

MEB- Movimento de Educação de Base

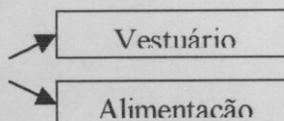
Alda Maria Berges Cunha

Desenvolvimentismo- J.K. (50 anos em 5)

- Emergência de movimentos de expressão popular
- Processo mais acelerado de substituição de importações
- Entrada e proteção do capital estrangeiro
- Necessário acordo entre parte do empresariado nacional e empresariado internacional

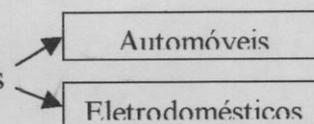
- Deslocamento do lixo da economia:

- dos ramos tradicionais de bens de consumo



para

- ramos mais modernos dos bens de consumo duráveis



- importação de equipamentos pesados e tecnologia

Populismo desenvolvimentista- grandes metas

- empregos
- melhores salários
- mercadorias
- estradas
- escolas
- reforço aos aspectos da liberdade
- representatividade da democracia liberal

Práticas de educação popular- 1959/64

Práticas anteriores

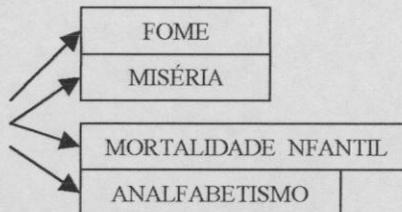
Novas dimensões

<p>+ Desenvolvimento das capacidades produtivas da população/força de trabalho</p> <p>+ Busca de maior rendimento sócio-econômico /progresso</p>	<p>+ Afirmção e desempenho pelas camadas populares(povo) do seu papel no cenário sócio-político.</p>
<p>+ Integração dos indivíduos na realização do projeto social legitimado pelo poder vigente</p>	<p>- Convocação dos grupos populares ao movimento de resistência ao imperialismo</p> <p>+ Esforço de pressão para a mudança das condições sociais</p>
<p>+ Busca de melhor padrão de funcionamento da sociedade</p> <p>+ Busca de cooperação dos diversos setores da sociedade</p> <p>+ Nesse cooperacionismo- anulação das tensões sociais, em nome do bem comum</p>	<p>+ Despertar as energias populares pelo desenvolvimento dos conflitos sociais</p> <p>+ Reconhecimento das tensões existentes</p> <p>+ Construção de uma força de pressão suficiente para mudar as condições sociais existentes.</p>
<p>+ Iniciativas direta ou indiretamente vindas de instituições estatais ou paraestatais/frações sociais elitistas</p>	<p>+ Fração das camadas médias, com conteúdo ideológico distinto dos movimentos anteriores: pretendiam ser aliados aos interesses das camadas populares</p>

Fatores políticos presentes na história do MEB

- Estado:

- caracterização de país subdesenvolvido



- + atraso social é questão educativa

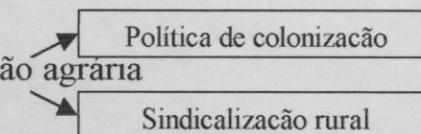
- educação: espécie de alavanca social capaz de reverter estados de pobreza e atraso cultural

- + J.K. Populismo/desenvolvimentismo

- Ideologia do desenvolvimento= projeto social da coletividade

Jânio + “Redenção do país pela educação”

- + Goiás- Mauro Borges- prioridade questão agrária



- Igreja:

- + confluência de interesses entre Igreja e Estado

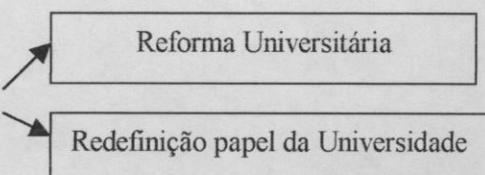
- “salvaguarda da paz social”
- eucílicas modernizantes de direitos humanos e mudanças sociais- “ Igreja não é a hierarquia, mas o povo de Deus”
- preocupada com “grave desnivelamento econômico no país”
- propõe a criação do MEB em base a
 - experiências anteriores de alfabetização Escolas Radiofônicas no Nordeste (Natal/Aracaju)
 - alternativa de atuação dos leigos- Ação Católica conjuntura do concílio Vaticano II 62- JUC

