lição

noções gramaticais:

Petro conhece a vida do camponês.

Petro conhece a luta do operário.

Petro reconhece o trabalho das mulheres.

Ele vê que muita gente sofre injustiça.

E todos são homens.

São filhos de Deus.

Precisam viver como homens.

Precisam viver como filhos de Deus.

Estas palavras: o homem, o operário, o camponês, indicam uma só pessoa. Então, pois, no SINGULAR.

Porém, os homens, os operários, os camponeses, indicam mais de uma pessoa: estão no PLURAL.

Portanto, os substantivos estão no SINGULAR quando representam uma só pessoa, coisa ou animal. Exemplo: a vida, a mulher.

Estão no PLURAL quando representam mais de uma pessoa, coisa ou animal. Exemplo: a vida, a mulher.

exercícios:

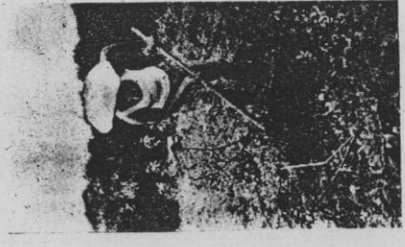
1.º Passe para o plural:

- o operário
- o rapaz
- o cidadão
- o trabalhador
- a tecelã
- a mulher

2.º Passe para o singular as seguintes frases:

- Os operários precisam viver como homens
- Os camponeses também são filhos de Deus.
- Muitos trabalhos são feitos só por mulheres.

TODOS PRECISAM VIVER COMO HOMENS.



13.ª lição

noções gramaticais:

Podemos dizer:

O menino e UM menino, ou ainda: OS meninos e UNS meninos.
Estas palavras que estão antes do nome menino, chamam-se **ARTIGOS**.
Os **ARTIGOS** são:

Singular: O A UM UMA
Plural: OS AS UNS UMAS

Os artigos indicam se a palavra é masculina ou feminina e se está no singular ou no plural:

Exemplo: O povo (é masculino e está no singular).
As vidas (é feminino e está no plural).
Uns meninos (é masculino e está no plural).
Uma injustiça (é feminino e está no singular).

exercícios:

1.ª Ponha o, a, os ou as, antes das frases:

- vida é luta.
 - meninos precisam de escola.
 - escola é para o povo.
 - homem do campo trabalha.
- 2.ª Ponha um, uma, uns ou umas antes das frases:
- O camponês tem vida dura.
 - operários foram dispensados pelo patrão.
 - homem deve lutar por justiça.
 - mulheres trabalham para viver.

14.ª lição

noções gramaticais:

"Homem trabalhador"

Neste caso, "trabalhador" é uma qualidade do substantivo "homem".
É, portanto, um **ADJETIVO**.

ADJETIVO é a palavra que exprime uma qualidade ou o modo de ser do substantivo.

Exemplo: Menino inteligente.

O homem está magro.

Mulher doente.

Inteligente, magro e doente são adjetivos.

exercícios:

1.ª Sublinhe os adjetivos encontrados nas seguintes frases:
Esta mulher é lavadeira.

Pedro está preocupado e pensa:

Por que nossa vida é tão dura?

Por que morre tanto menino aqui?

Por que o povo não tem casa?

Por que a gente não aprendeu a ler?

Por que não tem escola para nossos meninos?

Por que a gente sofre tanta injustiça?

Isto não está certo. Está certo não!

POR QUE A GENTE SOFRE TANTA INJUSTIÇA?

Pedro tomou consciência.

Tomou consciência dos problemas do povo.

Pedro procurou Xavier, seu vizinho.

Procurou Xavier e falou:

— "A vida da gente precisa mudar, Xavier."

— "Mudar de que jeito, homem? disse Xavier".





Pedro tomou consciência.

Tomou consciência dos problemas do povo.

Pedro procurou Xavier, seu vizinho.

Procurou Xavier e falou:

— “A vida da gente precisa mudar, Xavier.”

— “Mudar de que jeito, homem? disse Xavier”.

Quem pode mudar a vida do povo?

— “Sei não, Xavier. O que sei é que precisa mudar”.

QUEM PODE MUDAR A VIDA DO POVO?



15.ª lição

Pedro encontrou Agripino na feira.

Agripino vinha de um curso.

Vinha de um treinamento.

