

Foi tirado dos testes um dos problemas assinalado pela maioria: ESCOLA:

• Numa comunidade mal servida de estradas e muito distante da cidade há muitas crianças sem escola.

• Como resolver o problema:

- 1 - esperar o fazendeiro pôr a escola.
- 2 - pagar uma professora particular;
- 3 - mudar para uma comunidade onde há escola;
- 4 - unir a comunidade e exigir uma escola.

Todos foram unâmines em apontar a 4ª solução:

DEBATES:

b - Com relação à segunda solução:

- " Nem todos podem pagar;"
- Quem paga acha que está fazendo favor;
- Quem não paga não manda os filhos;

a - Com relação à primeira solução:

! O fazendeiro não põe"

c - Com relação à terceira solução:

- " Não é interessante;
- Resolve só o problema de quem muda;
- Resolve o problema de escola pros filhos mas cria outros problema;
- Se todos resolverem se mudar criarão problemas pro lugar onde forem."

d - Com relação à quarta solução:

- " É a melhor solução !

Escolhida a solução, partiu-se para COMO FAZER:

~~Escolhida a solução~~

- 1 - partir de uma necessidade
- 2 - ter um guia, um cabeça
- 3 - fazer uma comissão

4 - combinar reuniões c/ a comunidade

5 - ir às autoridades competentes: -- vereadores

-- prefeito

- delegada de ensino

-- secretária de educação

-- deputados.

Achado o caminho "teórico" partiu-se para as dificuldades concretas que apareceriam, tomando a comunidade de um dos monitores presente como padrão.

Constatou-se que o problema - comum maior é : COMO DESPERTAR A COMUNIDADE;

Após debates, foram encontrados vários instrumentos que poderiam ser usados como

MEIO para despertar a comunidade:

- "conversa com cada um

- formar uma comissão

- fazer reuniões

- aproveitar ensejo de reuniões

- aproveitar Lazers preferidos pela comunidade: futebol, rezas, festas, etc..

- sugerir a "colocar" outros lazers: teatro, círculos de debates, etc..

- fazer campanhas sobre coisas de interesse da comunidade:

Ex: campanha da horta. "

Ficou combinado então que para 65 seria o emprego desses instrumentos nas comunidades, de acordo com as condições de cada uma, tendo-se o cuidado de partir sempre de uma necessidade, Assim, o planejamento de ano ficou resumido em um plano comum de desenvolvimento de comunidades, no qual Escola Radiofônica seria um dos aspectos, dentro das possibilidades locais.

Pronta essa primeira parte, passou-se à discussão sobre como deveria ser o "guia", o cabeça:

- ser morador do lugar

- conhecer os problemas

- ter interesse pelo desenvolvimento do lugar

- ter capacidade de liderança. "

E O QUE TER CAPACIDADE DE LIDERANÇA?

- " influir nas decisões
- aproveitar e desenvolver os valores de cada pessoa
- ser amigo
- ser enérgico, disposto
- trabalhar em conjunto com os outros
- ser capaz de despertar a comunidade
- levar a comunidade a resolver os problemas
- orientar a comunidade
- ter cultura, isto é, ter ~~uma cultura que permita~~ ^{sendo q} esclarecimento no assunto. Logo, um analfabeto pode estar mais em condições de mobilização" (palavra sugerida pela coordenadora, explicando o sentido) da comunidade do que o juiz de Direito, p. ex:

- o líder pode ser o monitor ou não.
 - o monitor pode orientar o líder, ajudar a desenvolver a capacidade de liderança.
 - o líder pode ser até uma pessoa fora de toda repartição: não passeia, não festa, mas o que êle diz está dito. Êle deua a palavra.
 - outro tipo de líder é o "farrista", que faz muito barulho, que toma a frente, ~~coloca~~ coloca todo seu esforço.
 - o líder:
 - . é de muita verdade
 - . o povo tem fé nêle
 - . é aquêle em que o povo crê";
-