Outras presenças marcantes

- Universidades:

- + intensa elaboração intelectual

- + debates sobre questões políticas sociais



- + movimento estudantil: ultrapassa limites da instituição
- + C.P.C. da UNE/UEE- Campanhas de alfabetização
- + P. Freire –extensão universitária Pernambuco(62)

• Meios Literários e Artísticos

- + cultura brasileira
- + denúncia do imperialismo, invasão cultural
- + democratização da cultura
- + arte engajada

Criação do MEB

21/março/1961

Equipe Estadual

Funcionários públicos

Universidades/JUC/CPC/UEE/
UEE

1ª Fase

- + Proposta culturalista, de integração social
- + Idealização das possibilidades da educação
- + Educação de base: + ensino do mínimo indispensável
 - + conhecimentos básicos, fundamentais, primários
 - + alfabetização
 - educação sanitária(fossa/filtro)
 - noções de puericultura. Economia doméstica
 - técnicas agrícolas
 - aulas de religião
- + Povo: a grande categoria para designar o público e não classe ou categorias sociais de uma classe

+ Instrumentos metodológicos

- instalação de escola radiofônica

Estudo de área

Escolha do monitor

Uso de receptor cativo

Escolha do local

- casa moradores
- galpão
- salão Igreja
- sala escola
- local construído

- produção e emissão do programa
- treinamento dos monitores
- supervisão do trabalho(visitas/cartas)
- avaliações das atividades

2ª Fase Educação de base em novos termos

- Básico + educação que parte do fundamental, do que é 1º, do que é radical

+ consciência crítica

Dos valores culturais

Das relações sociais

+ politização: análise das estruturas, leitura da realidade

+ mobilização: trabalhos de -promoção da comunidade

- sindicalismo
- grupos de pressão
- defesa de direitos dos lavradores

+ organização: atividades sócio- políticas nas comunidades
animação popular

MEB + de propostas de integração social

Criação de instrumentos de constestação > Como?

1963 1+ deslocamento das atividades da Escola Radiofônica para programas tendo as comunidades como referência

- Programa do Monitor

- Programa de sábado

- A comunidade se reúne

O sério

Dominância/exploração

O lúdico

- Nosso mutirão

2+ dinamismo do movimento permeável, sensível à participação popular.

3+ monitores e grupos de base passam a constituir referência e peso na instituição.

+ planejam e realizam com a Equipe Central:

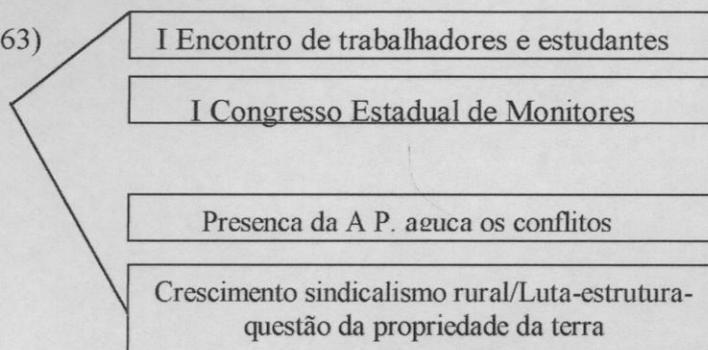
- treinamentos
- supervisão, debates, apresentação trabalho artesanato, encontros(domingos), peças teatro, fundamentação