Ele estava muito animado.

Tinha aprendido muita coisa.

Muita coisa para mudar a vida do povo.

Pedro ficou interessado.

Vai fazer um curso desses.

PEDRO VAI FAZER UM TREINAMENTO.

ADJETIVO é a palavra que exprime uma qualidade ou o modo de ser do substantivo.

Exemplo: Menino inteligente.

O homem está magro.

Mulher doente.

Inteligente, magro e doente são adjetivos.

exercícios:

1º Sublinhe os adjetivos encontrados nas seguintes frases:

Esta mulher é lavadeira.

Aquêles homens são trabalhadores rurais.

O menino doente precisa de cuidados.

O salário do operário é pequeno.

A situação do camponês é injusta.

2º Complete as frases com adjetivos:

Minha casa é

A colheita do ano passado foi

Pedro está

noções gramaticais:

Quando dizemos: “homens trabalhadores”, vemos que o adjetivo acompanha o substantivo pois está no masculino e no plural. Portanto, o adjetivo, como o substantivo, pode, ter masculino ou feminino e pode estar no singular ou no plural.

O adjetivo concorda, sempre, com o substantivo, isto é, se o substantivo for masculino ele irá para o masculino e, se estiver no plural, ele irá para o plural.

Exemplo: As mulheres estão interessadas na luta.

O povo precisa do trabalho feminino.

exercícios:

1º Passe para o feminino:

Este homem é honesto

Ele é um trabalhador esclarecido

Aquêles menino é inteligente

2º Passe para o plural as seguintes frases:

Pedro encontrou um bom amigo

Ele estava animado

Agripino aprendeu muita coisa boa

3º Forme frases com os adjetivos “animado” e “interessado”.



16.ª lição

noções gramaticais:

Nas frases:

Pedro voltou esclarecido do treinamento.

Voltou esclarecido de que:

O governo é para todos.

Todo o povo deve participar do governo.

Alguns homens têm de sobra e muitos nada têm.

Alguns ganham demais.

Muitos trabalham e seu trabalho é explorado por outros.

Muita coisa está errada no Brasil.

É preciso mudança completa no Brasil.

É PRECISO MUDANÇA COMPLETA NO BRASIL.

Dr. José tem novecentas tarefas de terra.

João só tem meia tarefa.

Zeca tem o dobro de João.

O primeiro deles possui mais terras.

As palavras grifadas dão idéia de número, ordem, multiplicação ou fração. Portanto, novecentas, primeiro, dobro e meia são NUMERAIS.

exercícios:

1: Grife os numerais:

Pedro foi o primeiro a ficar esclarecido. -

Muitos homens têm mais de mil tarefas de terra.

Outros não têm nem a metade de uma tarefa.

2: Complete com numerais.

José precisa de tarefas para cultivar.

Xavier foi o a sentir os problemas do povo.

João tem o das terras que José possui.

17.ª lição

noções gramaticais:

Quando dizemos: "Pedro entendeu muita coisa", "Ele sabe que o povo é explorado", ele está no lugar de Pedro. A palavra que, na frase, se emprega no lugar de um nome, ou que acompanha o nome, chama-se PRONOME.

Nas frases: "Ele me falou sobre nossos deveres", "Meus direitos não são respeitadas", "Isto não está certo", "Todos precisam viver como homens", "Quem pode mudar a vida do povo?" "O povo tem direitos que não são respeitadas", as palavras grifadas são PRONOMES. Os pronomes dividem-se em:

a) Pessoais: eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas, me, te etc.

Indicam a pessoa que fala ou sobre a qual se fala

meu, teu, seu, nosso, vosso etc.

Indicam posse de alguma coisa.

c) Demonstrativos: este, essa, aquilo etc.

Indicam ou mostram alguma coisa na frase.

todo, qualquer, algo, tudo, nada etc.

Indeterminam a pessoa de quem se fala.

e) Interrogativos: quem, quanto, que etc.

Pedro entendeu ainda outras coisas:

O povo ignora que é explorado.

O povo ignora seus direitos e deveres.

Seus direitos não são respeitados.

E as leis que existem não são cumpridas.

O povo precisa conhecer seus direitos e deveres.

O povo precisa ficar esclarecido.

Ficar esclarecido para mudar o Brasil.



as palavras gniadas sao PRONOMES.

Os pronomes dividem-se em:

- a) **Pessoais:** eu, tu, êle, ela, nós, vós, êles, elas, me, te etc. Indicam a pessoa que fala ou sêbre a qual se fala
- b) **Possessivos:** meu, teu, seu, nosso, vosso etc. Indicam posse de alguma coisa.
- c) **Demonstrativos:** êste, essa, aquillo etc. Indicam ou mostram alguma coisa na frase.
- d) **Indefinidos:** todo, qualquer, algo, tudo, nada etc. Indeterminam a pessoa de quem se fala.
- e) **Interrogativos:** quem, quanto, que etc. Introduzem uma pergunta
- f) **Relativos:** que, o qual, a qual etc. Têm relação com alguma coisa dita antes.

exercícios:

Grife os pronomes encontrados na lição.

noções gramaticais:

Nas frases:

Pedro estuda na escola.
 Êle está feliz.
 Ontem choveu muito.

Estuda indica uma ação; está, um estado, e choveu um fenômeno da natureza.
 A palavra que indica ação, estado ou fenômeno chama-se VERBO.
 Para sabermos se uma palavra é verbo, basta colocar antes dela um destes pronomes: eu — tu — êle — nós — vós — êles.
 Exemplo: eu devo.
 êles discutiram.
 nós decidimos.

Os nomes dos verbos podem terminar em:
 AR — trabalhar — estudar — mudar (1ª conjugação).
 ER — dever — esclarecer — vencer (2ª conjugação).
 IR — existir — discutir — decidir (3ª conjugação).

O verbo pôr, apesar de terminado em or, pertence a segunda conjugação, pois antigamente era poer. Êste E ainda é encontrado nas palavras: poente, poeira.

exercícios:

Sublinhe os verbos encontrados na lição.

O povo ignora seus direitos e deveres.

Seus direitos não são respeitados.

E as leis que existem não são cumpridas.

O povo precisa conhecer seus direitos e deveres.

O povo precisa ficar esclarecido.

Ficar esclarecido para mudar o Brasil.

O POVO PRECISA FICAR ESCLARECIDO.

18.ª lição

A lei diz que todos devem ir à escola.

A lei diz: mas não existe escola para todos.

Xavier e sua mulher discutiram este problema.

Decidiram abrir uma escola em sua casa.

Com a ajuda de outros abriram uma escola radiofônica.

Escola para esclarecer o povo e mudar esta situação.

O povo quis ficar esclarecido.

Esclarecido para poder mudar de vida.

POVO ESCLARECIDO PODE MUDAR DE VIDA.



Quando nós lemos:

- Pedro votou bem.
- O povo vota.
- O povo terá bons dirigentes.

Chegou o tempo de eleição.

Chegou o tempo de eleger os governantes.

Eleição é escolha.

O povo deve escolher seus representantes.

Escolher representantes de todo o povo.

Todo o povo vota?

Por que o analfabeto não vota?

notamos que votou, se refere ao passado; vota, ao presente e terá ao futuro.

Os tempos do verbo são três: PRESENTE, PASSADO e FUTURO.

exercícios:

1: Grife os verbos que estão no tempo presente:

- O povo escolhe o governo.
- Por que o analfabeto não vota?
- Muita gente não votou.
- O povo terá melhores dias?

2: Passe para o tempo passado:

- Eu voto
- Ele escolhe
- Ela chega

3: Coloque os verbos dos parênteses no futuro:

- O povo (ter) melhores dias.
- O povo (ser) feliz.

Modêlo de conjugação do verbo no tempo PRESENTE.

- Eu voto.
- Tu votas
- Ele vota
- Nós votamos
- Vós votais
- Eles votam

- Eu parto
- Tu partes
- Ele parte
- Nós partimos
- Vós partis
- Eles partem

Como são as eleições no Brasil?

Muitos eleitores votam no candidato do patrão. Muitos votam a trôco de sapato, roupa, re-médio...

Outros votam a trôco de emprego ou dinheiro.

Esta situação pode continuar?

Voto é consciência.

Voto é liberdade.

Consciência não se vende.

Liberdade não se compra.

CONSCIÊNCIA NÃO SE VENDE.