- programas
radiofônicos/enquetes/desafios/músicas/adivinhações/notícias
+ surgem: sindicatos, clubes de mães, jovens. /formas organizativas da comunidade/animação popular: lugar privilegiado da reflexão política
4 + * Escola transformada numa estrutura de participação popular
- Aprendizagem: transpõe a discussão de mecanismos psicológicos e metas para o plano filosófico e político.
- +Alfabetização: linguagem e conteúdo derivados da situação concreta dos grupos sociais.
- +Superação da idéia de escolarização supletiva para se inscrever na mobilização popular usando experimentação e criatividade produzindo elaboração teórica e nova qualidade na prática educativa.
- +Organização didática da ação educativa 3 eixos
 - conscientizar
 - motivar atitudes
 - proporcionar instrumentos de ação
- +Política pedagógica do MEB Nacional
 - respeito aos sistemas estaduais- agilidade nas decisões
 - grau de articulação e coesão institucional
 - grande nível de circulação e troca de experiências
 - produção de elaboração teórica – fundamentação das cartilhas
 - textos – dias de estudo
 - assessoria
- +Perspectiva religiosa: salvação era social e coletiva

Fase Final (64 a 66)

+ Nova qualidade pedagógica + maturidade política pedagógica
_ Pedagogia para transformação social

+ *intenso processo político(art 63)
AP/ PC/ POLOP/JUC/JEC



- + * Repensada a função da escola
- + * Elaboração do conjunto didático Benedito/Jovelina

- +* Recriação de P. Freire + cartazes(pintura-monitores)
 - + calendário rural
 - _ processo cultural e ?
 - + mensagem política ideológica nítida
 - + discussões básicas e fundamentais da

sociedade brasileira

- +* Reinvenção das Escolas Radiofônicas: reafirmação da escola
 - alfabetização , com situação com conteúdo interdisciplinar
 - pausas maiores: debates, produção de textos são privilegiados: + monitor, - locutor.
 - Pausas maiores: debates, produção de textos são privilegiados: + monitor , - locutor.
 - Monitor situa-se como professor de fato
 - Nova conjunção pedagógica- material didático/ rádio

Parte do MEB : - assume teses da AP/JUC= necessidade de um processo revolucionário de transformação das estruturas

- divergência dos partidos e correntes marxistas(esquerda x e frente única)

Contradições + acirradas- conflitos + acentuados

- + na Igreja –resistência/ grupos conservadores
- + nas relações político-ideológicas Igreja- Estado
- _ novas cartilhas- censura/repressão
- _ corte/atraso de verbas
- _ corte da supervisão
- _ boicote da Direção da Rádio Difusora
- _ inquéritos/prisão professores/monitores/líderes sindicais

Pedagogia da participação popular

MEB-GOIÁS

20 - Equipe Central
01 - Emissora

61 a 65

15- Treinamentos
552- Monitores/líderes treinados

Escolas radiofônicas

26 - 1961
262- 1962
190- set./1963
147- dez./1963
211- mai./1964
104- dez./1964
40- 1965

Alunos

7.493 - 1961 a 1965

O que fez do MEB um movimento?

- “Havia um denominador comum nos quadros: uma linguagem pré-existente”.
- “Um certo fundamento ético compartilhado”
- “Trabalho marcado por um sentido coletivo e era sempre resultado do rendimento de uma equipe”
- “A liberdade de criar; a independência na organização; autonomia”
- “Respeito real às pessoas”
- “Decidir e tomar providências com urgência: não se emaranhar na burocracia”
- “Processo de catalização de pessoas e grupos em torno das idéias e das propostas fundamentais do MEB”
- “Construção de uma perspectiva religiosa de que a salvação era social e coletiva”

Animação Popular

- “Trabalho animado por elementos populares”.
- “Os elementos do povo é que assumirão sua própria educação e os engajamentos consequentes”.
- “Organização de grupos nas comunidades; busca de superação dos problemas sociais, econômicos, culturais, políticos e religiosa”.
- “Conscientização e participação num processo de socialização e participação política”.