LIBERDADE NÃO SE COMPRA.

exercício:

Escreva, no tempo PRESENTE, os verbos:

Trabalhar

Dever

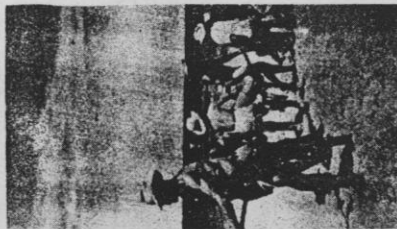
Discutir





Muitos eleitores votam no candidato do patrão.
Muitos votam a troca de sapato, roupa, remédio...
Outros votam a troca de emprego ou dinheiro.
Esta situação pode continuar?
Voto é consciência.
Voto é liberdade.
Consciência não se vende.
Liberdade não se compra.

CONSCIÊNCIA NÃO SE VENDE.
LIBERDADE NÃO SE COMPRA.



21.ª lição

Os camponeses sentem necessidade de união.
Sentem que unidos podem agir.
Seu direito de união é lei.
Pedro e os companheiros querem fundar um sindicato.
Eles sentem os problemas de sua classe.
Querem organizar sua classe.
Sindicato é união.
Sindicato é força.
A união faz a força do sindicato.

A UNIÃO FAZ A FORÇA DO SINDICATO.



22.ª lição

Pedro e seus companheiros fundaram um sindicato.
Para comemorar, eles organizam uma festa.
Todos se reúnem e se divertem.
São bonitas as festas e danças do povo:
são João, carnaval;
bumba-meu-boi, pastoril, reisado, maracatu, quadrilha, côco, capoeira, ciranda...
A mulher de Pedro convidou dois cantadores.
Eles cantam as alegrias e tristezas do povo.
Tudo isto é folclore.
É bonito o folclore.

SÃO BONITAS AS FESTAS E DANÇAS DO POVO.

Eu voto.
Tu votas
Ele vota
Nós votamos
Vós votais
Eles votam

exercício:

Escreva, no tempo PRESENTE, os verbos:

Trabalhar

Dever

Discutir

Eu parto
Tu partes
Ele parte
Nós partimos
Vós partis
Eles partem

Eu vendo
Tu vendes
Ele vende
Nós vendemos
Vós vendeis
Eles vendem

noções gramaticais:

Conjugação do verbo no tempo PASSADO.

Eu votei
Tu votaste
Ele votou
Nós votamos
Vós votastes
Eles votaram

Eu vendi
Tu vendestes
Ele vendeu
Nós vendemos
Vós vendeis
Eles venderam

exercício:

Escrever no tempo PASSADO, os verbos:

Trabalhar

Dever

Discutir

Eu parti
Tu partiste
Ele partiu
Nós partimos
Vós partistes
Eles partiram

noções gramaticais:

Conjugação do verbo no tempo FUTURO.

Eu votarei
Tu votarás
Ele votará
Nós votaremos
Vós votareis
Eles votarão

Eu venderei
Tu venderás
Ele venderá
Nós venderemos
Vós venderéis
Eles venderão

exercício:

Escreva no FUTURO, os verbos:

Trabalhar

Dever

Discutir

Eu partirei
Tu partirás
Ele partirá
Nós partiremos
Vós partireis
Eles partirão

26.ª lição

noções gramaticais:

Para escrever certo, lembre-se de que:

- 1º Antes de P e B só se escreve M.
Exemplo: comprar, campo, tempo.
- 2º O S no meio de vogais tem o som de Z.
Exemplo: casa, mesa, vaso.
- 3º No meio de duas vogais, o S e o R, para ficarem com o som normal, são dobrados.
Exemplo: essa, terra, barracão, nosso.
- 4º A letra X tem vários tons:

Exemplos: Em Xavier, feixe e xarope tem o som de ch.
Em trouxe, próximo e auxílio (vale SS).
Em exame, exato e existir (vale Z).
Em sexo, reflexo e fixo (vale CS).
Em explicar, experiência e expulsar (vale S).

exercícios:

- 1º Preencha os espaços com M ou N.
ve...dem, e...bora, sete...bro, mu...do, ta...bém, se...pre.
- 2º Preencha com S, SS, ou X.
é...e, n...o, si...tema, preci...a, ca...a, pró...imo, e...plorado, e...trangeiro.
- 3º Ponha R ou RR nos espaços:
Vende-se te...a muito ca...a.
É fácil quebrar uma va...a.
Por que comprar no ba...ação.

como fazer uma carta

Fazer uma carta é conversar com uma pessoa distante. Escrevemos, pois, como se estivéssemos falando com a pessoa. Devemos, portanto, como numa conversa normal, ser simples, claros e breves.

Começa-se uma carta, colocando-se, no alto do papel, o nome do lugar de onde a pessoa escreve e a data: (dia, mês e ano). Em seguida, coloca-se o nome da pessoa a quem se vai dirigir.

27.ª lição

COMO LIBERTAR O BRASIL DESTA SITUÇÃO?

- O povo fala sempre:
"O dinheiro não vale nada!"
"Tudo sobe dia-a-dia!"
"Compramos tudo pela hora da morte!"
Quem marca o preço da mercadoria?
Por que quanto o salário sobe, plora ainda mais a carestia?
Por que o trabalhador não tem o fruto de seu trabalho?
Quem está lucrando com isto?
O povo do Brasil é um povo explorado.
Explorado não só por brasileiros.
Há muitos estrangeiros explorando a gente.
Como libertar o Brasil desta situação?

Xavier, Pedro e os companheiros procuram um jeito de libertar o Brasil desta situação.
Com escola, sindicato e cooperativa procuram



27.ª lição

Xavier, Pedro e os companheiros procuram um jeito de libertar o Brasil desta situação. Com escola, sindicato e cooperativa procuram organizar o povo. Só um povo organizado participa do governo. Povo organizado é força. É força para exigir mudança. Força para eleger seus candidatos. Todo o povo deve participar do governo. Participar do governo para lutar por Justiça. Justiça para todos os homens. O povo tem o dever de lutar por Justiça.

O POVO TEM O DEVER DE LUTAR POR JUSTIÇA.

28.ª lição

Tempos depois Xavier, Agripino e Pedro conversam.

Eles vêem que as coisas estão difíceis.

Camponeses continuam sendo expulsos da terra.

O sindicato está custando a crescer.

A cooperativa ainda está começando.

Algumas escolas fecharam.

Que fazer para o povo não parar?

Xavier quer desanimar, mas Pedro diz com firmeza:

— "DESANIMAR AGORA É MORRER.

— VAMOS PRA FRENTE!"

"VAMOS PRA FRENTE!"

como fazer uma carta

Fazer uma carta é conversar com uma pessoa distante. Escrevemos, pois, como se estivéssemos falando com a pessoa. Devemos, portanto, como numa conversa normal, ser simples, claros e breves.

Começa-se uma carta, colocando-se, no alto do papel, o nome do lugar de onde a pessoa escreve e a data: (dia, mês e ano). Em seguida, coloca-se o nome da pessoa a quem se vai dirigir.

Começa-se, então, com o assunto que se quer tratar. Termina-se com expressões de amizade, de respeito ou, de gratidão, conforme a pessoa a quem estamos escrevendo.

É preciso, ainda, prestar muita atenção ao emprego dos pronomes. Quando se trata de uma pessoa de quem somos muito próximos, podemos usar você ou tu e os seus acompanhantes (Você — se, seu; Tu — te, t'í). Em caso contrário, usa-se Senhor ou Senhora e os seus acompanhantes (se; seu). Os pronomes nunca podem ser misturados.

exercícios:

- 1.ª Faça uma carta a sua professora, falando de seu aproveitamento na escola.
- 2.ª Um amigo seu perdeu um parente. Escreva para ele, expressando seu sentimento e confortando-o.

exemplo de carta
(de uma monitora à supervisora)

Sapê, 15 de março de 1964.

Prezada Dona Isabel.

Depois de sua visita a nossa escola, os alunos ficaram mais entusiasmados e a frequência melhorou muito. Eles estão cada vez mais compreendendo o valor do saber.

Domingo passado, houve uma reunião aqui na escola. Tratamos de uma porção de coisas. A sala estava cheia de gente. Foi uma beleza! Imagine a senhora que 12 pessoas do povoado resolveram entrar juntos na escola.

Sim, Dona Isabel, estamos precisando de fôlhas de frequência e gostaríamos que a senhora enviasse algumas para nossa escola, com certa urgência. Os alunos querem a senhora, volte aqui, assim que for possível. Eles lhe enviam recomendações.

Receba um abraço amigo da monitora

LAURA