MEB GOIÁS

- 1961 a julho de 1966- 14 estados/51 sistemas/29 emissoras
- Convênio entre MEC e CNBB incluindo-se vários órgãos federais (Ministério Agricultura, Saúde, Aeronáutica, Viação e Obras Públicas e outros..) Jânio Quadros/D.Távares(solicitante) D. Helder (Séc. Geral da CNBB)
- Escolas Radiofônicas- emissoras católicas áreas subdesenvolvidas.
- Educação popular: uma das grandes metas do desenvolvimento.

Equipe Estadual

- Funcionários públicos
- Universitários- JUC/CPC da UNE/UEE/Alfabetização adultos no Movimento (Debates na Universidade sobre cultura brasileira, democratização da cultura)
- Capacitação com Equipe Paulo Freire

MEB: sistema rádio educativo

- produção e emissão de programa radiofônico adaptado à realidade da região
- escola radiofônica: unidade de recepção organizada nas comunidades onde a emissora é ouvida.
- seleção e treinamento de monitores
- supervisão do conjunto do trabalho
- avaliação das atividades
- visitas
- correspondência

Para implantar uma escola radiofônica

- estudo da área
- escolha do monitor
- instalação de um receptor cativo ajustado à frequência da Emissora

- escolha do local de funcionamento
 - casa de um dos moradores
 - galpão de uma casa de farinha
 - sala de uma escola
 - salão de igreja/capela
 - espaço construído em mutirão
- entrega do material: rádio, lampião, fichas para frequência, material didático de apoio imediato (cartilhas, livros de leitura, cartazes)

MEB /UNESCO 1949-GOIÁS

Propostas populistas, culturalistas, de integração social.

De início:

- idealização sobre as possibilidades da educação; idealização das possibilidades (culturais e políticas das camadas populares)
- educação: espécie de alavanca social capaz de reverter estados de pobreza e atraso cultural
- características do subdesenvolvimento: fome, doença, ignorância, analfabetismo: um entrave ao desenvolvimento
- atraso social era uma questão educativa
- não diretivismo como atitude pedagógica e
- conscientização como processo pedagógico de construção de consciências críticas

- De partida: seres submissos, indefesos, ingênuos
- Durante o processo: homens possuidores de consc. Histórica, criadores de cultura, responsáveis pela escolha e construção dos seus próprios destinos

- Insuficiência e ineficiência dos sistemas de ensino formal
- Povo : a grande categoria para designar o público e não classe ou categorias sociais de uma classe.
- Instrução, transmissão do saber compatível com o progresso, ensino do mínimo indispensável
 - alfabetização
 - educação sanitária
 - noções de pecuária
 - técnicas agrícolas

- conhecimentos mínimos para se levar uma vida mais humana
- conhecimento básicos, fundamentais e primários

- Currículo disciplinar formal, universal

MEB- Movimento de Educação de Base

Desenvolvimentismo- J.K. (50 anos em 5)

- Emergência de movimentos de expressão popular
- Processo mais acelerado de substituição de importações
- Entrada e proteção do capital estrangeiro
- Necessário acordo entre parte do empresariado nacional e empresariado internacional
- Deslocamento do lixo da economia:
 - dos ramos tradicionais de bens de consumo

Vestibário

Alimentação

para

- ramos mais modernos dos bens de consumo duráveis
- importação de equipamentos pesados e tecnologia

Automóveis

Eletrrodomésticos

Populismo desenvolvimentista- grandes metas

- empregos
- melhores salários
- mercadorias
- estradas
- escolas
- reforço aos aspectos da liberdade
- representatividade da democracia liberal

Curso Populista - 212

Curso Histórico: (VAC) 213

Cultura - (VAC) 214

Conscientização - Curso Histórico, a partir
de II crítica da realidade

↳ tradução de uma ^{educ} política

↳ política 205

Práticas de educação popular- 1959/64

Práticas anteriores

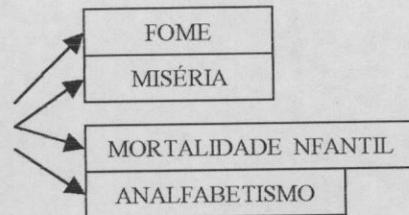
Novas dimensões

<p>+ Desenvolvimento das capacidades produtivas da população/força de trabalho</p> <p>+ Busca de maior rendimento sócio-econômico /progresso</p>	<p>+ Afirmação e desempenho pelas camadas populares(povo) do seu papel no cenário sócio-político.</p>
<p>+ Integração dos indivíduos na realização do projeto social legitimado pelo poder vigente</p>	<p>- Convocação dos grupos populares ao movimento de resistência ao imperialismo</p> <p>+ Esforço de pressão para a mudança das condições sociais</p>
<p>+ Busca de melhor padrão de funcionamento da sociedade</p> <p>+ Busca de cooperação dos diversos setores da sociedade</p> <p>+ Nesse cooperacionismo- anulação das tensões sociais, em nome do bem comum</p>	<p>+ Despertar as energias populares pelo desenvolvimento dos conflitos sociais</p> <p>+ Reconhecimento das tensões existentes</p> <p>+ Construção de uma força de pressão suficiente para mudar as condições sociais existentes.</p>
<p>+ Iniciativas direta ou indiretamente vindas de instituições estatais ou paraestatais/frações sociais elitistas</p>	<p>+ Fração das camadas médias, com conteúdo ideológico distinto dos movimentos anteriores: pretendiam ser aliados aos interesses das camadas populares</p>

Fatores políticos presentes na história do MEB

- Estado:

- caracterização de país subdesenvolvido



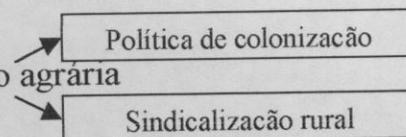
- + atraso social é questão educativa

- educação: espécie de alavanca social capaz de reverter estados de pobreza e atraso cultural

- + J.K. Populismo/desenvolvimentismo

- Ideologia do desenvolvimento= projeto social da coletividade
Jânio + “Redenção do país pela educação”

- + Goiás- Mauro Borges- prioridade questão agrária



- Igreja:

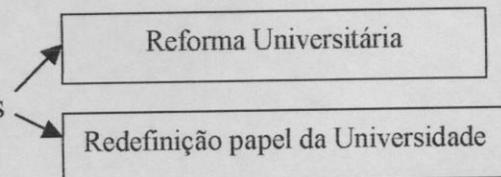
- + confluência de interesses entre Igreja e Estado

- “salvaguarda da paz social”
- eucíclicas modernizantes de direitos humanos e mudanças sociais- “ Igreja não é a hierarquia, mas o povo de Deus”
- preocupada com “grave desnivelamento econômico no país”
- propõe a criação do MEB em base a
 - experiências anteriores de alfabetização Escolas Radiofônicas no Nordeste (Natal/Aracaju)
 - alternativa de atuação dos leigos- Ação Católica conjuntura do concílio Vaticano II 62- JUC

Outras presenças marcantes

- Universidades:

- + intensa elaboração intelectual
- + debates sobre questões políticas sociais



- + movimento estudantil: ultrapassa limites da instituição
- + C.P.C. da UNE/UEE- Campanhas de alfabetização
- + P. Freire - extensão universitária Pernambuco(62)

- Meios Literários e Artísticos

- + cultura brasileira
- + denúncia do imperialismo, invasão cultural
- + democratização da cultura
- + arte engajada

Criação do MEB

21/março/1961

Mater e Magistra: "mundo em socialização"

→ norte, nordeste, centro-oeste

Equipe Estadual

Funcionários públicos

Universidades/JUC/CPC/UNE/UEE

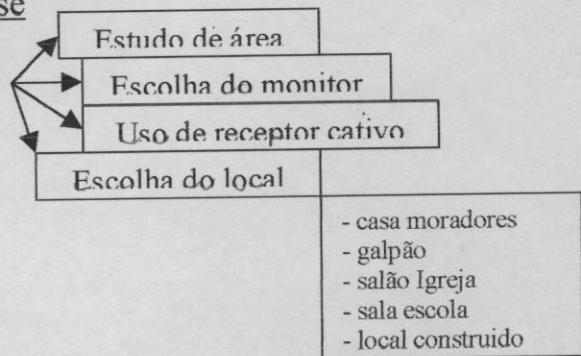
1ª Fase

1961 a dez. 62

- + Proposta culturalista, de integração social
- + Idealização das possibilidades da educação
- + Educação de base: + ensino do mínimo indispensável
 - + conhecimentos básicos, fundamentais, primários
 - + alfabetização
 - educação sanitária(fossa/filtro)
 - noções de puericultura. Economia doméstica
 - técnicas agrícolas
 - aulas de religião

+ Povo: a grande categoria para designar o público e não classe ou categorias sociais de uma classe

- + Instrumentos metodológicos
 - instalação de escola radiofônica



- produção e emissão do programa
- treinamento dos monitores
- supervisão do trabalho(visitas/cartas)
- avaliações das atividades

Só a vida

12 estados
30 sistemas
radio educativos

2ª Fase Educação de base em novos termos

- dez. 62 -

Euc. Coord. Recife
- macice
- aparecida
- eu

- Básico + educação que parte do fundamental, do que é 1º, do que é radical

+ consciência crítica

Dos valores culturais

Das relações sociais

+ politização: análise das estruturas, leitura da realidade

+ mobilização: trabalhos de -promoção da comunidade

- sindicalismo
- grupos de pressão
- defesa de direitos dos lavradores

+ organização: atividades sócio- políticas nas comunidades
animação popular

MEB + de propostas de integração social

Criação de instrumentos de constestação > Como?

março 1963

Aldeia e + OS novos membros

Docem. in Terris
63

1+ deslocamento das atividades da Escola Radiofônica para programas tendo as comunidades como referência

- Programa do Monitor

- Programa de sábado

- A comunidade se reúne

O sério

Dominação/exploração

O lúdico

- Nosso mutirão - *Programa*

Dados
Mão dupla

2+ dinamismo do movimento permeável, sensível à participação popular.

3+ monitores e grupos de base passam a constituir referência e peso na instituição.

+ planejam e realizam com a Equipe Central:

- treinamentos
- supervisão, debates, apresentação, trabalho, artesanato, encontros (domingos), peças teatro, fundamentação

- Treinamentos
- Escola: Rádio
- Supervisão
- Sala de aula
- Encontro da comunidade
- "A comunidade se reúne" no sábado
- Encontro da comit. domingo
- animação

- programas radiofônicos/enquetes/desafios/músicas/adivinhações/notícias
 - + surgem: sindicatos, clubes de mães, jovens. /formas organizativas da comunidade/animação popular: lugar privilegiado da reflexão política
 - 4 + * Escola transformada numa estrutura de participação popular
- Aprendizagem: transpõe a discussão de mecanismos psicológicos e metáforas para o plano filosófico e político.
- +Alfabetização: linguagem e conteúdo derivados da situação concreta dos grupos sociais.
- +Superação da idéia de escolarização supletiva para se inscrever na mobilização popular usando experimentação e criatividade produzindo elaboração teórica e nova qualidade na prática educativa.
- +Organização didática da ação educativa 3 eixos
 - conscientizar
 - motivar atitudes
 - proporcionar instrumentos de ação
- +Política pedagógica do MEB Nacional
 - respeito aos sistemas estaduais- agilidade nas decisões
 - grau de articulação e coesão institucional
 - grande nível de circulação e troca de experiências
 - produção de elaboração teórica – fundamentação das cartilhas
 - textos – dias de estudo
 - assessoria
- +Perspectiva religiosa: salvação era social e coletiva

dez 63
F. Julião
W. Costa
SYM

Outubro 63

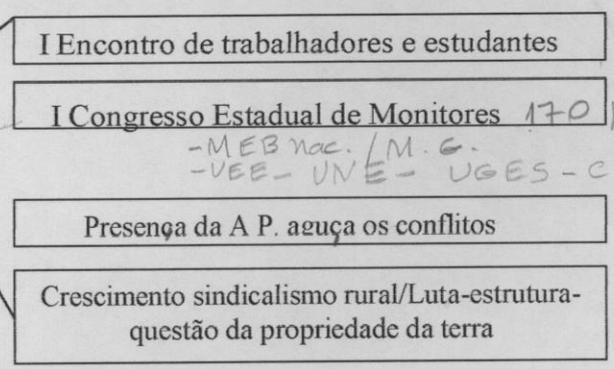
Fase Final (64 a 66)

+ Nova qualidade pedagógica + maturidade política pedagógica
 _ Pedagogia para transformação social

+ *intenso processo político(art 63)
 AP/ PC/ POLOP/JUC/JEC

Out. / dez. / 63

Assembleias
 - Reg. suplen



Outubro 63

participação
 dez 63

- MEB nac. / M. G.
 - VEE - UNE - UGES - CPC

- + * Repensada a função da escola
- + * Elaboração do conjunto didático Benedito/Jovelina

1964
 — Façer
 • Mat. didat. original
 • O q. levou de melhor
 na experiência do
 MEB
 • essencial do Sist.
 P. Freire.

- +* Recriação de P. Freire + cartazes (pintura-monitores)
 - + calendário rural
 - _ processo cultural e ?
 - + mensagem política ideológica nítida
 - + discussões básicas e fundamentais da

sociedade brasileira

- +* Reinvenção das Escolas Radiofônicas: reafirmação da escola
 - alfabetização, com situação com conteúdo interdisciplinar
 - pausas maiores: debates, produção de textos são privilegiados: + monitor, - locutor.
 - ~~Pausas maiores: debates, produção de textos são privilegiados: + monitor, - locutor.~~
 - Monitor situa-se como professor de fato
 - Nova conjunção pedagógica- material didático/ rádio

Parte do MEB : - assume teses da AP/JUC= necessidade de um processo revolucionário de transformação das estruturas

- divergência dos partidos e correntes marxistas (esquerda x e frente única) → outras forças de esquerda n. xtras → aliança de forças de esquerda n. abaixo visões
- Contradições + acirradas- conflitos + acentuados
 - + na Igreja - resistência/ grupos conservadores
 - + nas relações político-ideológicas Igreja- Estado
 - _ novas "cartilhas"- censura/repressão → Perda de docu^{tos} de livros de leitura
 - _ corte/atraso de verbas
 - _ corte da supervisão
 - _ boicote da Direção da Rádio Difusora
 - _ inquéritos/prisão professores/monitores/líderes sindicais

MEB - Pedagogia da participação popular

MEB-GOIÁS

20 - Equipe Central

01 - Emissora

61 a 65

15- Treinamentos

552- Monitores/líderes treinados

Escolas radiofônicas

26 - 1961

262- 1962

190- set./1963

147- dez./1963

211- mai./1964

104- dez./1964

40- 1965

Alunos

7.493 - 1961 a 1965

O que fez do MEB um movimento?

- “Havia um denominador comum nos quadros: uma linguagem pré-existente”. + a sua sensibilidade e comunicação
- “Um certo fundamento ético compartilhado”
- “Trabalho marcado por um sentido coletivo e era sempre resultado do rendimento de uma equipe”
- “A liberdade de criar; a independência na organização; autonomia”
- “Respeito real às pessoas”
- “Decidir e tomar providências com urgência: não se emaranhar na burocracia”
- “Processo de catalização de pessoas e grupos em torno das idéias e das propostas fundamentais do MEB”
- “Construção de uma perspectiva religiosa de que a salvação era social e coletiva”

↳ foi sendo construído no processo, retomadas, reversões, adase outras (p. 42 [MOM])

↳ M^{te} Alice → abertura P1 o novo

↳ Unidade nac. e respeito à diversidade

↳ com diálogo entre todos e permeabilidade:

MEB - povo, Povo - MEB

Animação Popular

- “Trabalho animado por elementos populares”.
- “Os elementos do povo é que assumirão sua própria educação e os engajamentos consequentes”.
- “Organização de grupos nas comunidades; busca de superação dos problemas sociais, econômicos, culturais, políticos e religiosa”.
- “Conscientização e participação num processo de socialização e participação política”.

MEB GOIÁS

- 1961 a julho de 1966- 14 estados/51 sistemas/29 emissoras
- Convênio entre MEC e CNBB incluindo-se vários órgãos federais (Ministério Agricultura, Saúde, Aeronáutica, Viação e Obras Públicas e outros..) Jânio Quadros/D.Távares(solicitante) D. Helder (Séc. Geral da CNBB)
- Escolas Radiofônicas- emissoras católicas áreas subdesenvolvidas.
- Educação popular: uma das grandes metas do desenvolvimento.

Equipe Estadual

- Funcionários públicos
- Universitários- JUC/CPC da UNE/UEE/Alfabetização adultos no Movimento (Debates na Universidade sobre cultura brasileira, democratização da cultura)
- Capacitação com Equipe Paulo Freire

MEB: sistema rádio educativo

- produção e emissão de programa radiofônico adaptado à realidade da região
- escola radiofônica: unidade de recepção organizada nas comunidades onde a emissora é ouvida.
- seleção e treinamento de monitores
- supervisão do conjunto do trabalho
- avaliação das atividades
- visitas
- correspondência

Para implantar uma escola radiofônica

- estudo da área
- escolha do monitor
- instalação de um receptor cativo ajustado à frequência da Emissora

- escolha do local de funcionamento
 - casa de um dos moradores
 - galpão de uma casa de farinha
 - sala de uma escola
 - salão de igreja/capela
 - espaço construído em mutirão
- entrega do material: rádio, lampião, fichas para frequência, material didático de apoio imediato (cartilhas, livros de leitura, cartazes)

MEB /UNESCO 1949-GOIÁS

Propostas populistas, culturalistas, de integração social.

De início:

- idealização sobre as possibilidades da educação; idealização das possibilidades (culturais e políticas das camadas populares)
- educação: espécie de alavanca social capaz de reverter estados de pobreza e atraso cultural
- características do subdesenvolvimento: fome, doença, ignorância, analfabetismo: um entrave ao desenvolvimento
- atraso social era uma questão educativa
- não diretivismo como atitude pedagógica e
- conscientização como processo pedagógico de construção de consciências críticas

- De partida: seres submissos, indefesos, ingênuos
- Durante o processo: homens possuidores de consc. Histórica, criadores de cultura, responsáveis pela escolha e construção dos seus próprios destinos

- Insuficiência e ineficiência dos sistemas de ensino formal
- Povo : a grande categoria para designar o público e não classe ou categorias sociais de uma classe.
- Instrução, transmissão do saber compatível com o progresso, ensino do mínimo indispensável
 - alfabetização
 - educação sanitária
 - noções de pecuária
 - técnicas agrícolas

- conhecimentos mínimos para se levar uma vida mais humana
- conhecimento básico, fundamentais e primários

- Currículo disciplinar formal, universal